

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:46:54
Уникальный идентификатор: 04c19ed8b0796f306c677a48009ad7888522325

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине "Политическая антропология" по направлению подготовки
(специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Политическая антропология**

Направление подготовки (специальность)

**46.03.01
История**

Направленность (профиль)

Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск 2026 г.



Направление (спец.): 46.03.01 История (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): Исторические науки и археология

Реквизиты: Направление подготовки История

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено

24.02.25

А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета

согласовано

Н.В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 26.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

А.А.

Рыбалко

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 46.03.01 «История»

Дисциплина: Политическая антропология Б1.В.ДВ.06.01

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Семестр (семестры) изучения: 7

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этнология и политическая антропология» направлено на формирование следующих компетенций:

<i>Код и наименование компетенции согласно ФГОС</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
УК 5. <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: –основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии; Положения этического и философского знания. Уметь: –понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; соблюдать этические нормы поведения. Владеть: –навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума; способностью ориентироваться в



		полиэтническом, поликонфессиональном культурном пространстве.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знать: основные способы описания систем власти на основе классификаций, применяемых в политической антропологии; Уметь: использовать антропологические источники в историческом исследовании; Владеть: навыками историографического анализа научной литературы в области политической антропологии.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: содержание основных терминов определения науки, объект и предмет науки политической антропологии, систему методов, применяемых в антропологических исследованиях; Уметь: применять методы политической антропологии при работе с использованием этнографических материалов в историческом исследовании; Владеть: навыками исторического подхода к изучению феномена этничности.

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

ПК1.1. Имеет представление о базовых научно- теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности.
ПК1.2. Способен демонстрировать практические умения: планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам,

Знать: - базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности;
-методики применения теоретических знаний на практике.
Уметь: - использовать научные знания и практические умения в профессиональной



реализовывать его,
корректировать. ПК1.3.
Демонстрирует
Навыки освоения и
использования современных
теорий и практик по предмету
профессиональной деятельности.

деятельности.

Владеть: - навыками освоения
новой научно-теоретической и
методологической информации
по предмету профессиональной
деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		Ответы на практических занятиях	Тест Контрольный вопрос Эссе
2	ПК-1 Способен осуществлять научно- исследовательскую деятельность в области исторических наук		Ответы на практических занятиях	Тест Контрольный вопрос Эссе

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств



База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	<i>Политическая антропология как наука возникла в:</i>	1. античности; 2. период Ренессанса; 3. эпоху Просвещения; 4. XIX в.
2	<i>Наука, материалы которой послужили базой для формирования культурной антропологии:</i>	1. социология; 2. психология; 3. философия; 4. этнография.
3	<i>Какие принципы в работе антрополога К. Леви-Стросс считал необходимыми:</i>	1. наблюдение и описание; 2. отождествление и сострадание; 3. фиксация различий; 4. сочувствие и жалость
4	<i>Что такое субкультура:</i>	1. культура, присущая отдельным социальным группам, определенной части общества; 2. культура определенной исторической эпохи в определенный временной период; 3. культура определенного народа.
5	<i>Формы поведения, которые не обусловлены культурой:</i>	1. речевые стереотипы; 2. ритуальное поведение, соблюдение обычаев; 3. инстинктивное поведение; 4. пищевые предпочтения.
6	<i>Основой любого древнего мировоззрения являются</i>	1. научные знания; 2. астрологические представления;



		3. религиозные верования; 4. художественно-эстетические учения
7	<i>Традиционным культурам свойственно:</i>	1. применение инновационных технологий и быстрое изменение; 2. разработка стратегий, направленных в будущее; 3. повторение опыта прошлого и малая изменчивость
8	<i>Наука оперирует:</i>	1. понятиями; 2. стереотипными представлениями; 3. художественными образами; 4. бытовыми представлениями
9	<i>Развитие всего человечества и каждого составляющего его общества происходит от простых, недифференцированных форм, к более сложным и дифференцированным.</i>	1. да 2. нет
10	<i>Какое из положений ближе к истинному представлению о власти? принуждение—это</i>	1. один из способов реализации власти наряду с другими 2. любая власть, в сущности, всегда принудительна 3. власть не предполагает принуждения
11	<i>Авторитарный режим - Это режим, при котором:</i>	1. отмечается высокая степень конкурентности политических элит и высокий уровень политического участия 2. Власть осуществляется военной элитой 3. При монополии государства на политическую деятельность сохраняются некоторые гражданские свободы
12	<i>Какой из мотивов подчинения наиболее эффективен в системе политического властвования?</i>	1. авторитет руководителя 2. убежденность 3. страх перед санкциями.



№	Формулировка вопроса
1	Возникновение политической антропологии.
2	Природные, культурные основы неравенства и власти.
3	Родство и власть.
4	Социальная стратификация и власть.
5	Религия и власть.
6	Экономические и психологические факторы власти и традиции.
7	Эгалитарные и неэгалитарные общества.
8	Ранжированные общества.
9	Вожество и его альтернативы.
10	Понятие и гипотезы происхождения государства.
11	Традиционная политическая культура восточных обществ.
12	Особенности либерально-демократической модели власти на Западе.
13	Российская специфика политической культуры.
14	Динамика традиционализма и современности.
15	Агенты и аспекты политического изменения.
16	Современные атрибуты власти и государства с точки зрения политической антропологии.
17	Предмет и методы, функции политической антропологии.
18	Российская политическая антропология.
19	Понятие «матриархата» и «патриархата» в истории общества.
20	Понятие субкультуры, принципы формирования, развития.
21	Понятие «насилия» в рамках политической антропологии.



База тем эссе

№	Тема эссе
1	Дискуссия об азиатском способе производства: основные этапы и итоги.
2	«Восточные и западные черты российской политической традиции»
3	Архаические и традиционные элементы в политической культуре государств СНГ.
4	Типы и виды субкультур в странах Запада и Востока
5	Особенности российских субкультур
6	Культурные основы неравенства и иерархии.
7	Иерархия в преступных отношениях
8	Биологические корни неравенства и иерархии
9	Социализм: российский вариант тоталитаризма или азиатский способ производства?
10	Сущность государства (с точки зрения интегративной и конфликтной теории).
11	Лидерство и механизмы борьбы за власть в патриархальных обществах.
12	Структура власти в феодальном обществе
13	Неравенство между полами в человеческом обществе
14	Полис – догосударственное общество или государство?
15	Власть, мышление, политическая символика в России.
16	Исторические основы харизматического лидерства в России.
17	Характерные черты современного лидерства в странах Востока, Запада.
18	Политическая символика и иррациональные формы мышления.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе студент отвечает на вопросы открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 10 минут.

На третьем этапе студент пишет эссе. Продолжительность – 30 минут.

Критерии оценивания экзамена:

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест – 10 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 балл	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 15 баллов.

Отлично 15-13 баллов	Хорошо 12-9 баллов	Удовлетворительно 8-5 баллов	Неудовлетворительно 4-0 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в



проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
--	--	---	--

4.2.3. Критерии оценивания эссе

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балла	0 баллов
1.	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - введение-постановка проблемы; - основная часть -логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2.	Композиция	Работа не имеет	В целом текст	В целом текст не	Текст не имеет



		ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующим и фразами и словами.	имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда	имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
3.	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4.	Орфография	Обучающийся	Работа	В тексте	В тексте



и пунктуация	демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание
-----------------	---	---	--	---

Максимальный балл за эссе - 12 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворительно
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма баллов превышает 15 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 23 балла; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 32 баллов. При условии, что баллы за эссе соответствуют оценке.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, эссе, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка



С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, разрешается готовить ответы на контрольные вопросы на компьютере.