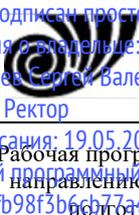


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:40:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48c59a8788b8722723	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Педагогическая практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Уметь:

осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

Владеть:

навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности



ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики,
3.1.2	олигофренопедагогики, сурдопедагогики);
3.1.3	особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.4	функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;
3.1.5	содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;
3.1.6	содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
3.1.7	психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;
3.1.8	формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
3.2.2	составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;
3.2.3	практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
3.2.4	подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;
3.3	Владеть:
3.3.1	теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорнодвигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 36,7	
:	:	
контактная работа:	35,3	
ИКР:	3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			
1.1	Основы коррекционно-педагогической деятельности /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.3	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения /Ср/	9	6,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями речи /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями речи /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями речи /Ср/	9	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Специальное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.15	Специальное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.16	Специальное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.17	Специальное обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Специальное обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.19	Специальное обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.20	Специальное обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.21	Специальное обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.22	Актуальные проблемы коррекционного образования /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Индивидуальная контактная работа, текущий контроль /ИКР/	9	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устные доклады
Письменные работы
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов:
Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.
Понятие и классификация педагогических технологий.
Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.



Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.
Диагностика отклонений в развитии ребенка.
Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике.
Педагогические системы дошкольной тифлопедагогике.
Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.
Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.
Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования
Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (РДА).
Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-педагогической помощи.
Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Темы письменных работ

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
6. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?
7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
8. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?
9. Что такое педагогическая система специального образования?
10. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.
11. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.
12. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса
2. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».
5. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
6. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.
7. Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
10. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы.
11. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
12. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.



- 13 Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики.
14. Специфика работы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
16. Система специальных учреждений (дошкольная и школьная) для детей с нарушениями речи.
17. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.
18. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
19. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
20. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.
21. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
23. Особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях специальных (коррекционных) школ и в условиях общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего обучения.
24. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
25. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.
26. Характеристика дистанционного образования.
27. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (ранний детский аутизм).
28. Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционнопедагогической помощи.
29. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.
30. Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями.
31. Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
32. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Архипов Б. А., Аксенова Л. И., Белякова Л. И., Богданова Т. Г., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва : Академия, 2002	
Л1.2	Ушамирская Г.	Специальная педагогика: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226913)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Пузанов Б. П., Селиверстов В. И., Шаховская С. Н., Костенкова Ю. А.	Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов средних педагогических заведений	М.: Академия, 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в форме мультимедийных презентаций и видеороликов). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до



семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

В освоении дисциплины «Клиническая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): История и обществознание

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2023 г.н., очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 9 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

М.В. Овчинников

Автор (составитель)

Л.С. Рычкова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**