

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 14:00:13

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Направление (спец.): 47.03.03 Религиоведение

Профиль (специализ.): Этноконфессиональные процессы и отношения

Реквизиты: Направление подготовки Религиоведение

Форма обучения: очная

Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины

Фонд оценочных средств (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения* Дисциплина: *Вспомогательные исторические*

дисциплины Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает: основные принципы системного анализа
		Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
		Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знает: базовые категории критического анализа
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной програм-	Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания

	мой	Умеет: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
	ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса	Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.
		Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Урал в IX – XVII вв.: процесс колонизации	Доклады, Рефераты	Тест, Устный опрос
		Политическая и социально-экономическая история Урала XVIII в.	Доклады, Рефераты	Тест, Устный опрос

	подход для решения поставленных задач			
2		Урал в IX – XVII вв.: процесс колонизации	Доклады, Рефераты	Тест, Устный опрос
		Политическая и социально-экономическая история Урала XVIII в.	Доклады, Рефераты	Тест, Устный опрос
3	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Урал в IX – XVII вв.: процесс колонизации	Доклады, Рефераты	Тест, Устный опрос
		Политическая и социально-экономическая история Урала XVIII в.	Доклады, Рефераты	Тест, Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. База вопросов для теста

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какая часть Уральских гор является самой полой:	1) Северный, 2) Средний , 3) Южный.
2	Какие горы, нанесённые на карту К. Птолемеом, не следует отождествлять с Уральскими:	1) Рифейские , 2) Гиперборейские, 3) Римикайские.
3	Выберите из перечисленных античное название реки Урал:	1) Борисфен, 2) Даикс , 3) Танаис, 4) Ра.
4	Назовите из перечисленных устаревшее название одного и того же этноса:	1) мордва (черемисы), 2) чуваша (черемисы), 3) манси (вогулы).
5	Территория проживания какого из перечисленных этносов в русских летописях называется «Пермь Вычегодская»:	1) коми-зырян , 2) коми-пермяков, 3) удмуртов, 4) башкир.
6	Какая территория Приуралья вошла в состав Русского государства позже всех перечисленных:	1) Пермь Вычегодская, 2) Вятская земля , 3) Пермь Великая.
7	К какому этносу относится устаревшее название «вотяки»:	1) ханты, 2) манси, 3) удмурты , 4) ненцы.
8	Сколько времени, согласно версии Р.Г. Скрынникова, находились в пути казаки Ермака:	1) около года, 2) около полугода, 3) около двух месяцев .

9	Назовите реку, по которой не проходила экспедиция Ермака:	1) Тура, 2) сеть , 3) Тобол, 4) Баранча.
10	Какой монастырь на Урале был основан ранее других:	1) Никольский Верхотурский , 2) Успенский Далматовский, 3) Новотихвинский Екатеринбургский, 4) Одигитриевский Челябинский.
11	К какой зоне плотности населения относились самые густонаселённые территории Урала в конце 16 в.:	1) зоне первопроходцев , 2) средней, 3) олусредней, 4) высокой .
12	Какая форма колонизации была самой распространённой по своему масштабу в 17 в.:	1) крестьянская , 2) монастырская, 3) посадская.
13	13. Какой город стал первой «столицей» Урала:	1) Чердынь , 2) Соликамск, 3) Верхотурье, 4) Уфа.
14	Какой город возник позже других из числа перечисленных:	1) Верхотурье, 2) Оренбург , 3) Уфа, 4) Челябинск.
15	Назовите причину резкого снижения урожаев на Урале в 17 в.:	1) плохое качество почвы, 2) запустение пашни в результате нашествий кочевников, 3) истощение почвы .
16	Назовите наиболее хищнический приём обработки почвы:	1) пашня наездом, 2) подсечно-огневая система , 3) толока.
17	Как называлась техника рубки строения с выступающими по углам концами брёвен, применяемая новопоселенцами Урала:	1) в лапу, 2) в колено, 3) в локоть, 4) в обло .
18	Первые заводы, появившиеся в ходе петровской промышленной модернизации на Урале:	1) Екатеринбургский 2) Невьянский , 3) Каменский , 4) Нижнетагильский, 5) Егояшихинский
19	Назовите среди перечисленных уральских заводладельцев выходцев из дворянского сословия:	1) Осокины, 2) Твердышевы и Мясников, 3) Демидовы, 4) Яковлевы,

		5) Шувалов
20	Кто из перечисленных владельцев заводов в XVIII в. являлся главным поставщиком меди в России:	1) М. Походяшин, 2) И. Твердышев и И. Мясников 3) А. Демидов, 4) Л. Лугинин
21	Кто из заводовладельцев сменил фамилию:	1) С. Яковлев , 2) Г. Осокин, 3) М. Походяшин
22	Какое животное изображено на историческом гербе Уфы:	1) лисица, 2) куница , 3) соболь, 4) горностай
23	Герб какого города имеет наиболее сложную смысловую нагрузку:	1) Уфы, 2) Перми , 3) Шадринска
24	Назовите самую старую деревянную постройку Урала, сохранившуюся до нашего времени:	1) Богоявленская церковь в с. Пянтег , 2) Свято-Троицкая церковь в Верхотурье, 3) Кремль в Тобольске
25	25. Назовите самое старое русское поселение в средней части Восточного Урала:	1) Китайский острог, 2) Исетский острог , 3) Успенский Далматовский монастырь.
26	Какая из категорий крестьян с XVIII в. была наиболее многочисленной на Урале:	1) государственные , 2) помещичьи, 3) удельные
27	Какая из перечисленных уральских губерний была самой крупной по численности согласно статистическим данным Первой всеобщей переписи населения в России (1897):	а) Оренбургская б) Вятская в) Уфимская г) Пермская
28	В какой из перечисленных губерний в конце XIX в. была сама высокая плотность населения	а) Оренбургская б) Вятская в) Уфимская г) Пермская
29	В каких из перечисленных уральских губерний был самый высокий прирост населения с конца XVIII по начало XX в.	а) Оренбургская б) Вятская в) Уфимская г) Пермская
30	Назовите железные дороги Урала, изначально не входившие в систему Транссибирской магистрали:	а) Пермь – Екатеринбург б) Самара –Златоуст в) Екатеринбург – Тюмень г) Челябинск – Екатеринбург
31	Обозначьте дату разделения Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую	а) 1802 б) 1850 в) 1861

		г) 1865 д) 1881
32	Кто из перечисленных лиц не являлся губернатором в Уральском регионе	а) В.А. Перовский б) П.П. Сухтелен в) К.Ф. Модерах г) В.А. Глинка
33	Горнозаводский округ это:	а) территория заводского поселка б) территория заводского лесного хозяйства в) территориально-хозяйственный комплекс, обеспечивающий весь производственный процесс собственными ресурсами
34	Кто из перечисленных лиц не занимал должность главного начальника уральских горных заводов	а. П.П. Боклевский б. В.А. Глинка в. П.П. Аносов г. А.А. Иосса
35	Выберите прямые негативные последствия (их – три) «патерналистской политики» на заводах Урала	а. Низкая заработная плата рабочих б. Неразвитая система социального обеспечения заводского населения в. Недостаточное земельное наделение рабочих г. Сохранение зависимости рабочих от завода и заводской администрации д. Отсутствие способности социальной адаптации к процессу промышленной модернизации е. Сохранение системы «обязательственных отношений» в горнозаводских округах
36	Какой из перечисленных горных округов не принадлежал к категории казенных округов	а. Гороблагодатский б. Златоустовский в. Екатеринбургский г. Пермский д. Нижнетагильский е. Камско-Воткинский
37	Кто из перечисленных лиц не являлся участником Уральской экспедиции 1899 г.	1. С.П. Вуколов 2. К.Н. Егоров 3. Д.К. Менделеев 4. А.Н. Митинский

		5. П.А. Земятченский 6. И.Х. Озеров
38	Какое место по численности занимало Оренбургское казачье войско среди других иррегулярных соединений в России	1. Первое 2. Второе 3. Третье 4. Четвертое 5. Пятое 6. Шестое 7. Седьмое 8. Восьмое 9. Девятое 10. Десятое 11. Одиннадцатое
38	В какой период в Оренбургском казачьем войске был создан Новолинейный район	1. 1734-1744 2. 1808-1828 3. 1835-1837
40	Кто из оренбургских губернаторов являлся руководителем создания Новой линии	1. И.И. Неплюев 2. А.П. Безак 3. Н.А. Крыжановский 4. В.А. Перовский
41	Кто из оренбургских военных губернаторов стал инициатором присвоения поселениям Новой линии названий в честь побед русской армии в военных сражениях (Лейпциг, Париж, Варна и пр.)	1. В.А. Перовский 2. П.П. Сухтелен 3. В.А. Обручев 4. Н.А. Крыжановский
42	Социальная среда, на основе которой преимущественно формировалось Оренбургское казачье войско	1. Казаки старых казачьих войск – Яицкого, Донского, Кубанского 2. Местные народы – башкиры, казахи, мещеряки, татары 3. Русские крестьяне-переселенцы
43	Обозначьте губернию с самой низкой численностью городского населения по данным на 1897 г.	а) Оренбургская б) Вятская в) Уфимская г) Пермская
44	Обозначьте уральский губернский центр с самой высокой численностью горожан по данным на 1897 г.	1. Вятка 2. Пермь 3. Уфа 4. Оренбург
45	Какие из перечисленных уральских городов конца XIX в. не относятся к Пермской губернии	1. Пермь 2. Екатеринбург 3. Златоуст 4. Кунгур 5. Чердынь 6. Орск 7. Глазов
46	Назовите дату установления статуса города Злато-	1. 1806

	устовскому заводу	2. 1814 3. 1865 4. 1897
47	Какие из перечисленных населенных пунктов Урала в конце XIX в. не являлись городами	1. Нижний Тагил 2. Златоуст 3. Сатка 4. Ирбит 5. Белорецк 6. Бугуруслан
48	Каких епархий не существовало на дореволюционном Урале	1. Вятская 2. Екатеринбургская 3. Златоустовская 4. Оренбургская 5. Пермская 6. Уфимская 7. Челябинская 8. Чердынская
49	Какие из перечисленных учреждений религиозного культа дореволюционного Челябинска не сохранились до нашего времени	1. Мечеть 2. Одигитриевский женский монастырь 2. Римско-католический костел 3. Свято-Симеоновский кафедральный собор 4. Свято-Троицкий храм 4. Синагога 5. Храм Александра Невского 6. Христорождественский собор
50	Кто из перечисленных представителей дореволюционной уральской интеллигенции проживал на территории Оренбургской губернии	1. Бейвель А. 2. Голубев П. 3. Горохов В. 3. Грум-Гржимайло В. 4. Клер О. 5. Мамин-Сибиряк Д. 6. Туркин А. 7. Теплоухов К. 8. Чупин Н.
51	Кто из перечисленных писателей и публицистов, писавших об Урале в XIX-начале XX в., продолжили свою деятельность после революции 1917 г.	1. Д.Н. Мамин-Сибиряк 2. А.Г. Туркин 3. П.П. Бажов 4. П.И. Добротворский 5. Н.В. Ремезов 6. Ф.М. Решетников 7. А.А. Кирпищикова 8. М. Гафури
52	В каких городах Урала начала XX в. существовали оперные театры	1. Екатеринбург

Фонд оценочных средств дисциплины "Вспомогательные исторические дисциплины" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
--	---------

		2. Челябинск 3. Пермь 4. Оренбург 5. Уфа 6. Кунгур
53	С деятельностью какого протестного движения на Урале связано имя П.М. Кудряшова	1. Волнения на Кыштымских заводах 1822-1823 гг. 2. Восстание углежогов 1841 г. 3. Деятельность «Общества вольности» 4. Деятельность Пермского тайного общества 5. Деятельность Оренбургского тайного общества

2. База открытых вопросов

№	Формулировка вопроса
1	Уральский регион как объект историко-культурного изучения: природно-географические параметры, этнодемографическое своеобразие, периодизация.
2	Походы новгородцев на Урал и борьба русских княжеств за уральские земли (XI – XIV в.).
3	Пермь Великая: образование исторической области и политика Василия II, Ивана III по укреплению власти Русского государства над уральскими территориями.
4	Восточная политика Ивана Грозного. Присоединение Башкирии.
5	Русское государство и Сибирское ханство в XV–XVI в.: Урал в истории их взаимоотношений.
6	Дом и хозяйство Строгановых в XV – XVIII вв.
7	Экспедиция Ермака: история формирования, маршрут, итоги, значение.
8	Характер и итоги колонизационного процесса на Урале в XVII в.
9	«Петровская индустриализация»: создание уральской горнозаводской промышленности в XVIII в.
10	Кадровое обеспечение уральских заводов. Категории заводского населения в XVIII в.
11	Уральские заводладельцы в XVIII в.
12	Деятельность и результаты Оренбургской экспедиции в 1734–1744 гг.
13	Яицкое (Уральское) казачество и формирование Оренбургского казачьего войска в XVIII в.
14	Социальные движения на горных заводах Урала в XVIII в.
15	Башкирские восстание XVII – XVIII вв.: причины, типичные черты, результаты.
16	Предпосылки и основные этапы Крестьянской войны 1773–1775 гг. на Урале. Видные представители социального протеста.
17	Административное устройство и управление уральским регионом в XVII – XVIII вв. Видные администраторы Урала.
18	Религиозная история Урала: православная церковь и многоконфессиональный облик уральского населения в XVII–XVIII вв.
19	Становление системы образования, развитие науки и техники на Урале в XVIII в.

Фонд оценочных средств дисциплины "Вспомогательные исторические дисциплины" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
--	---------

20	Культура Урала в XVII – XVIII вв.
22	Территориально-административная структура Урала и региональное своеобразие в XIX-начале XX в. Видные представители местной администрации.
23	Освоение Уральского региона в XIX-начале XX в. в контексте «центр-периферийного» подхода. Социально-демографические процессы, социальная и этно-конфессиональная структура населения.
24	«Оригинальный строй» горнозаводской промышленности Урала: становление горноокружной системы в первой половине XIX в. Видные администраторы горнозаводской промышленности
25	Социально-демографические процессы, социальная и этно-конфессиональная структура населения. Историко-культурные зоны Уральского региона
26	Социальная основа горнозаводской промышленности: горнозаводское население и уральские рабочие в XIX-начале XX в.
27	Технико-экономическая модернизация уральской промышленности во второй половине XIX –начале XX в.
28	Аграрное развитие Урала и уральское крестьянство в условиях российской экономической жизни XIX-начала XX в.: соотношение традиций и модернизационного потенциала аграрной культуры.
29	Крестьянская реформа 1861 г. и отмена крепостного права в Уральском регионе. Особенности отмены крепостного права на горных заводах Урала.
30	Военно-административное устройство Уральского и Оренбургского казачьих войск в XIX-начале XXв. Видные администраторы Оренбургского края.
31	Традиции военной службы и быта казаков Урала в XIX-начале XX в.
32	Казаки Урала в военной истории России XIX –начала XX в.
33	Традиции религиозной жизни и конфессионального устройства Уральского региона в XIX-начале XXв. Видные уральские иерархи.
34	Уральский город в условиях российской модернизации: специфика формирования и типология городов, состав населения, система городского управления в XIX-начале XX в.
35	Экономический и социокультурный облик уральских городов: модернизация быта и культуры горожан.
36	Социальные движения на Урале в первой половине XIX в.: типы, формы, методы протеста, руководители народных движений.
37	Общественно-политическая жизнь Урала во второй половине XIX-начале XX в.: народнические и рабочие организации. Формирование политико-партийных центров. Видные представители общественно-политической жизни Урала.
38	Причины, типология форм и результаты социального протеста на Урале во второй половине XIX-начале XX в.: рабочие и крестьянские движения.
39	Система народного образования, научные знания и деятельность культурно-просветительских обществ на Урале во второй половине XIX-начале XX в. Видные деятели образования, просвещения, науки.
40	Научно-технические достижения на Урале в XIX-начале XX в. Видные изобретатели и инженеры.
41	Урал в творчестве российской литературной элиты, уральских писателей и публицистов XIX-начала XX века. Уральская периодическая печать.
42	Культура Урала XIX-начала XX века: изобразительное искусство, театральная и музыкальная жизнь. Основные культурные центры Урала, известные художники, актеры, музыканты, организаторы театрального и музыкального дела.

Фонд оценочных средств дисциплины "Вспомогательные исторические дисциплины" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
--	---------

3. База тем докладов

№	Тема доклада
1	Уральский регион в географическом и геологическом отношении: природно-климатические условия и природные ресурсы как основа историко-культурного развития.
2	Представления об Урале в древности. Урал на древних картах.
3	Великий Новгород и Урал: походы новгородцев и борьба за уральские земли в XI-XIV вв.
4	Местные народы Урала и их верования. Стефан Пермский и христианизация Предуралья (Перми Вычегодской).
5	Золотая Орда и колониционная политика московских князей на уральских территориях в XIII-XIV вв.
6	Образование Перми Великой. Василий Темный и великопермские князья: присоединений Перми Великой к Русскому государству.
7	Иван III и военные походы на Урал.
8	Урало-поволжские народы и русская колонизация. Происхождение башкир и их расселение на уральской территории.
9	Казанское ханство и Московское государство. Политика Ивана IV и история присоединения Башкирии к России.
10	Сибирское ханство и князь Кучум.
11	Род Строгановых и образование Строгановской вотчины.
12	Строгановы и Ермак: история взаимоотношений.
13	История и география похода Ермака: свидетельства сибирских летописей.
14	Ермак и завоевание Сибири: версии историков.
15	Ермак и Иван Грозный в фольклорной традиции
16	Освоение Урала в XVII в.: основные направления, методы, формы, социальные носители, итоги колонизации.
17	Населенные пункты и формирование транспортных коммуникаций на Урале в XVII в.
18	Освоение природных ресурсов Урала в XVII в. Строгановы и их хозяйственная деятельность в XVII в.
19	Башкирия и башкирские восстания в XVII в.
20	Формирование культурных традиций на Урале в XVII в.

4. База тем рефератов

№	Тема реферата
1	В.Н. Татищев – Организатор уральской горнозаводской промышленности и создатель горнозаводской системы управления.
2	Деятельность на Урале В.И. Геннина: вклад в организацию строительства горных заводов и создание трудов по истории горнозаводской промышленности.
3	Н.А. Демидов – основатель первой династии уральских горнозаводчиков.
4	А.Н. Демидов: принципы горнопромышленной деятельности и вхождение в элиту дворянского сословия.

Фонд оценочных средств дисциплины "Вспомогательные исторические дисциплины" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
--	---------

5	Южноуральские заводовладельцы И.Б., Я.Б. Твердышевы и И.С. Мясников.
6	Заводчики Лугинины и их деятельность на Южном Урале.
7	И.К. Кириллов – ученый и руководитель Оренбургской экспедиции.
8	А.И. Тевкелев – активный участник Оренбургской экспедиции и основатель южноуральских крепостей.
9	П.И. Рычков – участник Оренбургской экспедиции и исследователь истории Южного Урала.
10	И.И. Неплюев – первый оренбургский губернатор.
11	Строгановы на Урале в XVIII в.: характер хозяйствования, виднейшие представители.
12	Е.И. Пугачев: образ предводителя Крестьянской войны 1773-1775 гг. в историографии..
13	Салават Юлаев – руководитель башкирских повстанческих отрядов в ходе Крестьянской войны 1773-1775 гг.
14	Сподвижники Е. Пугачева периода Крестьянской войны 1773-1775 гг. и их деятельность в Уральском регионе.
15	Формирование губернской системы Урала в период правлений Петра I и Екатерины II.
16	Губернаторы Оренбургской и Пермской губерний в XVIII в.
17	Города и виды поселений на Урале в XVIII веке: общая характеристика.
18	Губернские и уездные центры Урала XVIII в. Гербы городов и их символика
19	Города-заводы на Урале: Екатеринбург, Пермь.
20	Основание городов на Южном Урале: Челябинск, Оренбург, их статус и предназначение.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 3 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 25 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Всего 50 тестовых вопросов. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания доклада

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительн о/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий	Тезис,	Тезис во введении	Тезис во введении не

<p>теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.</p>	<p>соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.</p>	<p>сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.</p>	<p>сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.</p>
<p>С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.</p>	<p>В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p>
<p>Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.</p>	<p>Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.</p>	<p>Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.</p>	<p>Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.</p>

4.2.2. Критерии оценивания реферата

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
---------	--------	-------------------	-----------------

<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме	Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности	Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне	Реферат не соответствует теме
Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано	Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов	Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым	Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано
Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам	В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности	Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне	В оформлении реферата допущено много ошибок
Текст соответствует языковым и стилевым нормам	Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности	Текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне	В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы	Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников	Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы	Количество источников не достаточно для раскрытия темы

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>

100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %
----------	---------	---------	--------

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 3 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.