

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:58  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |              |                        |               |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психиатрия»**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Присваиваемая квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

ФОС\_44\_03\_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная  
2026\_plx Психиатрия

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе                      утверждено 27.02.26                      А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

## Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

## Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ согласовано \_\_\_\_\_ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 2 из 12                                                                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                                                                                                                 |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 3 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психиатрия

Семестр изучения: № 5

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психиатрия» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-5                                     | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать способы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br/>Институт образования и практической психологии<br/>Кафедра специальной и клинической психологии</p> |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | стр. 4 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|  |                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|
|  | психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
|--|-----------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контролируемые темы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование оценочного средства для текущего контроля                                               | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | <p>ПК-5<br/>Знать способы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-</p> | <p>Предмет и задачи психиатрии<br/>Принципы современной классификации психических заболеваний<br/>Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии. Признаки психических расстройств.<br/>Экспертиза сохранности психики<br/>Общая психопатология<br/>Частная психопатология</p> | Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы» | Вопросы к экзамену 1-21, 23-50                               |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| педагогических<br>классификаций нарушений<br>развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Владеть способами<br>проведения психолого-<br>педагогического<br>обследования лиц с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья,<br>анализа результатов<br>комплексного медико-<br>психолого-педагогического<br>обследования лиц с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья на<br>основе использования<br>клинико-психолого-<br>педагогических<br>классификаций нарушений<br>развития |  |  |  |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы организации психиатрической помощи. Законы, регламентирующие психиатрическую помощь.
2. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье и общество.
3. Предмет и задачи психиатрии. Принципы классификации психических болезней.
4. Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии. Основные концепции современной психиатрии.
5. Уровни структурной организации психики по Отто Кернбергу.
6. Чувственный и абстрактный этапы познания. Восприятие и представление – сравнительный анализ. Охарактеризуйте расстройства психики на уровне ощущения.
7. Расстройства уровня восприятия. Иллюзии.
8. Галлюцинации: определение понятия. Классификация

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |              |                                      |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное<br>(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                            |              |                                      |
|                                                                                   | Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                            | стр. 6 из 10 | Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____ |

галлюцинаций; сравнительный анализ истинных и псевдогаллюцинаций. Симптомы галлюцинаторной готовности.

9. Классификация моторных функций психики. Ступор: определение понятия, классификация. Кататонический ступор.

10. Возбуждение: определение понятия, классификация. Симптомы кататонического возбуждения.

11. Кататонический синдром. Этапы развития кататонии по Снегесневскому. Особенности кататонического синдрома в детском возрасте (кататонно-регрессивная симптоматика).

12. Расстройства непроизвольной моторики. Навязчивые движения и действия.

13. Сознание: определение понятия, виды сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.

14. Оглушение: определение понятия. Охарактеризовать стадии оглушения.

15. Делирий: определение понятия. Охарактеризовать периоды (стадии) развития делирия.

16. Онейроид: определение понятия. Охарактеризовать основные этапы онейроида и основные клинические симптомы.

17. Сумеречное помрачение сознания: определение понятия, признаки сумеречного помрачения сознания.

18. Эмоции: определение понятия, классификация эмоций, охарактеризовать виды эмоций по их силе и выраженности.

19. Охарактеризуйте симптомы повышения и понижения настроения. Маниакальная и депрессивная триады.

20. Охарактеризуйте симптомы неустойчивости эмоциональной сферы и качественные искажения эмоций.

21. Мышление: определение понятия. Охарактеризовать нарушения мышления: разорванность, вирбигерация, шперрунги, паралогии.

22. Мышление: определение понятия. Уровни и операции мышления. Качества нормального мышления.

23. Мышление: определение понятия. Охарактеризовать нарушения мышления: резонерство, шизофазии. Бред, сверхценные идеи – сравнительный анализ.

24. Память: определение понятия. Фазы памяти, виды памяти.

25. Нарушения памяти – амнезии. Охарактеризуйте качественные и количественные амнезии.

26. Влечения: определение понятия. Нарушения пищевого инстинкта.

27. Влечения: определение понятия. Нарушения инстинкта самосохранения.

28. Влечения: определение понятия. Нарушения сексуального инстинкта.

29. Шизофрения: определение понятия. Продуктивные и негативные

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное<br>(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                            |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 7 из 10                                                                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

симптомы при шизофрении. Формы течения шизофрении по Снеженевскому.

30. Шизофрения: определение понятия. Типы течения шизофрении – охарактеризовать. Симптом Кандинского – Клерамбо.

31. Шизофрения: определение понятия. Негативные признаки шизофрении, как симптомы расщепления.

32. Шизофрения: определение понятия. Обманы восприятия и аффективные нарушения при шизофрении.

33. Шизофрения: определение понятия. Нарушения мышления при шизофрении: бредовые настроения. Кататонические симптомы при шизофрении.

34. Шизофрения: определение понятия. Клинические особенности малопрогредиентной (вялотекущей) шизофрении. Признаки шизотипического расстройства.

35. Аффективные расстройства: определение понятия, распространенность теории этиологии патогенеза.

36. Аффективные расстройства: определение понятия. Динамика депрессивного приступа (стадии развития депрессии) по Т. Пападопулосу. Классификация депрессивного эпизода по степени тяжести, критерии легкого, среднего и тяжелого депрессивного эпизода.

37. Аффективные расстройства: определение понятия. Маниакальный эпизод (стадии развития маниакального приступа) Клинические критерии гипоманиакального синдрома, маниакального синдрома и психотической мании.

38. Аффективные расстройства: определение понятия. Биполярное аффективное расстройство, дистимия, циклотимия – их клинические проявления.

39. Эпилепсия: Определение понятия. Распространенность этиологической теории. Первичные и вторичные характеристики эпилептических приступов.

40. Эпилепсия: Определение понятия. Классификация эпилептических приступов. Стандарты диагностики эпилепсии.

41. Эпилепсия: Определение понятия. Дифференциальная диагностика эпилепсии. Психические расстройства у больных с эпилепсией. Изменение личности при эпилепсии.

42. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Каннера – клинические проявления.

43. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Аспергера – клинические проявления.

44. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром Ретта – клинические проявления.

45. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Дизинтегративные расстройства детского возраста.

46. Синдромы психопатологии детского возраста. Этиология, распространенность. Синдром гиперактивности и дефицита внимания.

47. Расстройства личности (психопатии): определение понятия,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                                                                                                                 |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 8 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

этиология, признаки психопатий.

48. Расстройства личности (психопатии): определение понятия. Степени психопатий. Клинические типы психопатий.

49. Девиантное поведения: определение понятия. Типы девиантного поведения. Критерии патологических и непатологических девиаций.

50. Девиантное поведения: определение понятия. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Характерологические и патохарактерологические реакции – критерии перехода характерологических ситуационно-личностных реакций в патологические.

51. Девиантное поведения: определение понятия. Типология характерологических и патохарактерологических реакций.

52. Специфические расстройства двигательных функций (диспраксия развития).

53. Экзогенные психозы: определение понятия. Симптоматические и экзогенно-органические психозы. Причины экзогенно-органических психических расстройств. Факторы формирования экзогенных психозов.

54. Экзогенные психозы: определение понятия. Клинические проявления, типы течения экзогенно-органических психозов.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут. При этом студентам разрешается пользоваться программой курса.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время

#### Критерии оценок

| Оценка  | Требования к ответу                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                        |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии<br>Кафедра специальной и клинической психологии |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                                                                                                              |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стр. 9 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.                                                                                                       |
| Не зачтено | Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. |

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

#### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества и психологической науки; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества; проводить психологические исследования, применяя

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br/>Институт образования и практической психологии<br/>Кафедра специальной и клинической психологии</p> |               |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине «Психиатрия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                                                                                                                                                                             |               |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стр. 10 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области психологической науки и практики.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных философских знаний, необходимых для анализа основных этапов развития психологической науки.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.