

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 09:26:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Современная политическая география" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современная политическая география

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Мировая политика и международные отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение политических единиц мира, задаваемых государственными или политико- административными границами

Задачи дисциплины:

- изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры;
- анализ основных этапов формирования политической карты регионов мира;
- анализ новейших территориальных трансформаций политической карты мира;
- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей политической географии и смежных областей социально-гуманитарного знания (мировая экономика, демография, экология);
- исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений;
- изучение географических факторов мировой политики;
- способность работы с разноплановыми источниками и монографиями, эффективного поиска информации и критике источников.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности

ПК-4.2 Готовит справочные материалы о международных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня

ПК-4.3 Обеспечивает правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных в информации по проблематике профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Всеобщая история

История внешней политики России

История международных отношений до XX века

Политология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внешняя политика Великобритании

История регионов мира

Региональные аспекты международных отношений

Прикладной анализ внешней политики России

Современные международные отношения

Миграционные процессы и этноконфессиональные отношения в современном мире

Политические процессы на постсоветском пространстве

Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа
Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач

ПК-4: Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно- аналитических материалов

Знать:

Для достижения ПК-4.1. знать: принципы анализа материалов СМИ
Для достижения ПК-4.2. знать: принципы подготовки справочных материалов о международных отношениях
Для достижения ПК-4.3. знать: необходимые источники справочной информации для проверки приводимых фактов

Уметь:

Для достижения ПК-4.1 уметь: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности
Для достижения ПК-4.2 уметь: создавать проекты справочных материалов о международных отношениях
Для достижения ПК-4.3 уметь: редактировать материалы, проверяя правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных для подготовки экспертно-аналитических материалов

Владеть:

Для достижения ПК-4.1. владеть: технологиями и методиками анализа материалов СМИ
Для достижения ПК-4.2. владеть: навыками создания и редактирования справочных материалов о международных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня
Для достижения ПК-4.3. владеть: методиками подготовки экспертно-аналитических материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методы и способы получения, сохранения и преобразования информации с использованием ПК; |
| 3.1.2 | основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; |
| 3.1.3 | знание основных операционных систем; |
| 3.1.4 | знание специфики графических, текстовых редакторов, программ для работы с аудио- и видео- информацией; |
| 3.1.5 | проблемы и основные процессы развития современного общества; |
| 3.1.6 | роль и место стран мира в процессе глобализации; |
| 3.1.7 | политико-географическую номенклатуру; |
| 3.1.8 | основные теоретические подходы и проблемы современной политической географии; |
| 3.1.9 | роль и место России и ведущих стран мира в процессе глобализации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | обладать навыками обращения с современной оргтехникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности; |
| 3.2.2 | владеть методами сбора доступной информации, представленной в данных различной природы; |
| 3.2.3 | отделять существенную информацию от несущественной; |
| 3.2.4 | применять методы и приемы публичной презентации информации; |
| 3.2.5 | применять способы перевода информации из одной из одной системы в другую; |
| 3.2.6 | работать с основными геоинформационными системами; |
| 3.2.7 | находить необходимую информацию в глобальном Интернет-пространстве; |



| | |
|------------|---|
| 3.2.8 | оценивать роль политико-географических процессов и решений для политической организации общества; |
| 3.2.9 | навыки поиска, усвоения новой профессиональной информации; |
| 3.2.10 | использовать полученные знания для создания оптимального профиля своей профессиональной деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способностью обобщать информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей; |
| 3.3.2 | способностью представлять результаты исследований в формате презентаций с использованием компьютера и мультимедийного оборудования; |
| 3.3.3 | использовать различные программы для решения профессиональных задач; |
| 3.3.4 | методикой анализа географической информации; |
| 3.3.5 | использовать материал гуманитарных наук в профессиональной деятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 33 часов на контроль : 18 контактная работа: 57 ИКР: 9 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Географии как научная дисциплина | | | |
| 1.1 | Становление географии как науки /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 1.2 | Структура политической географии и ее место в системе современного научного знания /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 1.3 | Карта как язык географии /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| | Раздел 2. Основные научные направления политической географии | | | |
| 2.1 | Морская политическая география /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 2.2 | Геополитика /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 2.3 | Политическая регионалистика и региональная политология /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 2.4 | Военная география /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 2.5 | Факторы развития и стагнации государств Мир-системный подход Ф.Броделя и И.Валлерстайна. «Восхождение Запада» У.Мак-Нила. «Долгий двадцатый век» Д.Арриги. «Принуждение, капитал и европейские государства» Ч.Тилли. «Историческая динамика» Турчина П.В. «Ружья, микробы и сталь» Дж. Даймонда /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 2.6 | Индексы глобализации /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| | Раздел 3. Политическая карта регионов мира | | | |



| | | | | |
|------|---|---|---|----------|
| 3.1 | Политическая карта Европы 1. Физическое, экономическое и политическое районирование региона. 2. Европейские региональные организации (Совет Европы, ОБСЕ, Европейский союз, НАТО) 3. Социально-экономические и политические проблемы региона 4. Отношения России со странами Европы /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.2 | Политическая карта Восточной и Юго-восточной Азии 1. Физическое, экономическое и политическое районирование региона. 2. Региональные организации (АТЭС, АСЕАН, ШОС) 3. Социально-экономические и политические проблемы региона 4. Отношения России со странами Восточной и Юго-восточной Азии /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.3 | Политическая карта американского континента 1. Физическое, экономическое и политическое районирование региона. 2. американские региональные организации (ОАГ, НАФТА, Меркосур) 3. Социально-экономические и политические проблемы региона 4. Отношения России со странами американского континента /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.4 | Политическая карта Западной и Южной Азии 1. Физическое, экономическое и политическое районирование региона. 2. Лига арабских государств, Организация исламская конференция 3. Социально-экономические и политические проблемы региона 4. Отношения России со странами региона /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.5 | Политическая карта Африки 1. Физическое, экономическое и политическое районирование региона. 2. От «африканского единства» к «Африканскому союзу» 3. Социально-экономические и политические проблемы региона 4. Отношения России со странами региона /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.6 | Политическая карта России 1. Физическое, экономическое и политическое районирование России. 2. Линии фрагментации/регионализации: градиенты Север – Юг, Запад – Восток, центр – периферии. 3. «Русское ядро» vs. этнокультурные «ядра». 4. Административно-территориальное деление страны и его реформирование. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.7 | Политическая карта Европы /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.8 | Политическая карта Восточной и Юго-восточной Азии /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.9 | Политическая карта американского континента /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1Л2.1 |
| 3.10 | Политическая карта Западной и Южной Азии /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1Л2.1 |
| 3.11 | Политическая карта Африки /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.12 | Политическая карта постсоветского пространства /Ср/ | 2 | 3 | Л1.1Л2.1 |
| 3.13 | Политическая карта России /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 3.14 | Прогнозирование мирового и регионального развития /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| | Раздел 4. Типология государств, государственных и негосударственных территорий | | | |



| | | | | |
|------|--|---|---|----------|
| 4.1 | Суверенитет (внутренний, внешний), автохтонность, хрупкое, повстанческое, непризнанное государство /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 4.2 | Территориальное море, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, открытое море, международные проливы и каналы, колонии, доминионы, протекторат /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 4.3 | Суверенитет (внутренний, внешний), автохтонность, хрупкое, повстанческое, непризнанное государство /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 4.4 | Территориальное море, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, открытое море, международные проливы и каналы, колонии, доминионы, протекторат /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| | Раздел 5. Экономическое и демографическое измерение политической карты мира | | | |
| 5.1 | География мирового хозяйства /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 5.2 | География международной торговли и финансов /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 5.3 | Критическая геополитика /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 5.4 | Проблема глобального неравенства /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 5.5 | Экологические проблемы /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 5.6 | Продовольственная и энергетическая проблемы /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 5.7 | Демографические проблемы /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 5.8 | Проблема войны и мира /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 5.9 | Прогнозирование мирового и регионального развития Прогноз Д.Фридмана. Прогноз института экономических стратегий. Прогноз Национального разведывательного совета США. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 5.10 | География мирового хозяйства /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| 5.11 | География международной торговли и финансов /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1Л2.1 |
| | Раздел 6. Иная контактная работа | | | |
| 6.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 2 | 9 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебные задачи, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Задания по флагам государств-членов ООН (193)

Вариант 1. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы синего цвета

Вариант 2. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы черного цвета

Вариант 3. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы желтого цвета

Вариант 4. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы зеленого цвета

Вариант 5. Составить список государств, на флагах которых имеются элементы белого цвета

Вариант 6. Составить список государств, имеющих трехцветные флаги

Вариант 7. Составить список государств, на флагах которых имеются треугольники

Вариант 8. Составить список государств, на флагах которых имеются изображения небесных светил

Вариант 9. Составить список государств, на флагах которых используется более трех цветов

Результаты оформить в таблице MS Excel, имеющей следующие переменные:

1. Название государства
2. Столица
3. Форма правления
4. Регион по Общероссийскому классификатору стран мира
5. Преобладающая конфессия
6. Численность населения
7. Площадь
8. Описание флага
9. изображение флага (jpeg, gif)



Учебная задача № 2. Задания по лидерам европейских государств

- Вариант 1. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 1995 по 31 декабря 1999 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов НАТО.
- Вариант 2. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2000 по 31 декабря 2004 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов НАТО.
- Вариант 3. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2005 по настоящее время являлись и/или являются президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов НАТО.
- Вариант 4. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 1995 по 31 декабря 1999 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Европейского Союза
- Вариант 5. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2000 по 31 декабря 2004 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Европейского Союза
- Вариант 6. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2005 по настоящее время являлись и/или являются президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Европейского Союза
- Вариант 7. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 1995 по 31 декабря 1999 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Совета Европы, не являющихся членами Европейского Союза
- Вариант 8. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2000 по 31 декабря 2004 г. являлись президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Совета Европы, не являющихся членами Европейского Союза
- Вариант 9. Составить базу данных в MS Access по политическим деятелям, которые в период с 1 января 2005 по настоящее время являлись и/или являются президентами и/или главами правительств (в т.ч. И.О.) государств-членов Совета Европы, не являющихся членами Европейского Союза

В базе данных, созданной в MS Access, должны присутствовать следующие переменные:

- 1) название государства
- 2) ФИО политика
- 3) официальное название поста
- 4) сроки пребывания на посту (в формате год.месяц.день - год.месяц.день например: 2001.10.25 – 2005.12-31)
- 5) партийность
- 6) возраст вступления в должность
- 7) возраст при отставке
- 8) карьера до...
- 9) карьера после...

Учебная задача № 3. Задания по составлению контурной карты

- Вариант 1.
- а) Отметить на карте маршруты походов Александра Македонского и путешествий Ибн Баттуты
 - б) отметить на карте страны Тройственного союза и страны Антанты за весь период существования обеих коалиций (на карте должна быть видна динамика)
- Вариант 2.
- а) Отметить на карте Великий шелковый путь и путешествия Чжэн Хэ
 - б) отметить на карте колониальные владения Великобритании и Франции в XIX веке (на карте должна быть видна динамика за весь век)
- Вариант 3.
- а) Отметить на карте маршруты путешествий Васко да Гама и Френсиса Дрейка
 - б) отметить на карте колониальные владения Российской Империи и Португалии в XIX веке (на карте должно быть видна динамика за весь век)
- Вариант 4.
- а) Отметить на карте маршруты путешествий Ф. Магеллана и Джеймса Кука
 - б) отметить на карте Арабский халифат и Османскую империю в период контроля ими наибольшей территории
- Вариант 5.
- а) Отобразить на карте процесс исследования территорий Антарктиды
 - б) отметить на карте страны оси и антигитлеровской коалиции за весь период существования обеих коалиций (на карте должно быть видна динамика)
- Вариант 6.
- а) Отобразить на карте процесс исследования района Северного полюса



б) отметить на карте следующие блоки и организации: НАТО, ОВД, СЭВ, ЕЭС на 1 января 1985 г.

Вариант 7.

а) Отметить на карте маршруты путешествий Х. Колумба, А. Веспуччи и Б. Диаша

б) отметить на карте военные блоки периода холодной войны, созданные по инициативе США, направленные против СССР

Вариант 8.

а) Отобразить на карте процесс исследования Сибири и Дальнего Востока в XVIII веке

б) отметить на карте государства, в которых (или между которыми) в период «холодной войны» велись боевые действия с участием (или при поддержке) вооруженных сил США и/или СССР

Вариант 9.

а) Отобразить на карте процесс исследования Сибири и Дальнего Востока в XIX веке

б) отметить на карте географические регионы и субрегионы мира согласно классификатору ООН и Общероссийскому классификатору стран мира

Учебная задача № 4. Задания к домашней контрольной с контурной картой

Вариант №1. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса уровня глобализации стран мира (Globalization Index, A.T. Kearney & Foreign Policy) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №2. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса глобализации (Index of Globalization, KOF) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №3. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса глобализации (The Globalization Index, Ernst & Young) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год, когда проводились вычисления.

Вариант №4. Обозначить на карте государства, занимающие первые 20 мест в Рейтинге недееспособности государств мира (Failed States Index, The Fund for Peace & Foreign Policy) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №5. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению экономической глобализации (economic globalization, KOF) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №6. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению социальной глобализации (social globalization, KOF) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №7. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению политической глобализации (political globalization, KOF) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №8. Обозначить на карте государства, занимающие первые 30 мест в Рейтинге слабости государств в развивающемся мире (Index of State Weakness in the Developing World, Brookings Institution) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №9. Обозначить на карте 30 наименее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2005 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №10. Обозначить на карте 30 наиболее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №11. Обозначить на карте 30 наиболее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2007 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №12. Обозначить на карте 30 наименее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №13. Обозначить на карте государства с очень высоким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №14. Обозначить на карте государства с высоким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №15. Обозначить на карте государства с низким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2007 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.



Вариант №16. Обозначить на карте государства со средним уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2005 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №17. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению индекса глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index, The World Economic Forum) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №18. Обозначить на карте государства, занимающие последние 15 мест по значению Индекса глобализации (Index of Globalization, KOF) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №19. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению Индекса уровня глобализации стран мира (Globalization Index, A.T. Kearney & Foreign Policy) в 2004 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №20. Обозначить на карте государства, занимающие первые 20 мест в Рейтинге недееспособности государств мира (Failed States Index, The Fund for Peace & Foreign Policy) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №21. Обозначить на карте государства с высоким уровнем развития человеческого потенциала (Human Development Index, United Nations Development Programme) в 2006 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №22. Обозначить на карте 30 наименее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2002 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №23. Обозначить на карте 30 наиболее коррумпированных государств согласно индексу восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, Transparency International) в 2003 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №24. Обозначить на карте 30 наиболее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №25. Обозначить на карте 30 наименее свободных государств согласно индексу экономической свободы (Index of Economic Freedom, The Heritage Foundation) в 2008 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №26. Обозначить на карте государства, занимающие последние 15 мест по значению индекса глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index, The World Economic Forum) в 2010 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Вариант №27. Обозначить на карте государства, занимающие первые 15 мест по значению индекса глобальной конкурентоспособности (The Global Competitiveness Index, The World Economic Forum) в 2009 году. На карте необходимо указать значение индекса и место за указанный и предыдущий год.

Учебная задача № 5. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам германской внешней политики в отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 6. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для оценочного средства «Устный опрос»:

1. задание по флагам

Распознавать флаги 40 государств из следующего перечня:

2. задание по контурной карте

Студент должен указать на контурной карте следующие объекты:

- государства со столицами,
- крупные морские порты,
- крупные мегаполисы,
- моря,
- острова,
- полуострова,
- заливы,
- проливы,
- каналы.



3. задание по аббревиатурам

Расшифровать 10 англоязычных и 10 русскоязычных аббревиатур из перечня (аббревиатуры определяются случайным образом).

АНЗЮС; АТЭС; АСЕАН; АС; БРИК; СЕНТО; СНГ; СЭВ; ОДКБ; ЕБРР; ЭКОСОС; ЕС; ЕврАзЭС; ФАО; ГАТТ; ССЗ; ГУАМ; МАГАТЭ; МБРР; МЭА; МВФ; МОК; МОМ; МГЭИК; ЛАГ; МЕРКОСУР; НАФТА; НАТО; ОАГ; ОАЕ; ОЭСР; ОИК; ОПЕК; ОБСЕ; ШОС; СЕАТО; ООН; ЮНКТАД; ЮНДКП; ПРООН; ЮНЕП; ЮНЕСКО; ЮНФПА; ЮНИСЕФ; СБ ООН; ВОЗ; ОВД; ВТО;

4. задания по лекционной части курса

1. Становление географии как науки
2. Структура политической географии и ее место в системе современного научного знания
3. Карта как язык географии
4. Историческая география
5. Географическое государствоведение
6. Геополитика
7. Политическая регионалистика и региональная политология
8. Электоральная география
9. Военная география
10. Социально-экономическая типология государств (Human Development Index, Index of Economic Freedom, The Global Competitiveness Index, GDP (gross domestic product))
11. Политическая типология государств (Failed States Index, Index of State Weakness in the Developing World, Corruption Perceptions Index, Freedom of the Press index, Press Freedom Index)
12. Международные организации на политической карте мира
13. География мирового сельского хозяйства и промышленности
14. География мировой энергетики и транспорта
15. География международной торговли и финансов
16. Этническая и конфессиональная карта мира
17. Критическая геополитика
18. Проблема наркотраффика, торговли оружием и международного терроризма

5. задания по практической части курса

1. Факторы развития государств
2. Морская политическая география
3. Политическая карта Европы
4. Политическая карта Восточной и Юго-восточной Азии
5. Политическая карта американского континента
6. Политическая карта Западной и Южной Азии
7. Политическая карта Африки
8. Политическая карта постсоветского пространства
9. Политическая карта России
10. «Глобальный рейтинг интегральной мощи» и «Политический атлас современности»
11. Проблема глобального неравенства
12. Экологические проблемы
13. Продовольственная и энергетическая проблемы
14. Демографические проблемы
15. Проблема войны и мира
16. Прогнозирование мирового и регионального развития

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает



незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|---------------------------|--------|
| Л1.1 | Бусыгина И. М. | Политическая регионалистика: учебное пособие | Москва : РОССПЭН, 2006 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|---|--------|
| Л2.1 | Шульга Е. П. | Современная политическая карта мира: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.



3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.