Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:53:05
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bb6cb77a486b9a8788b8322325

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине

Философия

Направление подготовки
(специальность)

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль)
Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1 виды оценочных средств
3.2 содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.
4.2.1 критерии оценивания экзаменационного вопроса
4.2.2. Критерии оценивания теста
4.2.3. Критерии оценивания доклада/сообщения (устного опроса):
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность: Социальное проектирование и препринимательство
Дисциплина: Философия
Семестр (семестры) изучения: 2 курс
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Для достижения УК-1.1 знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения научных и практических задач в заданной предметной области; уметь осуществлять поиск информации, позволяющей определять критерии системного анализа поставленных задач путем соотнесения варианта решения задачи и необходимых для его реализации ресурсов; владеть опытом применения системного подхода для решения поставленных задач.
		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Для достижения УК-1.2 знать основные алгоритмы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач; уметь идентифицировать информацию, релевантную для решения поставленных задач, системно излагать и обобщать информацию из различных источников; владеть опытом решения проблемных задач на основе критического анализа, систематизации и обобщения профессионально-профилированной информации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации № задания
1.	УК-1 Для достижения УК-1.1 знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения научных и практических задач в заданной предметной области; уметь осуществлять поиск информации, позволяющей определять критерии системного анализа поставленных задач путем соотнесения варианта решения задачи и необходимых для его реализации ресурсов; владеть опытом применения системного подхода для решения поставленных задач. Для достижения УК-1.2 знать основные алгоритмы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач; уметь идентифицировать информацию, релевантную для решения поставленных задач, системно излагать и обобщать информацию из различных источников; владеть опытом решения проблемных задач на основе критического анализа, систематизации и обобщения профессионально-профилированной информации.	Раздел 1. Понятие философия. Предмет и структура философского знания Раздел 2. Философия древнего общества Раздел 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения Раздел 4. Философия Нового времени Раздел 5. Основные направления современной философии Раздел 6. Философская онтология и философия природы Раздел 7. Природа человека, смысл его жизни ценности как регулятивы человеческого бытия Раздел 8. Социальная философия Раздел 9. Возможности и границы познания. Научное познание	Опрос	Письменная работа Опрос Вопросы к экзамену

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Темы письменных работ и вопросов для устного опроса

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Религия как тип мировоззрения.
3. Практические и теоретические предпосылки возникновения философии.
4. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Проблема бытия и небытия в античной философии.
7. Учения античных философов раннего периода о первоначалах.
8. Апории Зенона и их философское значение.
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.
11. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
12. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
13. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
14. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
15. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
16. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
17. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
18. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
19. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
20. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
21. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
22. Философское учение Ф. Бэкона.
23. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
24. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
25. Философские идеалы эпохи Просвещения.
26. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
27. «Категорический императив» И. Канта.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

28. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
29. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
30. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
31. Философская концепция К. Маркса.
32. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
34. Герменевтика как философское направление.
35. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
36. Проблема человека в “философии жизни”.
37. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.
38. Проблема свободы в экзистенциализме.
39. Религиозная философия XX века.
40. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
41. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
42. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
43. Русский космизм как научное и философское направление.
44. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
45. Мировоззрение, знание, вера.
46. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
47. Понятия «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
48. Категория бытия в философии.
49. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

отношений.

62. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).

63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

64. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.

65. Понятие “информация”. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.

66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

Тесты для промежуточного и текущего контроля (для самостоятельного выполнения)

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?

а) философия - это наука, теория;

б) философия - это способ получения знаний;

в) философия - это вид жизнедеятельности человека;

г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;

д) философия - это псевдонаука.

2. Какая функция не присуща философии?

а) онто - гносеологическая;

б) мировоззренческая;

в) иллюзорно-компенсаторная;

г) методологическая;

д) прогностическая.

3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?

а) экзистенциализм;

б) феноменология;

в) неопозитивизм;

г) неотомизм.

4. Что такое сознание?

а) сознание - это продукт любой материи;

б) сознание - это психика человека;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образе

г) сознание - идеальный продукт мозга.

5. Что такое антропосоциогенез?

а) это переход от первобытного человека к современному типу;

б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;

в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.

6. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

а) философия - это наука;

б) философия - это способ получения знания;

в) философия - это вид жизнедеятельности человека;

г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;

д) философия - это псевдонаука.

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".

а) Платон "Государство";

б) Августин "О граде божьем".

в) И.Кант "Критика чистого разума";

г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";

д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

8. Укажите материалистическое понимание истины.

а) Субъективное представление или идея, в которую верит человек;

б) такое суждение, которое самоочевидно;

в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);

г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

а) знание как таковое;

б) любовь к мудрости;

в) любовь к "знанию;

г) знание причин.

10. Учение об идеальном государстве создал:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) Анаксимандр;
б) Эпикур;
в) Фалес;-
г) Платон.

11. Учение Ф.Бэкона относится к:
а) интуитивизму;
б) иррационализму;
в) априоризму;
г) эмпиризму.

12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:
а) Шлегеля;
б) Канта;
в) Шопенгауэра;
г) Шлейермахера;

13. Основоположником психоанализа был:
а) Фрейд;
б) Маркс;
в) Хайдеггер.

14. Философия зародилась в:
а) Древней Индии;
б) Древнем Китае;
в) Древней Греции;
г) трех указанных.

15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
а) отсутствием закономерностей в природе;
б) особенностями пространства;
в) божественным предопределением;
г) формой атомов.

16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:
а) Шопенгауэра;
б) Камю
в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:
а) железо;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) дерево;
в) четыре элемента;
г) огонь.

18. Автором "Утопии" был:
а)Фичино;
б) Альберти;
в) Коперник;
г)Томас Мор.

19. В вопросе о субстанции Декарт был:
а) монистом;
б) пантеистом;
в) дуалистом;
г) плюралистом..

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
а) абсолютная идея;
б) идея развития;
в) ни одна из указанных;
г) идея всеединства.

21. Школы иррационализма характеризуются:
а) приверженностью к законам логики:
б) объективностью подхода к действительности;
в) выделением внеразумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:
а) "Левиафан";
б) "Новый Органон";
в) "Этика";
г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
а) частная собственность;
б) плохие законы;
в) произвол властей;
г) физиологические различия.

24. Сущность человека по Марксу - это:
а) стремление к смерти;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) совокупность всех общественных отношений;
в) проявления любви;
г) божественное предназначение.

25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
а) любовь к законам;
б) атеистичность сознания;.
в) индивидуализм;
г) поляризованность и противоречивость.

26. По мнению экзистенциализма человек:
а) не определяется никакой сущностью;
б) формируется в обществе;
в) сотворен Богом.

27. Основным социологическим законом по Марксу является:
а) закон определяющей роли способа производства;
б) закон развития Абсолютной Идеи;
в) закон возвышения потребностей.

28. Что такое философия?
а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

29. Мировоззрение - это:
а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
г) все ответы неправильные.

30. Что такое диалектика?
а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;
б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

противоположность;

г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.

31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?

а) патристика;

б) праксиология;

в) провиденциализм;

г) все ответы неправильные.

32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.

а) христианское учение о морали;

б) гармония веры и разума;

в) "верую, ибо абсурдно";

г) дуализм.

33. Гуманизм эпохи Возрождения-это:

а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;

б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;

в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;

г) все ответы правильные.

34. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

а) дедуктивным методом;

б) диалектическим методом;

в) метафизическим методом;

г) математическим методом..

35. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:

а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";

б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";

в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";

г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

36. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;

б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;

в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;

г) использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм - это:

а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;

б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;

в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;

г) все ответы правильные.

38. Агностицизм - это:

а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;

б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира;

в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;

г) учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

а) общественно-экономическая формация;

б) цивилизация;

в) историческая эпоха;

г) политическая система.

40. Позиция западников в споре о будущем России -

а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;

б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;

в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;

г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.

41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

славянофилам?

а) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;

б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;

в) А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;

г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.

42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;

б) состояние человека при временной потере сознания;

в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;

г) раскрытие природных задатков человека.

43. Что такое философская антропология?

а) проблема происхождения человека в современной науке;

б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;

в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;

г) все ответы правильные.

44. Представители экзистенциальной философии:

а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;

б) Ж.-П.Сартр, Г.Марсель, К.Ясперс;

в) К. Берталанфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;

г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.

45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

а) герметизм;

б) герменевтика;

в) гностицизм;

г) графология.

46. Иррационализм - это:

а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;

б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;

г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47. Материя - есть философская категория для обозначения:
а) атомов;
б) вещества;
в) объективной реальности;
г) субстанции.

48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?
а) закон перехода количественных изменений в качественные;
б) закон единства и борьбы противоположностей;
в) закон отрицания отрицания;
г) ни один из перечисленных законов.

49. Как называется учение о ценностях?
а) гносеология
б) аксиология;
в) агностицизм;
г) догматизм.

50. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это
а) духовная жизнь общества;
б) знания, интеллектуальное развитие человека;
в) определенный уровень цивилизации;
г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

Ключи к тестам:
1.г; 2.б; 3.в; 4.г; 5.б; 6.в; 7.г; 8.в; 9.б; 10.г; 11.г; 12.б; 13.а; 14.г; 15.г; 16.а; 17.г; 18.г; 19.в; 20.г; 21.в; 22.в; 23.а; 24.б; 25.а; 26.а; 27.а; 28.б; 29.в; 30.в; 31.а; 32.в; 33.б; 34.б; 35.а; 36.а; 37.а; 38.б; 39.а; 40.а; 41.б; 42.а; 43.б; 44.б; 45.б; 46.в; 47.в; 48.а; 49.б; 50.г.

Перечень экзаменационных вопросов по курсу «Философия»

1. Общее понятие философии.
2. Философия и научная картина мира.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Основные философские проблемы и дисциплины.
4. Основные проблемы древнеиндийской философии.
5. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
6. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
7. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.
10. Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Мир идей Платона.
13. Идеальное государство Платона.
14. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
15. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
16. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовке средневековых мыслителей.
17. Основные философские проблемы средневековой философии.
18. Номинализм и реализм в средневековой философии.
19. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
20. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о познании Бога, о природе человеческой души.
21. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
22. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
23. Философские основы научной революции XVII века.
24. Философское учение Ф. Бэкона.
25. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
26. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
27. Философские идеалы эпохи Просвещения.
28. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
29. “Категорический императив” И. Канта.
30. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
31. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
32. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
33. Философская концепция К. Маркса.
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

35. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
38. Проблема человека в “философии жизни”.
39. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.
40. Проблема свободы в экзистенциализме.
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
42. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
43. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.
44. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние надуховную жизнь России.
45. Философская система Вл. Соловьева.
46. “Русский космизм” как философское направление.
47. Мировоззрение, знание, вера.
48. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
49. Понятия “мир”, “реальность” и “картина мира”. Условия формирования картины мира и ее изменения.
50. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
51. Категория бытия в философии.
52. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
53. Пространство и время как философские категории.
54. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
55. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
56. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
57. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
58. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
59. Основные этапы и формы процесса познания.
60. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
61. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
62. Методы и формы научного познания.
63. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
64. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений.
65. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
66. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

67. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.

68. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.

69. Понятие “информация”. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.

70. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий, «удовлетворительно» - не менее 50% заданий.

3. Письменная форма.

Студент во время письменного экзамена должен:

- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
- свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания экзаменационного вопроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Экзаменуемым четко обозначена основная проблематика, заключенная в вопросе. Продемонстрирована самостоятельность в выборе подходов изложения темы, показано полное владение материалом, умение его систематизировать, делать продуктивные выводы. Продемонстрирован высокий уровень методологической рефлексии.	Имеются некоторые незначительные неточности в обосновании проблематики, новизны; изложение проводится правильно, но в рамках сложившихся стандартов, систематизация не обладает абсолютной полнотой при постановке дополнительных вопросов. Методология осмыслена недостаточно четко.	Имеются ошибки в обосновании проблематики вопроса. Даются правильные, но самые общие ответы, при этом - слабая ориентация в материале. Отсутствует не только знание дополнительных источников, но и некоторых важных аспектов фундаментального учебного материала. На дополнительные вопросы даются неполные или неправильные ответы.	Полная дезориентация в проблематике: не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует самостоятельность суждений. Незнакомство с основными положениями учебного материала. Неверные ответы на дополнительные вопросы. Полная методологическая дезориентация.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Баллы	86-100 баллов	76-95 баллов	60-75 баллов	Менее 60
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.3. Критерии оценивания доклада/сообщения (устного опроса):

Отлично:

Владение понятийным аппаратом – Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Владение фактическим материалом по теме – Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Логичность изложения материала – Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо:

Владение понятийным аппаратом – Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Владение фактическим материалом по теме – Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и их решений.

Логичность изложения материала – Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – В основном знает содержание

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Владение фактическим материалом по теме – Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Логичность изложения материала – Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме – Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала – Отсутствие логики в изложении материала.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы (за доклады и тестирование) суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено):

Обучающийся ориентируется в системе общечеловеческих ценностей. Обладает всесторонним и глубоким знанием основных положений, характеризующих диалектику общего, особенного и единичного, философские и социально- этические концепции человека; основных положений теории культурного релятивизма; основные теории и концепции отечественной философской мысли; основных этапов, направлений и общих тенденций в развитии истории философии, основных разделов, понятий и принципов философии.
Умеет отлично соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью, руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития; применять эти положения для идентификации основных концептов, характеризующих картину мира и ценности иноязычных культур, основные положения отечественной философской мысли в процессе решения общегуманитарных проблем современности, философские положения в решении проблем теоретической и прикладной лингвистики.
Свободно и уверенно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; приемами и методами, позволяющими преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурных контактов; методами и приемами решения общегуманитарных проблем современности; основными философскими понятиями и приемами анализа для идентификации категориального содержания профессиональных задач.

2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо (зачтено):

Обучающийся обладает уверенным знанием основных положений, характеризующих диалектику общего, особенного и единичного, философские и социально- этические концепции человека; основных положений теории культурного релятивизма; основные теории и концепции отечественной философской мысли; основных этапов, направлений и общих тенденций в развитии истории философии, основных разделов, понятий и принципов фило-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

софии.
Умеет хорошо соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью, руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития; применять эти положения для идентификации основных концептов, характеризующих картину мира и ценности иноязычных культур, основные положения отечественной философской мысли в процессе решения общегуманитарных проблем современности, философские положения в решении проблем теоретической и прикладной лингвистики.
Уверенно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; приемами и методами, позволяющими преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурных контактов; методами и приемами решения общегуманитарных проблем современности; основными философскими понятиями и приемами анализа для идентификации категориального содержания профессиональных задач.

3. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке удовлетворительно (зачтено).

Обучающийся обладает достаточным знанием основных положений, характеризующих диалектику общего, особенного и единичного, философские и социально- этические концепции человека; основных положений теории культурного релятивизма; основные теории и концепции отечественной философской мысли; основных этапов, направлений и общих тенденций в развитии истории философии, основных разделов, понятий и принципов философии.
В отдельных случаях умеет соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью, руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития; применять эти положения для идентификации основных концептов, характеризующих картину мира и ценности иноязычных культур, основные положения отечественной философской мысли в процессе решения общегуманитарных проблем современности, философские положения в решении проблем теоретической и прикладной лингвистики.
Владеет некоторыми положениями и методами социальных и гуманитарных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

наук в различных сферах жизнедеятельности; приемами и методами, позволяющими преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурных контактов; методами и приемами решения общегуманитарных проблем современности; основными философскими понятиями и приемами анализа для идентификации категориального содержания профессиональных задач.

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке неудовлетворительно (незачтено).

Обучающийся не обладает знанием основных положений, характеризующих диалектику общего, особенного и единичного, философские и социально-этические концепции человека; основных положений теории культурного релятивизма; основные теории и концепции отечественной философской мысли; основных этапов, направлений и общих тенденций в развитии истории философии, основных разделов, понятий и принципов философии.
Не умеет соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью, руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития; применять эти положения для идентификации основных концептов, характеризующих картину мира и ценности иноязычных культур, основные положения отечественной философской мысли в процессе решения общегуманитарных проблем современности, философские положения в решении проблем теоретической и прикладной лингвистики.
Не владеет положениями и методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; приемами и методами, позволяющими преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурных контактов; методами и приемами решения общегуманитарных проблем современности; основными философскими понятиями и приемами анализа для идентификации категориального содержания профессиональных задач.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальное проектирование и предпринимательство; Философия; заочная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 24.02.25	А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета факультета экономики и управления	согласовано	А.А. Егорова

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 7 от 05.02.2025

Заведующий кафедрой	согласовано	А.Я. Камалетдинова
Автор (составитель)		И.Н. Долгодворова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1