Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322373

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Современные тенденции развития системы дополнительного образования

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1 Виды оценочных средств
3.2 Содержание оценочных средств
4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Дисциплина: «Современные тенденции развития системы дополнительного образования»

Семестр изучения: 3 курс
Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные тенденции развития системы дополнительного образования»» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач **УК-1.2.** Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
ПК-6 способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, современным теоретическим и методическим подходам, образовательным потребностям обучающихся и другим требованиям	ПК-6.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых ПК-6.2. Владеет навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации ПК-6.3 Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	**Знать** методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых **Уметь** анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования **Владеть** навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-6. способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, современным теоретическим и методическим подходам, образовательным потребностям обучающихся и другим требованиям	**Знать** методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых **Уметь** анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования **Владеть** навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации	1.Роль и место дополнительного образования в современной системе образования РФ. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования 2.2 Современные модели и технологии дополнительного образования 2.3 Проектирование, реализация и оценка качества дополнительных образовательных программ для логопедов	3	тест	тест

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать**: средства, способы, формы, методы поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач **Уметь**: выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть**: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач		3	тест	Задание закрытого типа на установление соответствия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Образцы тестовых вопросов:
1. Что такое дополнительное образование?
а) Обязательная часть школьного образования.
б) Образование,
получаемое сверх основных образовательных программ.
в) Только высшее образование.
г) Образование, не требующее документального подтверждения
2. Какой документ является основным для регулирования дополнительного образования в РФ?
а) Конституция РФ.
б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
в) Трудовой кодекс РФ.
г) Семейный кодекс РФ.
3. Какой формат обучения предполагает сочетание очных и дистанционных занятий?
а) Только очный.
б) Только
дистанционный.
в) Смешанный.
г) Заочный.
4. Что такое геймификация в образовании?
а) Использование игровых элементов в учебном процессе.
б) Проведение спортивных соревнований.
в) Изучение истории игр.
г) Разработка компьютерных игр.
5. Какова основная цель мониторинга качества дополнительного образования?
а) Контроль посещаемости.
б) Оценка
эффективности образовательных программ.
в) Финансовый контроль.
г) Подбор кадров.
6. Кто может быть слушателем дополнительных образовательных программ?
а) Только дети.
б) Только взрослые.
в) Все категории граждан.
г) Только студенты.
7. Какие компетенции особенно важны для педагога-психолога в системе дополнительного образования?
а) Только знание русского языка.
б) Владение современными образовательными технологиями и методиками коррекции речи.
в) Умение работать только с документами
г) Навыки программирования.
8. Что такое инклюзивное образование в системе дополнительного образования?
а) Обучение только одарённых
детей.
б) Обучение детей с особыми образовательными потребностями совместно с другими детьми.в) Обучение только на дому.
г) Обучение только взрослых.
9. Какова роль семьи в системе дополнительного образования?
а) Семья не участвует.
б) Семья — пассивный
наблюдатель.
в) Семья — активный участник образовательного процесса.
г) Семья только оплачивает обучение.
10. Какие перспективы развития системы дополнительного образования выделяют эксперты?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) Сокращение числа
программ.
б) Развитие цифровых платформ и индивидуализация обучения.
в) Отказ от дистанционного формата.
г) Усиление контроля за посещаемостью.

Вопросы к зачету:
1. Дайте определение понятию «дополнительное образование». Какова его роль в современной системе образования РФ?
2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере дополнительного образования.
3. Перечислите и охарактеризуйте современные модели организации дополнительного образования.
4. В чём особенности дистанционного и смешанного форматов обучения в системе дополнительного образования?
5. Какие инновационные технологии применяются в дополнительном образовании? Приведите примеры.
6. Опишите этапы проектирования дополнительной образовательной программы для педагогов-психологов.
7. Какие требования предъявляются к содержанию и структуре дополнительных образовательных программ?
8. Каковы особенности использования цифровых образовательных платформ в работе педагога-психолога?
9. Раскройте понятие «геймификация» и её значение для развития детей.
10. Какие методы и приёмы оценки качества дополнительного образования вы знаете?
11. Опишите систему мониторинга эффективности реализации дополнительных образовательных программ.
12. Каковы перспективы развития системы дополнительного образования в России?
13. В чём заключается роль педагога-логопеда в системе дополнительного образования?
14. Какие профессиональные компетенции необходимы педагогу-психологу для успешной работы в сфере дополнительного образования?
15. Приведите примеры успешных практик реализации дополнительных образовательных программ для детей.
16. Каковы основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается система дополнительного образования сегодня?
17. Опишите особенности взаимодействия семьи и образовательного учреждения в системе дополнительного образования.
18. Какие формы работы с родителями используются в рамках дополнительных образовательных программ для логопедов?
19. Каковы требования к организации инклюзивного образования в системе дополнительного образования?
20. Раскройте значение непрерывного профессионального образования для педагогов-психологов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100
баллов

Всего заданий – 30.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);
37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) С.А. Курносова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»