

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Психология политического лидерства" по направлению под-
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные
Должность: Ректор технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Дата подписания: 15.09.2025 10:29:24
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

"Психология политического лидерства" по направлению под-
"Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные
технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Психология политического лидерства

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Психология политического лидерства*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология политического лидерства» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия	
		Умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды	
		Владеет методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом	
		Умеет применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды	
		Владеет технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик	
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает базовые категории анализа феноменов команды и командной работы	
		Умеет использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы	
		Владеет приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знает теоретические концепции самообразования	
		Умеет организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием	
		Владеет методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	
	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знает основные принципы выявления ресурсов личности	
		Умеет применять на практике методы достижения поставленной цели	
		Владеет технологиями определения собственных личностных ресурсов	
	УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения времен-	Знает базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов	Умеет использовать в профессиональной деятельности

	ных и/или иных ресурсов.	технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		Владеет приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Социально-психологический подход к феномену лидерства.	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-5);
		Раздел 2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.	Эссе (тема № 6-9)	Тест (задания № 6-11);
		Раздел 3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.	Эссе (тема № 10-12)	Тест (задания № 12-14);
		Раздел 4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности.	Эссе (тема № 13-17)	Тест (задания № 15-23);
		Раздел 5. Поведенческий компонент политической личности.	Эссе (тема № 18-21)	Тест (задания № 24-25);
		Раздел 6. Качественный контент-анализ.	Эссе (тема № 22-26)	Тест (задания № 26-27);
		Раздел 7. Методология изучения образа политического лидера.	Эссе (тема № 27-30)	Тест (задания № 28-29);
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1. Социально-психологический подход к феномену лидерства.	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-5);
		Раздел 2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.	Эссе (тема № 6-9)	Тест (задания № 6-11);
		Раздел 3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.	Эссе (тема № 10-12)	Тест (задания № 12-14);
		Раздел 4. Когнитивный	Эссе (тема №	Тест (задания №

	компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности.	13-17)	15-23);
	Раздел 5. Поведенческий компонент политической личности.	Эссе (тема № 18-21)	Тест (задания № 24-25);
	Раздел 6. Качественный контент-анализ.	Эссе (тема № 22-26)	Тест (задания № 26-27);
	Раздел 7. Методология изучения образа политического лидера.	Эссе (тема № 27-30)	Тест (задания № 28-29);
	Раздел 1. Методология изучения образа политического лидера.	Эссе (тема № 27-30)	Тест (задания № 28-29);

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии.
2. Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.
3. Альтернативные типологии стилей политического лидерства.
4. «Президентский характер» Дж.Д. Барбера: сравнительный анализ типов лидерства.
5. Операциональный код как характеристика политической личности.
6. «Личность и политика» Ф. Гринстайна: критерии значимости личностного фактора в политическом процессе.
7. С. Хук о «героях» в истории.
- Внутренние и внешние факторы в поведении политика.
8. Психоанализ как принцип понимания детерминации поведения личности в политике.
9. Стремление к власти как компенсаторный механизм.
10. Понятие «личность» в общей и социальной психологии.
11. Внутренняя и внешняя стороны «политической личности».
12. Структура «внутренней» стороны политической личности.
13. Динамика формирования когнитивных структур личности.
14. Эмпирические исследования когнитивных структур личностей политических лидеров.
15. Ж. Пиаже как основоположник когнитивной психологии.
16. Понятие «конгруэнтность» личности.
17. Понятие «самооценка».
18. Бихевиористский подход к изучению деятельности политических лидеров.
19. Типы политических лидеров по Х.Д. Лассуэллу
20. «Стиль» политического лидера в концепции Дж. Д. Барбера.
21. Основные компоненты «стиля»: риторика, межличностные взаимодействия, «домашняя работа».
22. Метод экспертной оценки в социологических и политологических исследованиях.
23. Эмпирические исследования психологии политических лидеров с помощью метода Q-сортировки.

24. Основные концепции, используемые для интерпретации биографических данных.
25. Контент-анализ и его разновидности в социологических и политологических исследованиях.
26. Понятие «смысловой образ».
27. Образ и имидж политика: соотношение понятий.
28. Методика изучения образа политика Е.Б, Шестопад.
29. Влияние образа политика на электоральное поведение.
30. Рациональные и бессознательные компоненты образа политика.

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Социально-психологический подход к феномену лидерства.		
1.	Что из перечисленного ниже К. Фидлер не рассматривает как фактор, описывающий контекст лидерства в группе?	А). атмосфера в группе Б). структура задач В). должностные полномочия лидера Г). характер лидера
2.	Автор работы «Психология злодея, властелина, фанатика» - ...	В.Ф. Чиж
3.	Кто был редактором первого «Руководства по политической психологии», изданного в 1973 г.?	Дж. Кнутсон
4.	Понятие «ментальность» ввели в научный оборот представители школы.....	«Анналов»
5.	Как называется разработанный Дж. Келли тест на выявление репертуара ролевых личностных конструктов?	Реп-тест
Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.		
6.	Как называется направление в психоанализе, основанное К.Г. Юнгом?	Аналитическая психология
7.	Как З. Фрейд называет схему эго-защиты, предполагающую выражение инстинктов посредством социально одобряемых действий?	Сублимация
8.	К какому типу Ж. Блондель относит политического лидера, ориентирующего на умеренные изменения в минимальном масштабе?	Улучшатель
9.	Психобиографическое исследование А. и Дж. Джорджей называется «Вудро Вильсон и ...»	Полковник Хауз
10.	В работе Ф. Гринстайна «Личность и политика» описаны ситуации, в которых возможность влияния личных качеств лидера на политический процесс становится ...	А). более вероятной Б). менее желаемой В). более справедливой Г). менее нужной
11.	12. Кто в соавторстве с З. Фрейдом написал работу «Томас Вудро Вильсон, 28-й президент США. Психологическое исследование»?	У. Буллит
Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического		

лидера.		
12.	Что из перечисленного ниже не рассматривается Дж.Д. Барбером в качестве одного из основных компонентов личности политического лидера?	А). характер Б). мировоззрение В). миропонимание Г). стиль
13.	Как Дж.М. Бёрнс назвал тип политического лидерства, противоположный «трансформирующему»?	Трансактный
14.	Какой тип политической личности отсутствует в теории Х.Д. Лассуэлла?	А). харизматик Б). теоретик В). администратор Г). агитатор
Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности.		
15.	В теории А. Адлера основными психодинамическими факторами являются чувство неполноценности и чувство ...	Общности
16.	Согласно компенсаторной теории Х.Д. Лассуэлла: «политическая личность – это ... , замещенные на социально значимые объекты и рационализированные в терминах общественного интереса»?	Частные мотивы
17.	«Развитие личного контроля» - сущность модели политической социализации, разработанной в рамках направления.	Психоаналитического
18.	Определите верную последовательность этапов возникновения эмоциональной реакции согласно когнитивной теории эмоций Дж. Шахтера?	2 - неспецифическое возбуждение; 1.– событие, 3 - когнитивное объяснение, 4 - чувство
19.	Как называется когнитивный стиль, предполагающий способность субъекта легко менять способ обработки информации в ситуации когнитивного конфликта?	Гибкий познавательный контроль
20.	Как Х. Хекхаузен определяет мотив, предполагающий стремление к превосходству и уникальному результату?	Мотив достижения
21.	В работах М. Рокича, Ш. Шварца, Р. Инглхарта содержатся альтернативные типологии политических ...	Ценностей
22.	Эмоции какого типа согласно теории «аффективного интеллекта» стимулируют когнитивные процессы и увеличивают потребность индивида в информации?	Тревожность
23.	Термин «когнитивный» означает принадлежность объекта к сфере	познания
Поведенческий компонент политической личности.		
24.	Как называется когнитивный механизм производства экономных суждений?	Эвристика
25.	Кто является автором концепции «аффективного интеллекта»?	Дж. Маркус

Качественный контент-анализ.		
26.	Д. Уинтер является автором методики изучения поведения политиков с помощью качественного контент-анализа.	Мотивации
27.	По определению Б. Глэд, «психобиография – это изучение биографических данных с использованием эксплицитной ...»	Психодинамической теории
Методология изучения образа политического лидера.		
28.	Методика изучения субъективных оценок, созданная Ч. Осгудом, называется	Семантический дифференциал
29.	Какой из этих параметров субъективного мнения не входит в структуру семантического дифференциала?	А). привлекательность Б). сила В). время Г). активность

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 5 семестре проводится в форме тестирования – студент отвечает на 20 вопросов открытого которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно, и закрытого типа, в которые предполагают выбор из четырех предложенных вариантов ответа. Продолжительность – 35 минут.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 5 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{X} \times 100 \%$$

$$T_{\max} + \Theta 1_{\max}$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Θ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

