

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 16.07.2026 10:41:34<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525 | МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |        |
| Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 05.03.06<br>"Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                             |                                                                                                                                                                                  | стр. 1 |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\* Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

А.А. Саламатов

## Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Н. В. Гришина

## Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

А.А. Селютин

М.А. Киселева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов факультета экологии межкультурной компетенции для решения социально-коммуникативных задач посредством общения на английском языке.

Уровень владения студентами английским языком в профессиональной сфере определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование (уровень бакалавриата) и системой общеевропейских компетенций владения иностранным языком CEFR на уровне B1-B2.

Задачи дисциплины заключаются в получении языковых знаний, формировании умений и навыков:

- научить разговаривать на английском языке в профессиональной, культурной и бытовой коммуникации и понимать основные идеи небольших текстов на тему экологии;
- учить чтению и пониманию литературы и прессы на английском языке (общей и профессиональной тематики) и формировать навыки перевода текстов с английского языка на родной и с родного языка на английский;
- учить формулировать связное сообщение на известные темы, описывать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение;
- создать необходимый минимальный лексический базис;
- развивать когнитивные умения, учить вести научные дискуссии и обучить работе с разноплановыми источниками информации;
- воспитывать толерантность, активную гражданскую позицию и формировать понимание многообразия культур;
- расширять кругозор и повышать уровень общей культуры студентов;

формировать творческое мышление, самостоятельность суждений, профессиональный интерес к отечественному и мировому культурному, научному наследию и природному богатству, его сохранению и преумножению.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов по УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)):

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на русском и английском языках

**Уметь:**

Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах

**Владеть:**

Навыки делового общения на русском и английском языках

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



**3.1 Знать:**

3.1.1 Лексический минимум общего характера;

3.1.2 Грамматические основы, обеспечивающие базовую коммуникацию;

3.1.3 Правила коллективного сотрудничества на занятии;

3.1.4 Владеть знаниями о различных культурах и конфессиях стран изучаемого языка;

3.1.5 Правила и способы организации самостоятельной работы по дисциплине.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 Общаться с зарубежными коллегами на иностранном языке по профессиональной и бытовой тематике;

3.2.2 Определять, анализировать и формулировать проблемы научного и общественно-политического характера, обозначать собственную точку зрения;

3.2.3 Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по учебной и научной проблематике;

3.2.4 Качественно выполнять учебные и контрольные задания по дисциплине в соответствии с методическими рекомендациями;

3.2.5 Предоставлять результаты учебной деятельности в различных формах.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 Исполнения английского языка в устной и письменной речи;

3.3.2 Базовыми навыками обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.) текстов экологической тематики на английском языке;

3.3.3 Сотрудничества с коллективом, навыками участия в дискуссии, диспуте, полемике;

3.3.4 Работы с информацией по экологической проблематике на иностранном языке.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                                |  |  |                                                                |  |
|--------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость             |  |  | 8 ЗЕТ                                                          |  |
| Часов по учебному плану : 288  |  |  | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 4<br>зачеты 1, 2, 3 |  |
| в том числе :                  |  |  |                                                                |  |
| аудиторные занятия : 136       |  |  |                                                                |  |
| самостоятельная работа : 130,1 |  |  |                                                                |  |
| часов на контроль : 18         |  |  |                                                                |  |
| контактная работа: 139,9       |  |  |                                                                |  |
| ИКР: 3,9                       |  |  |                                                                |  |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                        | Семестр / Курс | Часов | Литература          |
|-------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------|
|             | <b>Раздел 1. Unit 1. Environmental 'Detectives'</b>              |                |       |                     |
| 1.1         | Environmental 'Detectives'<br>Вводный курс<br>/Пр/               | 1              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|             | <b>Раздел 2. Unit 2. The Hurricanes</b>                          |                |       |                     |
| 2.1         | Hurricanes<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                   | 1              | 4     | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|             | <b>Раздел 3. Unit 3. College of Natural Resources</b>            |                |       |                     |
| 3.1         | College of Natural Resources<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/ | 1              | 4     | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|             | <b>Раздел 4. Unit.4. The 'Safety' of Pesticide</b>               |                |       |                     |
| 4.1         | Safe Use of Pesticides<br>Speaking Skills Practice /Пр/          | 1              | 4     | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|             | <b>Раздел 5. Unit 5. Why Apple's new iPhone</b>                  |                |       |                     |



|      |                                                                                                                                             |   |      |                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------|
| 5.1  | Why Apple's new iPhone<br>Speaking Skills Practice<br>Лексико-грамматический тест<br>/Пр/                                                   | 1 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 6. Unit 6. 100% Wind Power</b>                                                                                                    |   |      |                |
| 6.1  | 100% Wind Power<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                                                                                         | 1 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 7. Unit 7. How Behavior and Environment Affect Lifespans</b>                                                                      |   |      |                |
| 7.1  | How Behavior and Environment Affect Lifespans<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                                                           | 1 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 8. Unit 8. Women of Childbearing Age and Mercury</b>                                                                              |   |      |                |
| 8.1  | Women of Childbearing Age and Mercury<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                                                                   | 1 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 9. Test/Exam</b>                                                                                                                  |   |      |                |
| 9.1  | Test/Exam /Пр/                                                                                                                              | 1 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 9.2  | Test prep /Ср/                                                                                                                              | 1 | 37,8 |                |
|      | <b>Раздел 10. Unit 9. The EPA</b>                                                                                                           |   |      |                |
| 10.1 | Trump's EPA Head Visits Mississippi<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                                                                     | 2 | 2    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 10.2 | Trump's EPA head visits Mississippi<br>Грамматика Future Simple<br>/Ср/                                                                     | 2 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 11. Unit 10. The Cleanup Of Toxic Sites</b>                                                                                       |   |      |                |
| 11.1 | Cleanup Of Toxic Superfund Sites<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                                                                        | 2 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 11.2 | Cleanup Of Toxic Superfund Sites<br>Грамматика Future Continuous<br>/Ср/                                                                    | 2 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 12. Unit 11. Public Health in the USA</b>                                                                                         |   |      |                |
| 12.1 | Hartnett-White Would Put Environment, Public Health on Dangerous Footing<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                                | 2 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 12.2 | Hartnett-White Would Put Environment, Public Health on Dangerous Footing<br>Грамматика Future Perfect<br>/Ср/                               | 2 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 13. Unit 12. Global Issues of the UN</b>                                                                                          |   |      |                |
| 13.1 | INTERVIEW: Few global issues as urgent as tackling climate and disaster risks – UN official<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/             | 2 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 13.2 | INTERVIEW: Few global issues as urgent as tackling climate and disaster risks – UN official<br>Грамматика Future Perfect Continuous<br>/Ср/ | 2 | 4    | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 14. Unit 13. Energy Markets</b>                                                                                                   |   |      |                |



|                                                                                            |                                                                                                                                         |   |     |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------|
| 14.1                                                                                       | Daily on Energy: FERC Chairman Assures He Won't 'Blow Up' The Energy Markets<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                        | 2 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 14.2                                                                                       | Daily on Energy: FERC Chairman Assures He Won't 'Blow Up' The Energy Markets<br>Грамматика Present Tenses with a Future Meaning<br>/Ср/ | 2 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| <b>Раздел 15. Unit 14. Global Warming</b>                                                  |                                                                                                                                         |   |     |                |
| 15.1                                                                                       | How Global Warming Is Drying Up The North American Monsoon<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                                          | 2 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 15.2                                                                                       | How Global Warming Is Drying Up The North American Monsoon<br>Грамматика The Formation of Passive Voice<br>/Ср/                         | 2 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| <b>Раздел 16. Unit 15. The Church Is Embracing Biodiversity</b>                            |                                                                                                                                         |   |     |                |
| 16.1                                                                                       | The Church Is Embracing Biodiversity; About Time It Stood For Theodiversity As Well<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                 | 2 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 16.2                                                                                       | The Church Is Embracing Biodiversity; About Time It Stood For Theodiversity As Well<br>Грамматика Making a Wish<br>/Ср/                 | 2 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| <b>Раздел 17. Unit 16. Climate Change and Wildfires</b>                                    |                                                                                                                                         |   |     |                |
| 17.1                                                                                       | Scientists See Climate Change in California's Wildfires<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                                             | 2 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 17.2                                                                                       | Scientists See Climate Change in California's Wildfires<br>Грамматика Modal verbs<br>/Ср/                                               | 2 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| <b>Раздел 18. Test/Exam</b>                                                                |                                                                                                                                         |   |     |                |
| 18.1                                                                                       | Test/Exam /Пр/                                                                                                                          | 2 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 18.2                                                                                       | Test/Exam /Ср/                                                                                                                          | 2 | 5,8 | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| <b>Раздел 19. Unit 17. Stanford's School of Earth, Energy &amp; Environmental Sciences</b> |                                                                                                                                         |   |     |                |
| 19.1                                                                                       | Life in Stanford's School of Earth, Energy & Environmental Sciences<br>Speaking Skills Practice /Пр/                                    | 3 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 19.2                                                                                       | Life in Stanford's School of Earth, Energy & Environmental Sciences<br>Грамматика Formation of Nouns<br>/Ср/                            | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| <b>Раздел 20. Unit 18. Fertilizer Industry</b>                                             |                                                                                                                                         |   |     |                |
| 20.1                                                                                       | Did Monsanto Ignore Evidence Linking Its Weed Killer to Cancer?<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                                     | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 20.2                                                                                       | Did Monsanto Ignore Evidence Linking Its Weed Killer to Cancer?<br>Грамматика Classification of Nouns /Ср/                              | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| <b>Раздел 21. Unit 19. Lincoln Institute in Beijing</b>                                    |                                                                                                                                         |   |     |                |
| 21.1                                                                                       | 10th anniversary of Center for Urban Development and Land Policy in Beijing<br>Speaking Skills Practice /Пр/                            | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |



|      |                                                                                                                          |   |     |                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------|
| 21.2 | 10th anniversary of Center for Urban Development and Land Policy in Beijing<br>Грамматика The Category of Number /Cp/    | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|      | <b>Раздел 22. Unit 20. The Secrets Saved in Feathers</b>                                                                 |   |     |                     |
| 22.1 | The Dirty Secrets Saved in Dead Birds' Feathers<br>Speaking Skills Practice /Пр/                                         | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
| 22.2 | The Dirty Secrets Saved in Dead Birds' Feathers<br>Грамматика The Category of Case /Cp/                                  | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|      | <b>Раздел 23. Unit 21. Environmental Rules for Texas</b>                                                                 |   |     |                     |
| 23.1 | What does Trump's repeal of environmental rules mean for Texas?<br>Speaking Skills Practice /Пр/                         | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
| 23.2 | What does Trump's repeal of environmental rules mean for Texas?<br>Грамматика The Use of Articles with Common Nouns /Cp/ | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|      | <b>Раздел 24. Unit 22. Oil and Gas Pipeline Ecology</b>                                                                  |   |     |                     |
| 24.1 | Judge Deals Blow to Tribes in Dakota Access Pipeline Ruling<br>Speaking Skills Practice /Пр/                             | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
| 24.2 | Judge Deals Blow to Tribes in Dakota Access Pipeline Ruling<br>Грамматика The Pronoun /Cp/                               | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|      | <b>Раздел 25. Unit 23. The War On Coal in China</b>                                                                      |   |     |                     |
| 25.1 | In China, the war on coal just got serious<br>Speaking Skills Practice /Пр/                                              | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
| 25.2 | In China, the war on coal just got serious<br>Грамматика The Adjective /Cp/                                              | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|      | <b>Раздел 26. Unit 24. Wildlife</b>                                                                                      |   |     |                     |
| 26.1 | Utah wildlife officials want to put mountain goats places<br>Speaking Skills Practice /Пр/                               | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
| 26.2 | Utah wildlife officials want to put mountain goats places<br>Грамматика The Adverb /Cp/                                  | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|      | <b>Раздел 27. Test/Exam</b>                                                                                              |   |     |                     |
| 27.1 | Test/Exam /Пр/                                                                                                           | 3 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
| 27.2 | Test/Exam /Cp/                                                                                                           | 3 | 5,8 | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|      | <b>Раздел 28. Unit 25. Environmental Law</b>                                                                             |   |     |                     |
| 28.1 | Judge Rejects Navy Request To Dismiss Environmental Lawsuit<br>Speaking Skills Practice /Пр/                             | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
| 28.2 | Judge Rejects Navy Request To Dismiss Environmental Lawsuit<br>Грамматика The Adverb /Cp/                                | 4 | 1   | Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 29. Unit 26. Climate Sceptic</b>                                                                               |   |     |                     |
| 29.1 | 10 practical ways to help the environment<br>Speaking Skills Practice /Пр/                                               | 4 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
| 29.2 | Nomination of climate skeptic to head White House environmental office<br>Грамматика The Gerund /Cp/                     | 4 | 1   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |
|      | <b>Раздел 30. Unit 27. Ways to Help The Environment</b>                                                                  |   |     |                     |
| 30.1 | 10 practical ways to help the environment<br>Грамматика The Infinitive /Cp/                                              | 4 | 1   | Л1.2Л2.1<br>Э1      |





|      |                                                                                                                       |   |     |                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------|
| 30.2 | 10th anniversary of Center for Urban Development and Land Policy in Beijing<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/       | 4 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 31. Unit 28. Ecology in Space</b>                                                                           |   |     |                |
| 31.1 | Modified Russian missile boosts Europe's newest environmental sentinel to space<br>Speaking Skills Practice /Пр/      | 4 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 31.2 | Modified Russian missile boosts Europe's newest environmental sentinel to space<br>Грамматика The Participle<br>/Ср/  | 4 | 1   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 32. Unit 29. Renewable Energy</b>                                                                           |   |     |                |
| 32.1 | App could foster public engagement in Butte's 'environmental story'<br>Speaking Skills Practice /Пр/                  | 4 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 32.2 | Modified Russian missile boosts Europe's newest environmental sentinel to space<br>Грамматика Irregular Verbs<br>/Ср/ | 4 | 1   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 33. Unit 30. Ecological Types of Energy</b>                                                                 |   |     |                |
| 33.1 | Notley says unfair to assess Energy East on downstream environmental impact<br>Speaking Skills Practice /Пр/          | 4 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 33.2 | Notley says unfair to assess Energy East on downstream environmental impact<br>Грамматика Adverbial Phrases /Ср/      | 4 | 1,4 | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 34. Unit 31. The National Ecological Observatory Network</b>                                                |   |     |                |
| 34.1 | The National Observatory Network<br>Speaking Skills Practice /Пр/                                                     | 4 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 34.2 | The National Observatory Network<br>Грамматика American English /Ср/                                                  | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 35. Unit 32. Wood Researches</b>                                                                            |   |     |                |
| 35.1 | Wood Researches<br>Speaking Skills Practice<br>/Пр/                                                                   | 4 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 35.2 | Wood Researches /Ср/                                                                                                  | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 36. Test/Exam</b>                                                                                           |   |     |                |
| 36.1 | Test/Exam /Пр/                                                                                                        | 4 | 4   | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
| 36.2 | Test/Exam /Ср/                                                                                                        | 4 | 6,3 | Л1.2Л2.1<br>Э1 |
|      | <b>Раздел 37. Иная контактная работа</b>                                                                              |   |     |                |
| 37.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/                                                                   | 1 | 0,2 |                |
| 37.2 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/                                                                   | 2 | 0,2 |                |
| 37.3 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/                                                                   | 3 | 0,2 |                |
| 37.4 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/                                                                   | 4 | 3,3 |                |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тест  
контрольная работа  
коллоквиум



## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В курсе используются тесты и контрольные работы, прилагаемые к курсу Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестовой, В.Г. Маиловой «English Grammar».

Примерные задания на коллоквиум.

Примерные тексты для перевода и пересказа:

The Conversation UK receives funding from Hefce, Hefcw, SAGE, SFC, RCUK, The Nuffield Foundation, The Ogden Trust, The Royal Society, The Wellcome Trust, Esmée Fairbairn Foundation and The Alliance for Useful Evidence, as well as sixty five university members.

Hurricane Irma – one of the strongest on record to hit the Caribbean – recently scoured the islands leaving catastrophic damage in its wake. And just as we began to piece together the devastating and potentially long-term impacts of Irma, Hurricane Maria has now left another path of destruction. Puerto Rico, the British dependency of the Turks and Caicos, and many other Caribbean islands have suffered what have been described as “apocalyptic conditions”.

When the world talks of the tragic and devastating consequences of severe hurricanes, the focus tends to be on the land, and the people who live in affected communities. Indeed, nearly 30 people have been reported killed, while Puerto Rico Resident Commissioner Jenniffer Gonzalez has said that the hurricane has set the country back by “20 to 30 years”. We see images of toppled trees, torn off roofs and severe flooding. But marine environments can be also badly affected by hurricanes, with potential long-term effects.

Примерные задания на диалогическую речь:

- 1) Составьте диалог на тему: «Protecting Environment in the USA».
- 2) Составьте диалог на тем: «Hurricane and Damage».

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Compare our environmental protecting system with other.
2. What do you think about environmental satellite in space.

Примерное творческое задание:

Напишите эссе на тему «The modern environmental protecting».

Используйте безличные или неопределенно-личные предложения, чтобы подчеркнуть свою объективность.

Many people think ... but others do not agree. Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.

Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are. Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки ... .

Let's consider some pros and cons of it. Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).

Let us start by considering the facts. Начнем с рассмотрения фактов.

Let us start by considering pros and cons of it. Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).

It is generally agreed today that ... Сегодня общепризнано что ...

## 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестов

Тестовые задания предполагают один или несколько вариантов ответа. Например:

1. We've arranged everything with Richards, so we ... dinner together tomorrow

Отметить

will have

are having

have

are about to have

Примеры экзаменационных тем

- 1.What do you think about “The War On Coal”?
- 2.Dscribe Practical Ways To Help The Environment
- 3.Your Thoughts about the Environmental Rules for Texas
- 4.The Church And Biodiversity
- 5.Climate Change



#### 6.4. Критерии оценивания

##### Тест и контрольная работа

| Оценка                                                                                   | Неудовлетворительно | Удовлетворительно |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| Хорошо Отлично                                                                           |                     |                   |
| Набранная сумма баллов<br>(% выполненных заданий)<br>(максимально – 100)<br>76-85 86-100 | Менее 50            | 60-75             |

|                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Оценка                                                                             | Не зачтено |
| Зачтено                                                                            |            |
| Набранная сумма баллов<br>(% выполненных заданий)<br>(максимально – 100)<br>50-100 | Менее 50   |

Собеседование (коллоквиум, экзамен), дискуссия.

##### Критерий (Уровень знаний и умений)

##### 1. Владение англоязычной экологической лексикой

Свободное владение англоязычной экологической лексикой, умение использовать изученные лексемы при изложении темы (Отлично)

Достаточное владение англоязычной экологической лексикой с небольшими неточностями (Хорошо)

Знает содержание англоязычных экологических лексем, неправильно использует лексемы (Удовлетворительно)

Не знает англоязычной экологической лексики (Неудовлетворительно)

##### 2. Умение оперировать фактическим материалом по экологической теме на английском языке

Свободное оперирование фактическим материалом по экологической теме на английском языке (Отлично)

Неточности при оперировании фактическим материалом по экологической теме на английском языке (Хорошо)

Сложности при изложении фактического материала по экологической теме на английском языке (Удовлетворительно)

Не умеет оперировать фактическим материалом по экологической теме на английском языке (Неудовлетворительно)

##### 3. Логичность и обоснованность изложения темы на английском языке

Логичность и доказательность изложения темы на английском языке (Отлично)

Слабое изложение темы на английском языке (Хорошо)

Бессистемное изложение темы на английском языке (Удовлетворительно)

Отсутствие логики при изложении темы на английском языке (Неудовлетворительно)

##### 4. Умение иллюстрировать излагаемые положения примерами на английском языке

Достаточное владение примерами на английском языке (Отлично)

Небольшие неточности при приведении примеров на английском языке (Хорошо)

Приведение неподходящих примеров (Удовлетворительно)

Отсутствие примеров (Неудовлетворительно)

##### 5. Владение практическими методами изучения языков

Свободное владение методом изучения английского языка (Отлично)

Небольшие неточности при применении метода изучения английского языка (Хорошо)

Трудности при применении метода изучения английского языка (Удовлетворительно)

Не владеет ни одним из изученных методов изучения английского языка (Неудовлетворительно)

Отметка «отлично» выставляется по трем из пяти критериев, оцененным на «отлично», и по двум, получившим оценку



«неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в случае трех критериев на «неудовлетворительно».

Творческое задание

| №                                            | Критерий                             | Индикаторы                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Количество баллов                            |                                      |                                      |
| 1                                            | Срок выполнения                      | Работа выполнена в срок              |
| 0-2                                          |                                      |                                      |
| 2                                            | Соблюдение методических рекомендаций | Раскрытие содержания рекомендованных |
| разделов: обоснование выбора темы, материала |                                      | 0-8                                  |
| 3                                            | Оформление работы                    | Презентация (5-7 слайдов)            |
| 0-2                                          |                                      |                                      |
| 4                                            | Доклад                               | Качество текста, ответы на           |
| вопросы                                      | 0-8                                  |                                      |
| Итого: 0-20                                  |                                      |                                      |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                                | Заглавие                                                                                        | Издательство, год                                 | Ресурс |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| Л1.1 | Eastwood J.                                                                                        | Oxford Practice Grammar: intermediate : with answers : with Practice-Plus CD-ROM : with Tests   | Oxford : New York : Oxford University Press, 2006 |        |
| Л1.2 | Положинцев Б. И.                                                                                   | Introduction to Ecology: Учебное пособие для студентов и учащихся старших классов средней школы | Санкт- Петербург : Химера, 1999                   |        |
| Л1.3 | Емельянова О. В.,<br>Масленникова А. А.,<br>Минченков А. Г.,<br>Зеленщиков А. В.,<br>Петрова Е. С. | A new university english grammar: учебник для студентов вузов                                   | Москва : Академия, 2003                           |        |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                            | Издательство, год     | Ресурс |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| Л2.1 | Иванова О. А.       | English Grammar in use<br>( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83785">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83785</a> ) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>                                                                           |
| Э2 | 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

|                       |
|-----------------------|
| Adobe Connect Acrobat |
| LMS Moodle            |
| Adobe Reader          |

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки, компьютерная техника с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) и учебно-наглядных пособий (презентации и видеоматериалы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение преподавателя и обучающихся осуществляется:

- 1) в режиме реального времени в группах "Moodle", "Skype", "Zoom", "Microsoft Teams" (основной вариант), социальных сетях "ВКонтакте", "Viber", по электронной почте (варианты в случае технических неполадок или медленного интернета, не позволяющего использовать "Skype" или "Moodle");
- 2) в режиме отложенного времени по электронной почте (варианты в случае технических неполадок или медленного интернета, не позволяющего использовать "Skype" или "Moodle").

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.  
На практических занятиях преподаватель проводит устный опрос, для того чтобы выявить, насколько глубоко учащиеся проработали предоставленный материал.

Методические рекомендации преподавателю:

Задачи преподавателя:

- повысить образовательный уровень студентов;
- развить исследовательские и когнитивные умения;
- развить когнитивные умения;
- развить способности работы с информацией, расширить кругозор студентов.

Методические рекомендации преподавателю по разделам:

- |   |                 |                                                              |                          |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Unit 1-33       | В данном разделе необходимо разнообразить задания, используя | дополнительные материалы |
| 2 | Unit 2, 8, 12   | Могут быть полезны прослушивания песен                       |                          |
| 3 | Unit 1-32       | Возможно использование презентаций и докладов                |                          |
| 4 | Unit 1-32       | Совместные визиты на сайты англоязычных авторов              |                          |
| 5 | Unit 1-8        | Просмотр фильмов на выбор студента по их произведениям       |                          |
| 6 | Unit 8,16,24,32 | Творческие упражнения по домашнему чтению                    |                          |

Использование традиционных технологий позволяет ориентировать студента в потоке информации, связанной с вопросами деловой коммуникации, определить оптимальный путь и способ работы с информацией, систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.



В процессе проведения практических занятий также используются:

- новые образовательные технологии обучения (ТО): презентация, мультимедийные и интерактивные модели обучения, элементы технологии программированного обучения или использование компьютерных программ;
- учебные ТО: используются при объяснении нового материала;
- демонстрационные ТО: для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера;
- информационно-справочные: для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

Использование инновационных технологий обеспечивает повышение интереса и мотивации учащихся, способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести быструю коррекцию знаний, повышает скорость изложения и усвоения информации.

Методические рекомендации студенту:

Для достижения наиболее эффективного результата необходимо самостоятельно читать англоязычную литературу и прессу, перечень которой прилагается к курсу. Объем читаемых материалов может составить от 20 до 50 единиц за семестр.

1. Учащиеся приобретают навыки работы с теоретической информацией и практическими текстами деловой коммуникации.
2. Учебные задания предусматривают творческий подход студентов к решению учебных задач.
3. Студенты выступают с докладами, презентациями и проектами, выполняют практические задания.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам:

Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

| № п/п | Наименование работы      | Сроки выполнения |
|-------|--------------------------|------------------|
| 1     | тесты                    | в теч. семестра  |
| 2     | Очная контрольная работа | октябрь, апрель  |
| 3     | Коллоквиум               | май              |

Коллоквиум предусматривает проверку самостоятельного освоения основных теоретических понятий. Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание контрольной работы.

В случае применения при обучении дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение преподавателя и обучающихся осуществляется:

- 1) в режиме реального времени в группах "Moodle", "Skype", "Zoom", "Microsoft Teams" (основной вариант), социальных сетях "ВКонтакте", "Viber", по электронной почте (варианты в случае технических неполадок или медленного интернета, не позволяющего использовать "Skype" или "Moodle");
- 2) в режиме отложенного времени по электронной почте (варианты в случае технических неполадок или медленного интернета, не позволяющего использовать "Skype" или "Moodle"). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-



образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.