

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:15:49  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)  
Отечественная филология

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

Челябинск, 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.03.01 Филология*

Направленность (профиль) *Отечественная филология*

Дисциплина: *Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе*

Семестр (семестры) изучения:

Форма (формы) промежуточной аттестации: *8 семестр – экзамен*

Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития, способы оценки своих возможностей для расширения и углубления поля научной и практической деятельности Уметь: формулировать цели и приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, рационального распределения временных и/или иных ресурсов
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: содержание образовательных программ по литературе; специфику основных образовательных технологий, закреплённых ФГОС. Уметь: разрабатывать рабочую программу для подготовки обучающихся к ГИА по литературе, выбирать необходимые образовательные технологии, методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе Владеть: методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся, навыками проведения учебных занятий,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

нацеленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ  
по литературе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ЕГЭ как форма итоговой аттестации: нормативно-инструктивный аспект.	Устный опрос	Тест
		Структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования	Устный опрос Учебная задача (методическая разработка)	Тест Письменная работа
		Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к ЕГЭ по литературе в школе.		
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ЕГЭ как форма итоговой аттестации: нормативно-инструктивный аспект.	Устный опрос	Тест	
	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе для обучающихся по образовательным	Устный опрос Учебная задача (методическая разработка)	Тест Письменная работа Учебная задача	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		программам основного общего образования		
		Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к ЕГЭ по литературе в школе.	Устный опрос Учебная задача (методическая разработка)	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля).

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены **тестом**, позволяющим проверить достижение предметных результатов, **учебной задачей**, **письменной работой**.

#### Тест

*При ответе на вопросы 1-20 необходимо выписать цифру, соответствующую номеру правильного ответа*

1. Кто определяет круг знаний, комплекс умений и навыков на компетентностном уровне, которыми должен владеть обучающийся?

1. Родители

2. Обучающийся

3. Учитель

4. Нормативные документы: обязательным минимумом содержания образования, а также Федеральный стандарт.

2. Когда проведение ЕГЭ было закреплено на законодательном уровне?

1) 2001

2) 2004

3) 2009

4) 2010

3. Кто является разработчиком КИМов?

1) методическое объединение школы

2) Федеральный институт педагогических измерений

3) ВУЗы

4. К какому виду контроля относится ЕГЭ по литературе?

1. диагностический

2. текущий

3. итоговый



5. Какое минимальное количество проверок проходит одна работа?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

6. Какое максимальное количество проверок может пройти одна работа?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

7. Какие формальные требования к квалификации специалиста, согласно Порядку проведения ЕГЭ, позволяют привлечь его в качестве эксперта предметной комиссии? Назовите обязательное требование

- 1) наличие ученого звания (степени)
- 2) наличие высшего образования
- 3) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет)
- 4) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке

8. Установите соответствие критерия с вопросом, конкретизирующим содержание критерия

Перед Вами 5 критериев для оценки ответа, требующего написания сочинения:

1. «Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений»,
2. «Уровень владения теоретико-литературными понятиями»,
3. «Обоснованность привлечения текста произведения»,
4. «Композиционная цельность и логичность изложения»,
5. «Следование нормам речи».

Соотнесите критерии с вопросами, которые конкретизируют содержание критерия.

1. Встречаются ли в работе экзаменуемого нарушения логической последовательности рассуждений или необоснованные повторы?
2. Использует ли теоретико-литературные понятия? Применяет ли их для анализа произведения или ограничивается простым упоминанием понятий в тексте сочинения?
3. Выдвигает ли он при ответе на вопрос необходимые тезисы и подкрепляет ли эти тезисы соответствующей аргументацией, опираясь на авторскую позицию?
4. Формулирует ли свою точку зрения и дает ли её убедительное обоснование?
5. Допускает ли выпускник фактические ошибки или неточности?
6. Привлекает ли выпускник текст художественного произведения при ответе на поставленный вопрос? Не подменяет ли анализ пересказом текста?
7. Дают ли привлекаемые фрагменты текста основание для суждений о прочитанном?
8. Прослеживается ли общая логика ответа в структуре работы? Обладает ли сочинение композиционной цельностью? Связаны ли части высказывания между собой логически?
9. Присутствуют ли в работе речевые ошибки или недочеты? Имеются ли среди них однотипные или повторяющиеся ошибки?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

10. Допускает ли экзаменуемый ошибки и неточности в использовании теоретико-литературных понятий?

11. Можно ли считать уровень владения теоретико-литературными понятиями, который продемонстрировал экзаменуемый в сочинении, достаточным для раскрытия темы?

12. Отображено ли в сочинении знание общей проблематики произведения (произведений)?

### Учебная задача

**Прочитайте ответ обучающегося на вопрос (задани 8 КИМ ЕГЭ ), оцените работу в соответствии с критериями, поясните выставленные баллы.**

### **Почему Печорин решает «раскрыть... душу» в разговоре с доктором Вернером?**

*Работа обучающегося*

Печорин раскрывает душу, потому что доверяет своему приятелю. Доктор Вернер также не понимает, почему Печорин не написал завещания. Он вообще «странный человек». Ответ дуэлиста отчасти вынужденный. Григорий Александрович понимает, что, возможно, это его последний разговор.

#### Критерии оценивания

1	Соответствие ответа заданию	баллы
	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	2
	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	
	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	
2	<b>Привлечение текста произведения для аргументации</b>	
	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне <b>анализа</b> важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция <b>не искажена, фактические ошибки отсутствуют</b>	2
	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне <b>пересказа произведения или общих рассуждений</b> о его содержании, авторская позиция <b>не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка</b>	1
	Суждения <b>не аргументированы</b> текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция <b>искажена</b> 1, И/ИЛИ допущено <b>две</b> или более фактические ошибки	0
3	<b>Логичность и соблюдение речевых норм</b>	
	Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1
	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от	0



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	наличия/отсутствия ошибок других видов)	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Письменная работа

Вопрос, на который необходимо дать ответ (8-10 предложений) в свободной форме.

**Почему задания № 8,16 в КИМ ЕГЭ по литературе относятся к повышенному уровню? Какими умениями (назовите не менее 3 умений) должен обладать экзаменуемый для успешного выполнения задания?**

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

экзамен по дисциплине в 8 семестре может быть выставлен

- 1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)
- 2) по результатам выполнения теста, учебной задачи и письменной работы.

#### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в 2 этапа. 1 этап – выполнение теста – 10 минут. 2 этап- выполнение учебной задачи и письменной работы (50 минут).

#### 1.0.1 Критерии оценивания по видам оценочных средств

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворитель но</b>	<b>Неудовлетворите льно</b>
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тест	Задание выполнено в полном объеме; допущено не более 2 ошибок в выборе ответов. (12-10 баллов: вопросы 1-7 по одному баллу за каждый правильный ответ; вопрос 8 – балл за правильно установленное соответствие	Задание выполнено в полном объеме; имеется 2–4 ошибки в выборе ответов. (9-7 баллов: вопросы 1-7 по одному баллу за каждый правильный ответ; вопрос 8 – балл за правильно установленное соответствие	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ имеются 5-6 ошибок в выборе ответов. (6-4 балла: вопросы 1-7 по одному баллу за каждый правильный ответ; вопрос 8 – балл за правильно установленное соответствие	Задание выполнено в полном объеме; допущено 7 и более ошибок. (3-0 баллов: вопросы 1-7 по одному баллу за каждый правильный ответ; вопрос 8 – балл за правильно установленное соответствие



	(максимальный балл5)	(максимальный балл5) )	(максимальный балл5))	(максимальный балл5))
Учебная задача	Студент обнаруживает понимание задания, дает верный ответ на вопрос, обоснованно комментирует выставление баллов (10-9 баллов)	Студент обнаруживает понимание задания, дает правильный ответ, но обоснование выставленных баллов схематично (8-7 баллов)	Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме (6-5 баллов)	Студент не понимает специфики задания
Письменная работа	студент обнаруживает понимание специфики задания; дает полный ответ на поставленный вопрос, излагает мысли логично фактические ошибки в ответе отсутствуют (10 баллов - 8 баллов)	студент обнаруживает понимание специфики задания, ответ на вопрос недостаточно полный и /или содержит логические (или фактические ошибки (суммарно не более 1-х) (7-6 баллов)	студент упрощенно понимает задание, суждения поверхностны, имеются логические ошибки (или фактические ошибки (суммарно не более 2-х) (5-4 балла)	экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических (логических) ошибок (3– 0 баллов)

### Ответы

Ключи к вопросам с выбором ответа

№ вопроса	Ответ
1	4
2	4
3	2
4	3

№ вопроса	Ответ
5	2
6	4
7	1
8	1-3,4,5 2-2,10 3-6,7 4-1,8 5-9

### Учебная задача

Основное содержание ответа

1) 1 балл: 1-0-0



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 2) -сформулированы две причины, по которым Печорин, раскрывает душу Вернеру: доверие «приятелю» и особое состояние перед дуэлью, однако ответ не позволяет судить о понимании текста
- текст произведения не привлекается;
- ответ содержит тезисы, не связанные с поставленной задачей; есть речевые недочеты (лишним является слово «также»; в третьем предложении неясно, к кому из героев относится местоимение «он» ).

### Письменная работа

#### Основное содержание ответа

- проверяются не только умения, необходимые для базового уровня усвоения материала, но и те, с помощью которых достигается расширение и углубление основных системных знаний по предмету.

#### Проверяемые умения

- 1) умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте;
- 2) умение обобщать наблюдения над художественным текстом;
- 3) умение находить литературные аналогии;
- 4) умение убедительно обосновывать выбор каждого произведения;
- 5) умение убедительно сопоставлять выбранные произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа;
- 6) умение выявлять авторскую позицию и не искажать её при анализе произведения;
- 7) умение логично и последовательно излагать мысли.

#### 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В восьмом семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 8 до 10 баллов; если контрольная работа выполнена на 32-28 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 6-7 баллов; если контрольная выполнена на 27-22 баллов. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 4-5 баллов; если контрольная выполнена на 21-16 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; если контрольная работа выполнена на 15-0 баллов. Оценка «неудовлетворительно» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

*Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по литературе»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(модуля).

**Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:**

- *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: предполагает развитие приобретенных компетенций до степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, включая, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, применять приемы и методы диагностирования достижений обучающихся при изучении литературы.
- *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируется комплексное знание основных образовательных технологий, закрепленных ФГОС;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

*Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных компонентов целостного педагогического процесса;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

1. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».

- студент при ответе на вопросы в форме закрытого теста дает менее 50% правильных ответов;
- студент не способен ответить на теоретический вопрос ;
- студент не ориентируется в образовательных технологиях, применяемых для подготовки обучающихся к ЕГЭ.