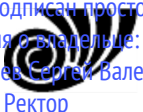


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 12:55:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77c486b9a8788b87227273</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Глобальные риски и принятие политических решений" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) "Международные отношения и внешняя политика стран Востока" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Глобальные риски и принятие политических решений

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Глобальные риски и принятие политических решений» является изучение студентами основных концепций и подходов, а также ключевых проблем политического управления в условиях глобальных рисков. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

Курс «Глобальные риски и принятие политических решений» ориентирован на обучающихся по направлению «Международные отношения». Курс подготовлен на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований. Программа курса носит теоретический и проблемный характер. Она включает теоретические основы, экономические, правовые, когнитивные и другие компоненты принятия политических решений в условиях глобальной рискогенности, а также тенденции глобального развития.

«Глобальные риски и принятие политических решений» рассматривается как научная дисциплина, в центре внимания которой находится изучение взаимодействия национальных элит, государств, межправительственных организаций, международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций и других участников политического процесса. Анализируется комплекс взаимосвязей между ними. Изучаются основные факторы, влияющие на формирование глобальных рисков.

Задачами курса «Глобальные риски и принятие политических решений» является научить студентов:

- понимать природу политических решений;
- выявлять основные факторы и тенденции развития глобальных процессов и сопряженных с ними рисков;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и

обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5.1. знает основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Владеет базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.3. Определяет научные основания для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Знает методы и основные модели принятия экономических решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.2. Принимает экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решения в различных областях жизнедеятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении данной дисциплины студенты должны использовать знания и навыки полученные по дисциплинам: "История политических учений", "Мировая экономика", "Политология и политическая теория" «Современные международные отношения» и др.

Философия

История политических учений

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина позволяет овладеть современными знаниями и навыками анализа глобальных процессов в контексте принятия политических решений через понимание становления и развития данной научной дисциплины, что является необходимым современным выпускнику для работы в различных аналитических и практических организациях и центрах, а также в научной сфере.



Студент к моменту изучения дисциплины должен иметь представление о понятийно-категориальном аппарате политической науки и основных разновидностях политических систем и режимов, об истории развития социально-политической мысли, знания по истории России и зарубежных стран. Данная программа рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплин: "Теория международных отношений", «Мировая политика» совместно с такими учебными предметами, как: «Международные конфликты в XXI в.», «Теория и история дипломатии».

Политические системы и политические процессы в странах Арабского региона и Восточной Азии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знать:**

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

**Уметь:**

применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников

**Владеть:**

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

#### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знать:**

основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

**Уметь:**

применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

**Владеть:**

представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

#### УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Знать:**

Методы и основные модели принятия экономических решения в различных областях жизнедеятельности

**Уметь:**

принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Владеть:**

Навыками принятия экономических решения в различных областях жизнедеятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**3.1 Знать:**

3.1.1 основные принципы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

**3.2 Уметь:**

3.2.1 применять на практике основные принципы работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность



Рабочая программа дисциплины "Глобальные риски и принятие политических решений" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах:  экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 36,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 35,3	
ИКР: 3,3	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Сущность и атрибутивные признаки политических решений</b>			
1.1	Понятие и сущность решений. Модели «проблема-решение» и «проблема-созидание». Платоновский логос и аристотелевская контингентность. Логическое обоснование истинности решений: условные контрафактические суждения, проблема закона и доказательство возможности. Понятие и атрибутивные признаки политических решений. Политическая власть и политические решения. Риск и неопределенность как фундаментальные свойства политических решений. Политические и внешнеполитические решения: концептуализация и соотношение. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Общая теория принятия решений. Постпозитивистские принципы управления: эффективность, реактивность, ретроспективность, целенаправленность. Стандартный подход к исследованию решений (теория рационального выбора, теория игр и теория ожидаемой полезности) и условия его применения в политике. Поведенческий поворот в исследовании принятия решений (теория перспектив, теория сожалений, принятие решений на основе распознания). Абсолютная и ограниченная рациональность. Рациональное и иррациональное в принятии политических решений. Парадоксы Алле и Элсберга. Nadge: архитектура выбора и политизация рациональности. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Понятие и сущность политических решений. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	2	
	<b>Раздел 2. Риск и неопределенность в политической науке.</b>			
2.1	Вероятностный расчет риска и неопределенности. Основные подходы к определению риск и неопределенности. Методы расчета и управления риском и неопределенностью. Политические институты и неопределенность. Источники риска и неопределенности в политике. Возможность и риск. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4



2.2	Рискологический поворот в социально-гуманитарных науках. «Общество риска» Ульриха Бека. Правительственность Мишеля Фуко. Сложность, нестабильность, диссипативность социально-политических систем. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Риск и неопределенность в политической науке /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	0,7	
	<b>Раздел 3. Внешнеполитические решения как уровень анализа международных отношений.</b>			
3.1	Взгляды неореализма и неолиберализма на внешнеполитические решения. Структурные ограничения и неопределенность при принятии внешнеполитических решений. Цели и последствия внешнеполитических решений. Анализ принятия внешнеполитических решений на примере лидеров России, США и КНР. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Внешнеполитические решения как уровень анализа международных отношений /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	4	0,2	
	<b>Раздел 4. Глобальные риски и политическое управление</b>			
4.1	Глобализация: понятие, формы, виды, основные характеристики. Фундаментальная неустойчивость капитализма и мировые кризисы. Модель глобальных рисков и неопределенности Хаймана Мински. «Серые зоны» глобальной экономики. Понятие, признаки и классификация глобальных проблем. Подходы к решению глобальных экологических проблем и механизмы их решения. Проблема определения повестки дня при решении международных и глобальных проблем. Принятие решений в международных правительственных организациях. Индекс развития человечества. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4
4.2	Глобальное управление и регулирование глобальных экономических процессов. Рейтинговые агентства и оценка риска. Принятие политических решений в условиях глобальной рискогенности. Возможности развития человечества: модель Амартия Сена. Пределы роста. Устойчивое развитие и его критика. Риски развития человечества. Изменение модели управления и принятия решений в условиях глобальных рисков. Угроза региональных и мировых войн. Стратегия сдерживания как модель принятия политических решений в условиях неопределенности. Стратегия сдерживания условиях глобальных конфликтов. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4
4.3	Глобальные риски и политическое управление /Ср/	4	8,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	0,2	
	<b>Раздел 5. Прогнозирование развития международных и глобальных процессов как метод принятия политических решений.</b>			



5.1	Критерии и содержание прогнозов. Будущее как центральная категория политического управления. Формализованные методы прогнозирования принятия внешнеполитических решений и расчет риска. Параметры контингентности, сложности, многомерности и взаимозависимости современных социально-политических и экономических систем. Постправда и риски будущего. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	«Черные лебеди» Нассима Талеба. Цифровизация как тренд развития человечества: возможности и риски. Прогнозы развития «цифрового будущего». Будущая история человечества и технологический поворот. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.3	Прогнозирование развития международных и глобальных процессов как метод принятия политических решений. /Ср/	4	10,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.4	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	4	0,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный опрос, экзамен.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ:

1. Факторы обуславливающие глобальное развитие.
2. Исторические типы и структуры международных систем.
3. Взаимообусловленность глобальных процессов и политического управления.
4. Роль негосударственных акторов в политическом управлении.
5. Цифровизация и развитие современного мира.
6. Теоретические истоки и концептуальные основания принятия политических решений.
7. Типологии основных политических акторов .
8. Участие движения неприсоединения и государств «третьего мира» в мировой политике второй половины XX века.
9. Цели и интересы участников глобальных процессов.
10. Средства и стратегии участников мировых политических процессов.
11. Баланс сил в мировой политике и центры силы в современном мире.
12. Проблема безопасности и контроля над вооружениями в современном мире.
13. Проблема ресурсов в современном мире.
14. Проблема отношений «Север – Юг».
15. Проблемы демографии и экологии в способы их разрешения.
16. Основные тенденции в развитии политической структуры современного мира.
17. Неравномерность мирового развития в современных условиях.
18. Дезинтеграционные факторы мировой политики.
19. Глобализация как основная тенденция современного мирового развития
20. Противоречивость процесса глобализации.
21. Глобализм и антиглобализм в современном мире.
22. Основные концепции риска и неопределенности.
23. Измеряемая вероятность и риск.
24. Вероятность и неопределенность
25. Проблема глобального управления.
26. Новые концепции глобального управления.
27. Концепция «устойчивого развития» мирового сообщества: цели и принципы, основные положения и проблемы реализации.
28. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль.
29. Правовая составляющая глобального регулирования и международные режимы.
30. Этическое измерение в политическом управлении.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и сущность решений.
2. Логическое обоснование истинности решений: условные контрафактические суждения, проблема закона и доказательство возможности.
3. Понятие и атрибутивные признаки политических решений.
4. Политическая власть и политические решения.
5. Риск и неопределенность как фундаментальные свойства политических решений.
6. Стандартный подход к исследованию решений (теория рационального выбора, теория игр и теория ожидаемой полезности) и условия его применения в политике.
7. Поведенческий поворот в исследовании принятия решений (теория перспектив, теория сожалений, принятие решений на основе распознания).
8. Nadge: архитектура выбора и политизация рациональности.
9. Вероятностный расчет риска и неопределенности.
10. Основные подходы к определению риск и неопределенности.
11. Методы расчета и управления риском и неопределенностью.
12. Политические институты и неопределенность.
13. Рискологический поворот. «Общество риска» Ульриха Бека.
- 14 Правительственность Мишеля Фуко.
15. Сложность, нестабильность, диссипативность социально-политических систем.
16. Внешнеполитические решения как уровень анализа международных отношений.
17. Глобализация: понятие, формы, виды, основные характеристики.
18. Модель глобальных рисков и неопределенности Хаймана Мински.
19. Глобальное управление и регулирование глобальных экономических процессов.
20. Рейтинговые агентства и оценка риска.
21. Мировое правительство: проблемы и перспективы создания.
22. Понятие, признаки и классификация глобальных проблем.
23. Подходы к решению глобальных экологических проблем
24. Проблема определения повестки дня при решении международных и глобальных проблем.
25. Принятие решений в международных правительственных организациях.
26. Возможности развития человечества: модель Амартия Сена.
27. Устойчивое развитие и его критика.
28. Стратегия принятия внешнеполитических решений как модель принятия политических решений в неопределенности. Стратегия сдерживания условиях глобальных конфликтов.
29. Критерии и содержание прогнозов.
30. Будущее как центральная категория политического управления.
31. Формализованные методы прогнозирования принятия внешнеполитических решений и расчет риска.
32. Параметры контингентности, сложности, многомерности и взаимозависимости современных социально-политических и экономических систем.
33. «Черные лебеди» Нассима Талеба.
34. Цифровизация как тренд развития человечества: возможности и риски.
35. Будущая история человечества и технологический поворот.

#### 6.4. Критерии оценивания

Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично»– содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно»– содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно»– содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное



знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Просветов Г. И.	Прогнозирование и планирование: задачи и решения : учебно-практическое пособие для вузов	Москва: Альфа-Пресс, 2008	
Л1.2	Дробот Г. А., Лебедева М. М., Митева В. В., Слива А. И., Цыганков П. А.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие для вузов	Москва: Альфа-М, 2013	
Л1.3	Друкер П., Котельникова М.	Эффективное управление: экономические задачи и оптимальные решения	Москва : ФАИР-ПРЕСС, 1998	
Л1.4	Канеман Д.	Отображения ограниченной рациональности: реальные возможности интуитивного суждения и выбора: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684261</a> )	Ростов-на-Дону : Мапрекон, 2010	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Коробова И. Л., Артемов Г. В.	Принятие решений в системах, основанных на знаниях: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277800">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277800</a> )	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012	ЭБС
Л2.2	Пиявский С. А.	Принятие решений: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438383</a> )	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Ногин В. Д.	Принятие решений в многокритериальной среде: количественный подход	Москва : Физматлит, 2002	
Л2.4	Виссия Х. Э., Краснопрошин В. В., Вальвачев А. Н.	Принятие решений в информационном обществе: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/206723">https://e.lanbook.com/book/206723</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС	<a href="http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml">http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Библиотека ЧелГУ ЭБС - <a href="http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml">http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml</a>
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3.	ЭБС издательства «Лань». <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
4.	ЭБС издательства «Инфра-М» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> .
5.	ЭБС «Юрайт». <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
6.	ЭБС издательства «КноРус» <a href="https://BOOK.ru">https://BOOK.ru</a>
7.	EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a>
8.	Ресурсы издательства Springer. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
9.	Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a>
10.	Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных <a href="https://login.webofknowledge.com">https://login.webofknowledge.com</a>
11.	Обзор СМИ по странам и отраслям <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a>
12.	eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными

средствами).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее

0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно

осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах

дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации дисциплины практические занятия могут проводиться в интерактивной форме, предполагающей использование дискуссий, развернутых бесед, письменных опросов, направленных, в том числе, на углубленное изучение дисциплины.

Устный опрос может проводиться в рамках развернутой беседы или дискуссии. Развернутая беседа — наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку студента по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На практическом занятии предполагается выступление студента по любому из вопросов плана, как по желанию студента, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов. Необходимо быть готовым к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы нужно прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Подготовка к участию в «развернутой беседе» входит в содержание самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. При подготовке к семинарским занятиям наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников.

К прочитанным вами текстам вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех проблем, которые решаются в тексте, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируйтесь на это время при подготовке вашего выступления.



Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой. Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства. Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

В дискуссии к аргументам, предъявляются требования:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

Конечные требования к владению основными понятиями по дисциплине: Студент должен усвоить основные исторические этапы развития мировой политики, на основе полученных знаний сформулировать своё понимание мировой политики как научной дисциплины, изучить ведущие исследовательские центры и школы в области мировой политики, дать характеристику основным участникам современной мировой политики, знать основные направления глобализации, выделять особенности интеграции и демократизации, уметь охарактеризовать изменения политической структуры мира, определять основные глобальные проблемы современности, усвоить особенности проблемы предотвращения войн и создания ненасильственного мира, владеть знаниями о глобальных экологических проблемах, моделях глобального управления и сотрудничества, а также правовой составляющей мировой политики. По итогам освоения студентами дисциплины в конце 7 семестра выставляется экзамен в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов ЧелГУ.

Оценка осуществляется на основе 5-балльной системы. Критерии выставления оценки и соотношение 5-балльной системы со 100-балльной системой (БРС), а также ECTS, представлены в таблице.

100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS

Баллы в БРС	Оценка ECTS	Оценка	Критерии оценки знаний студентов
-------------	-------------	--------	----------------------------------

100–96	A	5 (5+)	студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
95–91	B	5	
90–86	C	4 (4+)	студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
85–81	C	4	
80–76	D	4 (4-)	
75–71	E	3 (3+)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
70–66	E	3	
65–61	E	3 (3-)	
60–41	Fx	2	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их на практике, а также степень овладения знаниями в объеме требований учебной программы. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии и принимается лектором данного учебного курса. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

В период подготовки к экзаменам студенты повторяют пройденный материал, приводят в систему полученные знания, получают более полное представление об изучаемом предмете, что имеет важное значение для их дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе экзаменов закаляется характер студентов, воспитываются собранность, целеустремленность, формируются психологическая устойчивость, умение кратко, четко и ясно



излагать свои мысли, оперировать примерами и доказательствами. В этом и состоит огромное учебно-воспитательное значение экзамена.

Во время экзамена преподаватель должен выявить, насколько обучающийся глубоко понимает и умеет обосновать те или иные положения изучаемой дисциплины, делать из них необходимые выводы, то есть, умеет ли он практически применять полученные знания.

Успех экзамена определяется систематическим, планомерным, напряженным изучением учебного материала в течение всего периода обучения и, конечно, своевременной и тщательной подготовкой к самому экзамену. Дни подготовки к экзамену должны быть использованы наиболее рационально. Во многом здесь могут помочь советы преподавателя, его пожелания и указания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.