

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Фонд оценочных средств дисциплины "Региональные аспекты международных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Дата подписания: 15.09.2025 10:18:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Региональные аспекты международных отношений

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Региональные аспекты международных отношений*

Семестр (семестры) изучения: *5*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знать особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации
		Уметь работать с основными источниками международной информации
		Владеть методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знать современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Уметь использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях
		Владеть современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношений	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать особенности и принципы международного взаимодействия
		Уметь объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеть навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международных отношений
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, со-	Знать принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования

	ставляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Уметь готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеть навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знать современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
		Уметь применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
		Владеть навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знать принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений
		Уметь планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений
		Владеть навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	Социально-экономические особенности традиционных азиатских и африканских обществ. Их влияние на современные международные отношения	Эссе (тема № 1)	Устный опрос (вопросы №1-2).
		Культура и повседневность традиционных азиатских обществ как фактор на современных международных отношений	Эссе (тема № 2)	Устный опрос (вопросы №3-5).
		Значение колониализма в современных международных	Эссе (тема № 3) Письменная работа	Устный опрос (вопросы №6-8).

		ных отношениях в азиатском и африканском регионе	(тема № 1)	
		Специфика регионов Америки и южнотихоокеанского региона в современных международных отношениях	Эссе (тема № 4)	Устный опрос (вопросы №9-12).
		Социально-экономическое развитие и политические процессы в странах Азии и Африки в XX в. как фактор современных международных отношений	Эссе (тема № 5) Письменная работа (тема № 2)	Устный опрос (вопросы №13-16).
		Специфика положения стран Азии и Африки в современной системе международных отношений	Эссе (тема № 6) Письменная работа (тема № 3)	Устный опрос (вопросы №16-20).
		Современные модели модернизации азиатских и африканских стран	Эссе (тема № 7-8) Письменная работа (тема № 4)	Устный опрос (вопросы №21-25).
		Региональные конфликты и региональная интеграция в современном мире	Эссе (тема № 9-10) Письменная работа (тема № 5)	Устный опрос (вопросы №26-29).
2	ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношения	Социально-экономические особенности традиционных азиатских и африканских обществ. Их влияние на современные международные отношения	Эссе (тема № 1)	Устный опрос (вопросы №1-2).
		Культура и повседневность традиционных азиатских обществ как фактор на современных международных отношений	Эссе (тема № 2)	Устный опрос (вопросы №3-5).
		Значение колониализма в современных международных отношениях в азиатском и африканском регионе	Эссе (тема № 3) Письменная работа (тема № 1)	Устный опрос (вопросы №6-8).
		Специфика регионов Америки и южнотихоокеанского региона в современных международных отношениях	Эссе (тема № 4)	Устный опрос (вопросы №9-12).
		Социально-экономическое развитие и политические процессы в странах Азии и	Эссе (тема № 5) Письменная работа (тема № 2)	Устный опрос (вопросы №13-16).

	Африки в XX в. как фактор современных международных отношений		
	Специфика положения стран Азии и Африки в современной системе международных отношений	Эссе (тема № 6) Письменная работа (тема № 3)	Устный опрос (вопросы №16-20).
	Современные модели модернизации азиатских и африканских стран	Эссе (тема № 7-8) Письменная работа (тема № 4)	Устный опрос (вопросы №21-25).
	Региональные конфликты и региональная интеграция в современном мире	Эссе (тема № 9-10) Письменная работа (тема № 5)	Устный опрос (вопросы №26-29).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

- 1 Ориентализм сегодня: существует или нет?
- 2 Почему некоторые страны Азии богатые, а другие бедные?
- 3 Существуют ли расовые предрассудки в отношении азиатских стран?
- 4 Чем современные Азия и Африка обязаны Британской империи?
- 5 Неоколониализм и страны тропической Африки: есть ли решение проблемы?
- 6 Японское экономическое чудо: секреты успеха и нерешенные проблемы
- 7 АТЭС и ШОС: сравнительный анализ деятельности и достижений
- 8 АСЕАН и ЕАС: можно ли обменяться удачными идеями?
- 9 Почему провалилась модернизация Китая XIX в.?
- 10 Что стало залогом успеха японской модернизации эпохи Мэйдзи?

2. Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1 Экономическая и социально-политическая эволюция стран Азии и Африки под влиянием колониализма Исторические этапы колонизации и деколонизации стран Азии и Африки.

Влияние колонизации на развитие экономики.

Колонизация и социальная трансформация.

Особенности модернизационных процессов в азиатском и африканском регионе.

Особенности азиатской модели развития капитализма

2 Империя Великих Моголов и Британская империя в Индии Империя Великих моголов и её социально-экономическая структура: земельная система, социальные отношения, политическая власть.

Британское завоевание Индии в XVIII в.: методы утверждения власти, причины успеха, основные события.

Индия под управлением Ост-Индской компании.

Сипайское восстание и реформа системы управления Индией.

Начало освободительного движения и его политические лидеры.

Борьба за самоуправление и завоевание независимости.

3 Две модели модернизации Китая после Второй мировой войны. Маоистский

период в истории КНР (1949-1976). «Культурная революция»: сущность и итоги.

Политика «четырёх модернизаций» и начало социально-экономических реформ в КНР (конец 1970-80-е гг. XX в.).

Политический кризис в истории Китая 1989 г. и усиление консервативных тенденций во внутренней политике КНР начала 90-х гг.

Социально-экономические реформы 1990-х гг. - начала XXI вв.

Итоги модернизации Китая во второй половине XX – начале XXI вв.: успехи, неудачи и актуальные проблемы.

4 Индия: борьба за независимость и особенности общественной трансформации в период независимого развития. Общественно-политическая мысль Индии в XIX – нач. XX вв. Характер и особенности освободительного движения.

Основные этапы борьбы за независимость в первой половине XX в.

Индия в 1950-1960-е гг. XX в. Оформление «курса Неру» во внутренней и внешней политике.

Индия в 1970-1990-е гг. XX в. Обострение этно-религиозных противоречий в Индии. Кашмирский и Пенджабский кризисы в индийской политике.

Основные черты внешней политики независимой Индии. Характер и особенности индийско-пакистанских отношений.

5 Проблемы и противоречия модернизации Ирана в новейшее время (от шахского режима к исламской республике). Режим Реза-шаха Пехлеви в Иране в 1920-1930-е гг. XX в. и его политика.

«Белая революция» в Иране в 1963-1978 гг.

Иранская революция 1978-1979 гг.

Внутренняя и внешняя политика. Исламского режима в 80-90-е гг. XX в.

Современная исламская республика Иран: экономическое развитие, политическая система, международное положение (ядерная программа, международные санкции, российско-иранские отношения).

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Расизм и расовые теории в Европе нового времени. Понятия «цивилизаторской миссии» и «бремени белого человека». Ориентализм. Вклад колониальных империй в развитие стран Азии и Африки.

2. Природный фактор в истории Азии и Африки: кочевые и земледельческие регионы.

3. Характерные черты политической системы традиционных азиатских обществ.

4. Социальная организация традиционных азиатских обществ.

5. Духовная жизнь и религия в традиционных азиатских обществах.

6. Проблема модернизации постколониальных стран Азии и Африки и факторы, влияющие на её решение.

7. Проблема модернизации стран Азии и Африки с точки зрения неoinституционализма (точка зрения Д. Аджемоглу, Дж.А. Робинсона)

8. Распад колониальной системы в тропической и южной Африке и основные проблемы постколониального развития.

9. Роль государства в модернизации стран Азии и Африки

10. Роль армии в развитии стран Азии и Африки в XX в.

11. Концепция социалистического и исламского пути развития в истории стран Азии и Африки.

12. Социальная модернизация стран Азии: история и современное состояние.

Страны Востока в системе международных отношений после II мировой. Региональ-

ные и субрегиональные союзы:

13. Специфика АСЕАН
14. Специфика АТЭС
15. Специфика ШОС
16. Специфика ЕАС
17. Возникновение и сущность ближневосточной проблемы. Основные черты идеологии сионизма. Образование государства Израиль.
18. Основные этапы развития ближневосточного кризиса (1947 - конец 1970-х гг.). Кэмп-Дэвидские соглашения и их роль.
19. Современное состояние ближневосточной проблемы: пути политического урегулирования.
20. Маоизм и его влияние на общественно-политическое развитие Китая. Политика КПК в конце 1940-1960-е гг.: «большой скачок», «культурная революция».
21. Начало социально-политических реформ в Китае (1978-1988 гг.). Социально-политическое развитие Китая в 1990-е гг..
22. Установление американского оккупационного режима в Японии и его реформы. Японское экономическое чудо 1950-1960-х гг: причины и результаты.
23. Япония и мировой энергетический кризис 1973 г.: структурные изменения в японской экономике и социальная трансформация японского общества в 1970-1980-е гг..
24. Страны Тропической Африки в современном мире: общие проблемы и региональные особенности развития.
25. Корейская война и разделение Кореи: возможен ли был иной вариант развития событий? Последствия конфликта.
26. Северная и Южная Корея: политика, экономика, общество во второй половине XX – начале XXI вв. Отставание Севера и успех Юга – каковы причины?
27. Проблема объединения Кореи. Что мешает объединению и нужно ли оно?
28. Отношение руководства КНДР к Южной Корее. Рост конфронтации с 1993 г. Причины и результаты.
29. Обострение ядерной проблемы на Корейском полуострове. Возможна ли новая война на Корейском полуострове, и какова должна быть позиция России?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 5 семестре проводится в форме устного опроса студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ но/ От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 2-0 балла
<i>Высокий уровень освоения прове-</i>	<i>Средний уровень освоения прове-</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения прове-</i>

<i>ряемых компетенций</i>	<i>ряемых компетенций</i>		<i>ряемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания письменных работ

Фонд оценочных средств дисциплины "Региональные аспекты международных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

↪ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

