

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ (специальности) 44.03.03	Рабочая программа дисциплины "Фонетико-фонематическое недоразвитие" по направлению подготовки (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний о фонетико-фонематическом недоразвитии речи как системном речевом нарушении, а также овладение методикой логопедического обследования и коррекции всех компонентов речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.17

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дислалия

Общее недоразвитие речи

Онтогенез речевой деятельности

Введение в логопедическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с нарушениями речи

Логопедическая работа при системном недоразвитии речи

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий**

#### Знать:

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ,
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы,
- основы профессиональной деятельности педагога-логопеда.

#### Уметь:

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

#### Владеть:

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Определение фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН).
3.1.2	Структуру речевого дефекта при ФФН: взаимосвязь нарушений произносительной стороны и фонематических процессов.
3.1.3	Отличие ФФН от простой функциональной дислалии.
3.1.4	Методику логопедического обследования детей с ФФН (оценка всех компонентов речи).
3.1.5	Основные направления коррекционной работы: формирование фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя.
3.1.6	Понятие «фонема», «фонематический слух», «фонематическое восприятие».
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить дифференциальную диагностику между ФФН и дислалией.
3.2.2	Осуществлять полное логопедическое обследование ребенка с целью выявления структуры дефекта.
3.2.3	Анализировать состояние фонематических процессов (фонематический слух, восприятие, представления).



3.2.4	Составлять перспективный и индивидуальный планы коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
3.2.5	Планировать содержание логопедического занятия по этапам.
3.2.6	Отбирать речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыком использования специальных приемов для развития фонематического восприятия (игры «Поймай звук», «Определи место звука»).
3.3.2	Навыком постановки и автоматизации звуков в рамках системы работы при ФФН.
3.3.3	Терминологическим аппаратом для описания структуры дефекта.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 61,3	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 6,7	
ИКР: 0,7	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФН). Этиология. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Структура речевого дефекта при ФФН. Обследование. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Коррекционная работа при ФФН. Основные направления. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	3	61,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Иная контактная работа /ИКР/	3	0,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты  
Вопросы к зачету

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста

1. Какое нарушение является ведущим в структуре дефекта при ФФН?А) Нарушение лексикиБ) Нарушение грамматикиВ) Нарушение фонематического восприятияГ) Нарушение связной речи

2. Для какой формы нарушения речи характерно искажение большого количества групп звуков и нечеткая дикция?А) ДислалияБ) РинопалияВ) ДизартрияГ) ФФН

3. Ребенок путает звуки на слух (например, говорит «миска» вместо «мышка»). Это свидетельствует о нарушении:А) Артикуляционного праксисаБ) Фонематического слухаВ) Словарного запасаГ) Грамматического строя

4. Какая задача НЕ относится к подготовительному этапу работы при ФФН?А) Развитие артикуляционной моторикиБ) Развитие фонематического слухаВ) Автоматизация звуков в речиГ) Подготовка речевого аппарата к постановке



5. Процесс закрепления правильного произношения звука в слогах, словах и предложениях называется: А) Дифференциация Б) Автоматизация В) Постановка Г) Коррекция
6. Какой компонент речи всегда страдает вторично при ФФН? А) Звукопроизношение Б) Лексико-грамматический строй В) Голос Г) Темп речи
7. Что из перечисленного является показателем высокого уровня развития фонематического восприятия? А) Умение определять наличие звука в слове Б) Умение определять место звука в слове (начало, середина, конец) В) Умение проводить звуковой анализ и синтез Г) Все перечисленное
8. При каком нарушении дети часто испытывают трудности в овладении грамотой (письмом и чтением)? А) При дислалии Б) При заикании В) При ФФН Г) При физиологической задержке речи
9. Как называется процесс различения акустически близких звуков (например, [С]-[Ш])? А) Автоматизация Б) Дифференциация В) Ассимиляция Г) Диссимиляция
10. Логопедическое заключение «ФФН» ставится, если у ребенка, наряду с нарушением звукопроизношения, наблюдается: А) Нарушение темпа речи Б) Нарушение фонематического восприятия В) Нарушение голоса Г) Заикание

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН). В чем его суть как системного нарушения?
2. Проведите сравнительный анализ ФФН и простой функциональной дислалии.
3. Раскройте структуру речевого дефекта при ФФН. Как нарушение фонематического слуха влияет на звукопроизношение?
4. Что такое фонема? Дайте определения понятиям «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематические представления».
5. Опишите методику обследования состояния звукопроизношения у ребенка с ФФН.
6. Какие приемы используются для исследования фонематического восприятия? Приведите примеры.
7. Каковы особенности лексико-грамматического строя речи у детей с ФФН?
8. Охарактеризуйте подготовительный этап коррекционной работы при ФФН. Каковы его цели?
9. Раскройте содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
10. Опишите процесс автоматизации звуков. В чем его отличие от дифференциации звуков?
11. Каковы основные направления работы по развитию фонематического восприятия?
12. Как проводится работа по развитию слоговой структуры слова у детей с ФФН?
13. Опишите систему работы по развитию лексико-грамматического строя речи в рамках коррекции ФФН.
14. Каковы особенности работы над просодической стороной речи при ФФН?
15. Составьте примерный план-конспект индивидуального занятия с ребенком с ФФН (на этапе автоматизации звука).
16. Каковы критерии готовности ребенка к обучению грамоте при коррекции ФФН?
17. Опишите взаимодействие логопеда и воспитателя в работе с детьми с ФФН в условиях логопедической группы.
18. Каковы возможные трудности в овладении письмом и чтением у детей с некорригированным ФФН? (Связь с дисграфией).
19. Проанализируйте речевую карту ребенка и определите структуру дефекта: это дислалия или ФФН?
20. Каковы основные этапы перехода от работы над звуком к работе над словом и фразой при ФФН?

### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Солдатов Д. В., Роденкова Л. Н.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/590335">https://urait.ru/bcode/590335</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольников М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> )	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.2	Волкова Л. С., Туманова Т. В., Филичева Т. Б.	Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью	[Б. м.] : [б. и.], 2003	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Москва, 2011 - 2018 — . — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Э3	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2016 — . — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-  
правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. — Москва, 1992 — . —  
Режим доступа: из читальных залов библиотеки. — Текст : электронный.
- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал /  
ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». — Москва, 1990 — . — Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса  
(читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). — Текст :  
электронный.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) :  
объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. — URL: <http://нэб.рф>. — Режим доступа: из  
читальных залов библиотеки ЧелГУ. — Текст : электронный

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов  
материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического  
обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного  
обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Фонетико-фонематическое недоразвитие" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).  
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;



– необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line)

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

