Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb9857bc677a486b9a8788b8327373

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Учебная практика (ознакомительная практика)»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Практика	Учебная практика (ознакомительная практика)
Цикл (раздел) ОПОП	Б2.О.01.01(У)
Семестр изучения	№ 1
Трудоёмкость	9 ЗЕТ (324 часа): самостоятельная работа — 321,1 ч, контактная работа — 2,9 ч
Форма промежуточной аттестации	зачёт с оценкой (зачёты с оценкой 1)

Цель практики: формирование социально-профессиональных компетенций логопеда.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение учебной практики (ознакомительной практики) направлено на формирование следующей компетенции:

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	**Планируемые результаты обучения по компетенции**
ПК-1. Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	Знать: - клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы; - основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. Уметь: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. Владеть: - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения.

По окончании практики обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	организационную структуру системы образования, психолого-медико-педагогического сопровождения, реабилитации лиц с ОВЗ, её основные задачи;
3.1.2	общие задачи, решаемые организацией, учреждением, место и роль логопеда в организации;
3.1.3	основную документацию, регламентирующую деятельность дефектолога, функциональные обязанности логопеда;
3.1.4	основные формы и методы работы логопеда с разными категориями детей;
3.1.5	методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
3.1.6	закономерности психического развития;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
3.2.2	организовывать развивающую среду с учётом методического обеспечения;
3.2.3	адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность;
3.2.4	определять диагностические и прогностические показатели речевого и психофизиологического развития лиц с ОВЗ;
3.2.5	работать с медицинской и психолого-педагогической документацией лиц с ОВЗ;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осуществления взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
3.3.2	навыками межличностных отношений;
3.3.3	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками организации развивающей среды с учётом методического обеспечения; базовыми приёмами и методами психолого-медико-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Этап практики (раздел)	**Контролируемые виды деятельности обучающегося**	**Оценочные средства**
Организационно-подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности; установочная конференция; самостоятельная работа по подготовке к практике: разработка индивидуального плана прохождения практики, изучение научно-методической литературы и нормативных документов	Индивидуальный план прохождения практики
Ориентировочно-ознакомительный этап	Знакомство с образовательным учреждением; беседы с работниками администрации; изучение правил внутреннего распорядка и нормативно-правовых документов, структуры, истории и развития образовательного учреждения	Дневник практиканта; вопросы для самоконтроля и самопроверки
Практический этап	Ознакомление с общими задачами организации, местом и ролью дефектолога (логопеда); ознакомление с документами, регламентирующими деятельность дефектолога; наблюдение за работой дефектолога и оказание практической помощи; участие в проведении психодиагностического исследования, ассистирование в проведении коррекционной работы; наблюдение за детьми с различными отклонениями в развитии; участие в подведении итогов выполнения конкретной задачи и выработке предложений и рекомендаций	Дневник практиканта; вопросы для самоконтроля и самопроверки
Итоговый этап	Обработка и анализ материалов практики для отчёта; получение письменной характеристики от	Отчёт по практике; участие в коллоквиуме по итогам практики

	руководителя практики в учреждении; составление письменного отчёта по практике и представление его на кафедру специальной и клинической психологии; подготовка к выступлению с отчётом на итоговой конференции; итоговая конференция по практике	

На промежуточной аттестации по практике в качестве оценочных средств используются: отчёт по практике и участие в коллоквиуме по итогам практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Вопросы для самоконтроля и самопроверки (текущий контроль)

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность дефектолога в данной организации, а также соответствующая учебная методическая литература, инструктивные и методические материалы.

2. Структура деятельности и основные направления работы дефектолога в данном образовательном учреждении.

3. Анализ архивных данных на детей, прошедших обследование в данной организации.

4. Анализ планов-протоколов обследования и психологических заключений.

5. Изучение психического развития ребёнка раннего возраста.

6. Обследование познавательного развития ребёнка дошкольного возраста.

7. Обследование речевого развития ребёнка дошкольного возраста.

8. Программа психолого-педагогического обследования ребёнка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Структура коллегиального заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

10. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развития.

4.2. Коллоквиум по результатам прохождения практики

Коллоквиум проводится на итоговой конференции. Студенты осуществляют групповое обсуждение проблем, возникших на разных этапах прохождения практики. Уровень сформированности компетенций оценивается в зависимости от степени включённости студента в процесс обсуждения проблем практики.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Каких знаний (по каким дисциплинам) вам оказалось недостаточно для решения задач практики? Какую литературу вам приходилось дополнительно изучать, с какими материалами знакомиться, чтобы успешно решить возникавшие практические задачи?

2. Проанализируйте трудности, проблемы, возникшие у вас в процессе прохождения практики. Чем они, на ваш взгляд, обусловлены? Можно ли было их избежать или предотвратить?

3. Насколько достаточными для решения практических задач оказались теоретические знания, полученные в процессе обучения?

4. Какие существуют проблемы применения данных психодиагностики в практической работе?

5. Возникали ли у вас проблемы взаимодействия с представителями смежных профессий (психологами, педагогами, врачами, юристами, социальными работниками и др.)?

6. Каким образом осуществляется и от чего зависит выбор того или иного метода (техники, технологии) в процессе исследования?

4.3. Отчёт по практике (промежуточная аттестация)

По итогам учебной практики студент составляет письменный отчёт и представляет его на кафедру не позднее трёх дней после завершения практики. Отчёт регистрируется лаборантом и передаётся на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчёт представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчёт по практике включает:

— титульный лист;

— содержание;

— введение;

— индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ;

— дневник практики;

— описание проведённых мероприятий;

— проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения;

— заключение;

— приложение (при необходимости);

— характеристику с места прохождения практики;

— список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и анализе проведённых мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведённой работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по учебной (ознакомительной) практике проводится в форме зачёта с оценкой по четырёхбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Неудовлетворительно» — оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики; формально составивший отчёт, не владеющий навыками практической работы, оказавшийся не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне своего курса обучения.

«Удовлетворительно» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. Допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций.

«Хорошо» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Однако допустил незначительные недочёты в проведении практической работы и анализе её результатов. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Отлично» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме в установленный срок с большей долей самостоятельности, проявивший

активность, инициативу, творческую компетентность, высокий уровень профессиональной культуры; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребёнка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Уровни сформированности компетенции ПК-1

Уровень	**Баллы (процент выполнения)**	**Характеристика уровня**
Высокий	86–100	Обучающийся в полном объёме знает организационную структуру системы образования и психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, документацию и функциональные обязанности логопеда, формы и методы его работы; самостоятельно взаимодействует с субъектами образовательного процесса, работает с медицинской и психолого-педагогической документацией; отчёт по практике полный, аналитический, аккуратно оформлен и сдан в срок; в коллоквиуме активно участвует в обсуждении проблем практики.
Средний	70–85	Обучающийся знает основные положения, но допускает неточности в описании деятельности логопеда и документации; взаимодействие с субъектами образовательного процесса и работа с документацией осуществляются при методической помощи; отчёт по практике полон, однако

		анализ проведённых мероприятий недостаточно глубокий; в коллоквиуме участвует с отдельными уточнениями.
Низкий	60–69	Обучающийся имеет фрагментарные представления о деятельности логопеда, испытывает существенные затруднения во взаимодействии с субъектами образовательного процесса и в работе с документацией; отчёт по практике формальный; в обсуждении проблем практики участвует пассивно.

Аттестация по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом специальных условий, предусмотренных разделом 11 рабочей программы практики.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю): Учебная практика (ознакомительная практика)

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

ФОС (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1