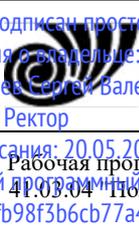


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 22:47:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Нации и национализм" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Нации и национализм

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

41.03.04, Политические институты, процессы, технологии, Политология, Нации и национализм, 2023, очно-заочная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

И.М. Нохрин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — овладение студентами основными современными подходами к изучению проблемы наций, национализма и межнациональных конфликтов в истории и современном мире. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- Способствовать совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня магистрантов путём выработки представлений природе происхождения и сущности наций в Новое время, их эволюции в современную эпоху, а также политической идеологии национализма;
- Выработать умение использовать полученные знания о нациях и национализме в аналитической работе в иных научных областях;
- Расширить и углубить научное мировоззрение магистрантов в области национальной проблематики;
- Углубить теоретические знания магистрантов в рамках всеобщей истории и способствовать развитию их научной специализации;
- Заложить навыки самостоятельного анализа источников и историографии в области национальной проблематики;
- На примере истории и современного состояния наций и национальных движений сформировать умение анализировать исторические процессы с применением новейших методологических подходов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства

ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения дисциплин научно-исследовательской направленности.

История политических учений

Введение в политическую теорию

Политическая психология

Политическая история зарубежных стран

Политическая философия

Политическая социология

Этнополитология

Политическая риторика

Этнополитические конфликты в современном мире

Религия и политика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Символическая политика

Основы международной безопасности

Научный семинар "Актуальные проблемы современной политической науки"

Гендерные исследования в политической науке

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: теоретические концепции проектного менеджмента
Для достижения УК-2.2. знать: основные принципы анализа проектных задач
Для достижения УК-2.3. знать: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта

Уметь:

Для достижения УК-2.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
Для достижения УК-2.2 уметь: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
Для достижения УК-2.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач

Владеть:

Для достижения УК-2.1 владеть: методами управления проектами в политической сфере
Для достижения УК-2.2 владеть: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
Для достижения УК-2.3. владеть: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества
Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества
Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества
Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-

ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства
Для достижения ПК-1.1. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования
Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках



переговорного / медиативного процесса

Уметь:

Для достижения ПК-1.1 уметь: применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-1.2 уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений
Для достижения ПК-1.3 уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства
Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные научные подходы к пониманию феномена национализма.
3.1.2	- современные научные теории происхождения национализма.
3.2	Уметь:
3.2.1	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и объяснять окружающим их природу.
3.2.2	- работать с источниками и историографией по национальной проблематике.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыки объяснения феномена национализма как явления современной истории национализма и мультикультурализма;
3.3.2	- владеть научными методами изучения проблематики межэтнических отношений, национализма и мультикультурализма.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 89,35	
контактная работа: 18,65 ИКР: 2,65	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проблема происхождения и сущности наций в современной науке.			
1.1	Проблема происхождения и сущности наций в современной науке. /Лек/	8	6	Л1.3 Э1 Э2
1.2	Проблема происхождения и сущности наций в современной науке. Нация как политическая и научная категория. Изучение национальной проблематики в СССР. Концепции этноса и нации в советской этнографии. Смена научных парадигм в отечественных гуманитарных науках в 1990-е гг. и пересмотр научных подходов к проблеме нации. Изучение национальной проблематики в современной России. Феномен «нации» в зарубежных гуманитарных науках. /Ср/	8	6	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.10 Л2.4 Э1 Э2



1.3	Изучение национальной проблематики в СССР. Концепции этноса и нации в советской этнографии. Смена научных парадигм в отечественных гуманитарных науках в 1990-е гг. и пересмотр научных подходов к проблеме нации. Изучение национальной проблематики в современной России. Феномен «нации» в зарубежных гуманитарных науках. /Ср/	8	3,35	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.10 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 2. Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации.				
2.1	Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации. Первые попытки теоретического осмысления феномена «нации» в XIX в. Причины появления и содержание первых теорий возникновения наций. Связь научных теорий с политикой. Примордиализм. Когда и в связи с какими процессами, согласно этой теории, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Историцизм: сходства и отличия от примордиализма. Причины господства в массовом сознании и длительного доминирования в науке. Марксистская трактовка нации. Что такое нации? Каково их происхождение? Какими признаками обладают нации. Отличия подходов К. Маркса, В. Ленина и И. Сталина к «национальному вопросу». /Ср/	8	2	Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.8 Л2.5 Л2.1 Э1 Э2
2.2	Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации. Первые попытки теоретического осмысления феномена «нации» в XIX в. Причины появления и содержание первых теорий возникновения наций. Связь научных теорий с политикой. Примордиализм. Когда и в связи с какими процессами, согласно этой теории, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Историцизм: сходства и отличия от примордиализма. Причины господства в массовом сознании и длительного доминирования в науке. Марксистская трактовка нации. Что такое нации? Каково их происхождение? Какими признаками обладают нации. Отличия подходов К. Маркса, В. Ленина и И. Сталина к «национальному вопросу». /Ср/	8	4	Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.8 Л2.5 Л2.1 Э1 Э2
Раздел 3. Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке.				



3.1	Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке. Новые тенденции в гуманитарных науках II половины XX в: конструктивизм, функционализм, постмодернизм. Появление новых подходов к феномену нации. Э. Хабсбаум, Э. Геллнер и Б. Андерсон: анализ исторических условий возникновения наций, функций национальной идеологии в политических системах нового и новейшего времени. Новые ответы на старые вопросы: когда и в связи с какими процессами, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Нации и модернизм. Нации в мировой политике XIX и XX вв. /Ср/	8	2	Л1.4 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2
3.2	Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке. Новые тенденции в гуманитарных науках II половины XX в: конструктивизм, функционализм, постмодернизм. Появление новых подходов к феномену нации. Э. Хабсбаум, Э. Геллнер и Б. Андерсон: анализ исторических условий возникновения наций, функций национальной идеологии в политических системах нового и новейшего времени. Новые ответы на старые вопросы: когда и в связи с какими процессами, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Нации и модернизм. Нации в мировой политике XIX и XX вв. /Ср/	8	4	Л1.4 Л1.2 Л1.1 Э1 Э2
Раздел 4. Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни.				
4.1	Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни. Современные российские учёные о проблеме происхождения, сущности, признаков наций, их роли в историческом процессе. Национальная проблематика в трудах В. Тишкова и В. Шнирельмана. Современное состояние дискуссий в российском научном сообществе: причины популярности устаревших методологических подходов и судьба принципа «забыть о нации». Специфика изучения национальной проблематики за пределами РАН. /Ср/	8	2	Э1 Э2
4.2	Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни. Современные российские учёные о проблеме происхождения, сущности, признаков наций, их роли в историческом процессе. Национальная проблематика в трудах В. Тишкова и В. Шнирельмана. Современное состояние дискуссий в российском научном сообществе: причины популярности устаревших методологических подходов и судьба принципа «забыть о нации». Специфика изучения национальной проблематики за пределами РАН. /Ср/	8	4	Э1 Э2
Раздел 5. Происхождение национализма.				



5.1	Происхождение национализма. Национализм как продукт развития общественно-политической мысли стран Европы и Америки в XVIII и XIX в. Зарождение национализма в Великобритании, Франции, США, Канаде. Трансформация национализма в течение XIX – первой половины XX вв. «Восточный» национализм второй половины XX в. и «новый» национализм конца XX в. Национализм как политическая идеология. Связь национализма с другими политическими идеологиями современности. /Ср/	8	2	Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2
5.2	Происхождение национализма. Национализм как продукт развития общественно-политической мысли стран Европы и Америки в XVIII и XIX в. Зарождение национализма в Великобритании, Франции, США, Канаде. Трансформация национализма в течение XIX – первой половины XX вв. «Восточный» национализм второй половины XX в. и «новый» национализм конца XX в. Национализм как политическая идеология. Связь национализма с другими политическими идеологиями современности. /Ср/	8	4	Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2
Раздел 6. Гражданская и этническая модель национальной идеологии.				
6.1	Гражданская и этническая модель национальной идеологии. Виды национализма: либеральный и консервативный, гражданский и этнический. Условия возникновения, смысловое содержание и социально-политические функции каждого вида национализма. «Французская» и «немецкая» форма национализма. Национализм в конкретно-исторических условиях: опыт Великобритании, Канады, Германии, России. Крайние формы национальной идеологии: нацизм и фашизм. Гражданский и этнический национализм в политической истории XX века. /Ср/	8	20	Л1.3Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2
6.2	Гражданская и этническая модель национальной идеологии. Виды национализма: либеральный и консервативный, гражданский и этнический. Условия возникновения, смысловое содержание и социально-политические функции каждого вида национализма. «Французская» и «немецкая» форма национализма. Национализм в конкретно-исторических условиях: опыт Великобритании, Канады, Германии, России. Крайние формы национальной идеологии: нацизм и фашизм. Гражданский и этнический национализм в политической истории XX века. /Ср/	8	26	Л1.3Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 7. Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение.				
7.1	Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение. Национальная идеология в начале XXI в., формы проявления: Западная Европа и Северная Америка, Азия, Африка, страны СНГ, Россия. /Ср/	8	2	Л1.3 Л1.4Л2.4 Э1 Э2
7.2	Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение. Национальная идеология в начале XXI в., формы проявления: Западная Европа и Северная Америка, Азия, Африка, страны СНГ, Россия. /Ср/	8	4	Л1.3 Л1.4Л2.4 Э1 Э2



7.3	Современные формы проявления национализма. Национальная политика современных государств мира. Национализм и мультикультурализм. /Лек/	8	6	Л1.3 Э1 Э2
	Раздел 8. Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов.			
8.1	Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты в современном мире: определение понятия. Причины возникновения, содержание, способы урегулирования конфликтов на национальной почве. Идеология национализма в современном обществе. Теория и практика: может ли наука помочь в разрешении национальных противоречий? /Лек/	8	4	Л1.4Л2.11 Л2.7 Э1 Э2
8.2	Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты в современном мире: определение понятия. Причины возникновения, содержание, способы урегулирования конфликтов на национальной почве. Идеология национализма в современном обществе. Теория и практика: может ли наука помочь в разрешении национальных противоречий? /Ср/	8	4	Л1.4Л2.11 Л2.7 Э1 Э2
	Раздел 9. Иная контактная работа			
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	8	2,65	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

домашние контрольные работы
проектные работы
эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База тем домашних контрольных работ

№ п/п	Формулировка вопроса	Компоненты ответа, которые должны быть раскрыты
1	Теории происхождения наций и национализма	Примордиализм
	Марксизм	
	Теория цивилизаций	
	Функционализм	
	Конструктивизм	
2	Исторические этапы развития национализма	Либеральный
	Консервативный	
	Неолиберальный	
	Неоконсервативный	
	Мультикультурализм	
3	Теоретические концепции осмысления феномена национализма	Теория национализма Э. Геллнера
	Воображаемые сообщества Б. Андерсона	
	Теория этничности Р. Брубейкера	
	Историческая теория Э. Хобсбаума	
	Критика модернистских концепций Э. Д. Смита	
4	Отечественные учёные о проблемах изучения национализма	Концепт российской нации В. Тишкова
	Национализм как политическая идеология В. Малахова	
	Национализм и новый расизм в осмыслении В. Шнирельмана	
	Национализм в российских исторических исследованиях	
	Проблематика национализма в работах российских политологов	
5	Конструирование наций: опыт стран мира	Великобритания
	США	
	Канада	
	Германия	
	Франция	



База тем проектных работ

№	Тема	Требования к выполнению
1	Создание национального дискурса	1. Продумать социальную среду и определить носителей дискурса (не менее 10 социальных характеристик)
2	Создание агитационного текста национального движения	1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2	Создание агитационного текста национального движения	2. Сформулировать и описать цели и задачи революционного движения
3	Выделение новой нации из уже существующей	3. Продумать не менее 5 аргументов, доказывающих право нации на существование
3	Выделение новой нации из уже существующей	1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2	Конструирование новой нации из нескольких существующих	2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3	Конструирование новой нации из нескольких существующих	3. Обосновать право нации на отделение (не менее 5 аргументов)
4	Конструирование новой нации из нескольких существующих	1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2	Конструирование новой нации из нескольких существующих	2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3	Конструирование новой нации из нескольких существующих	3. Обосновать право нации на включение в себя других наций (не менее 5 аргументов)
5	Конструирование нации в безнациональном обществе	1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2	Конструирование нации в безнациональном обществе	2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3	Конструирование нации в безнациональном обществе	3. Обосновать право нации на собственное государство и признание международным сообществом (не менее 5 аргументов)

База тем эссе

№	Тема эссе
1	В чём Вы видите разницу между научным и обывательским пониманием феномена нации?
2	Почему идеология национализма распространилась в России лишь в XIX в., хотя в Великобритании и Франции она существовала уже с XVIII в.?
3	Гражданская и этническая модель национализма: преимущества и недостатки
4	Русская нация и российская нация: за каким концептом будущее?
5	Противоречивая роль принципа национального суверенитета в современной политике и международных отношениях
6	Объединяет или разделяет национальный дискурс?
7	Кто и как создает современные нации?
8	Как нации обрести право на существование?
9	Мультикультурализм: за и против
10	Можно ли избавиться от национальных конфликтов в современном мире?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1	В чём Вы видите разницу между научным и обывательским пониманием феномена нации?
2	Почему идеология национализма распространилась в России лишь в XIX в., хотя в Великобритании и Франции она существовала уже с XVIII в.?
3	Гражданская и этническая модель национализма: преимущества и недостатки
4	Русская нация и российская нация: за каким концептом будущее?
5	Противоречивая роль принципа национального суверенитета в современной политике и международных отношениях
6	Объединяет или разделяет национальный дискурс?
7	Кто и как создает современные нации?
8	Как нации обрести право на существование?
9	Мультикультурализм: за и против
10	Можно ли избавиться от национальных конфликтов в современном мире?

6.4. Критерии оценивания

В ходе изучения курса студент может набрать до 100 баллов.

За посещение и работу на практических занятиях студент может получить до 40 баллов. Каждое практическое



занятие оценивается по пятибалльной шкале (посещение занятия – 1 балл, активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса – 1-2 балла; умение аргументировать свою точку зрения – 1 балл). Если по итогам семинарских занятий студент набрал больше 40 баллов, то дополнительные баллы могут быть зачтены в счет домашних контрольных работ, проектных работ и эссе по тем темам, по которым студент набрал баллы на семинарских занятиях.

За выполнение контрольных работ, проектных и эссе студент может получить до 80 баллов (8 работ, по 1 на каждую тему, до 10 баллов за каждую работу). Экзамен проходит в форме защиты проектных работ, баллы за проектные работы выставляются по итогам защиты.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если набрал по итогам курса от 41 до 60 баллов, оценку «хорошо», если набрал от 61 до 80 баллов, оценку «отлично», если набрал от 81 до 100 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Хобсбаум Э.	Нации и национализм после 1780 г: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488496)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2017	ЭБС
Л1.2	Андерсон Б., Баньковская С., Николаев В. Г.	Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма	Москва : Канон-пресс-Ц, 2001	
Л1.3	Ардашев П. Н.	Национализм на Западе: Его историческое происхождение и главные моменты его развития (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66423)	Киев : Издание Киевского клуба Русских националистов, 1911	ЭБС
Л1.4	Малахов В. С.	Национализм как политическая идеология: учебное пособие для вузов	Москва: Университет, 2014]	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Павличук Е. И., Витухин И. В., Траскунова А. М., Акоюн Г. С., Тузмухамедов Р.А., Чепраков В. А.	Критика буржуазных теорий национализма и расизма: [сборник]	Москва: Мысль, 1976	
Л2.2	Витте С. Ю.	По поводу национализма. Национальная экономия и Фридрих Лист (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240319)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.3	Коцюбинский Д. А.	Русский национализм в начале XX столетия: Рождение и гибель идеологии Всероссийского национального союза	М.: РОССПЭН, 2001	
Л2.4	Гринфельд Л., Грингольд Т. И., Вирозуб М. Р.	Национализм: пять путей к современности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233331)	Москва : ПЕР СЭ, 2008	ЭБС
Л2.5	Варварцев Николай Николаевич	Национализм в обличье советологии: (Критика соврем. буржуаз. историографии Украины)	М.: Наук. думка, 1984	
Л2.6	Кирчанов М. В.	От балканских крестьян к македонцам: интеллектуальная история македонского национализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498969)	Москва : Библио-Глобус, 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7	Абашин С. Н., Савин И. С., Соколов В. И., Филиппова Е. И., Мохов Н. В., Тишков В. А., Шнирельман В. А.	Этничность и религия в современных конфликтах	Москва: Наука, 2012	
Л2.8	Бромлей Ю. В.	Братское сотрудничество народов Советского Союза - интернационализм в действии: сборник статей	Москва : Наука, 1978	
Л2.9	Дробижева, Аклаев Г. У., Коротеева, Солдатова	Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов	М.: Мысль, 1996	
Л2.1 0	Шнирельман В.	Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228810)	Москва : Библейско- богословский институт, 2012	ЭБС
Л2.1 1	Степанов В. В., Тишков В. А.	Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468796)	Москва : Издательство ИЭА РАН, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 —]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Москва, 2001. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ — URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
MS Office365
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. — URL: http://e.lanbook.com/
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблишинг. — URL: http://biblioclub.ru/ .
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. — URL: https://biblio-online.ru
Znaniyum.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА -М. — URL: http://znaniyum.com/
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. — URL: https://www.book.ru/ .
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. — URL: http://www.informio.ru/ .
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. — URL: http://нэб.рф
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. — Санкт-Петербург, 2007 — . — URL: https://www.prlib.ru/ .



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного демонстрационного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласе "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу.

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять,



детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).
На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных



пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;



программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.