

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b8cb77a488b9a6788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Методологические проблемы психологии**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация «Клинико-психологическое помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)
специалист

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по
специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института образования и
практической психологии

Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета
Института образования и
практической психологии

Овчинников М.В.

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован кафедрой делового иностранного языка

Протокол заседания № 11 от «22» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Бобыкина И.А.

Авторы (составители)

кандидат филологических наук, доцент _____

Мамонова Н.В.

старший преподаватель _____

Прихода И.В.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль: Специализация "Клинико-психологическая помощь населению"

Дисциплина: Иностранный язык

Семестр (семестры) изучения: 1,2,3,4

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов (индикаторы достижения компетенции)
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации; - лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной коммуникации. <i>Уметь:</i> - понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в профессиональной коммуникации; - использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач в профессиональной коммуникации; <i>Владеть:</i> - навыками построения высказываний на уровне необходимом и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии
 Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной коммуникации.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточн ой аттестации
1 семестр (зачет)				
1.	<p>ОПК-2: знать грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации; лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации;</p> <p>ОПК-2: уметь понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях профессиональной коммуникации; использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации;</p>	<p>1) Что такое психологи? 2) Память 3) Описание людей. Характер и личность.</p>	<p>Сообщение Тест Письмо</p>	<p>Сообщение Деловое письмо</p>
			<p>Ролевая игра Сообщение</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии
 Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ОПК-2: владеть навыками построения высказываний на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации.		Дискуссия Проект Письмо	
2 семестр (зачет)				
2.	ОПК-2: знать грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации; лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации;	1) Организация нервной системы; 2) Функция семьи; 3) Психоанализ; 4) Гипноз.	Сообщение Тест Деловое письмо	Сообщение Деловое письмо
	ОПК-2: уметь понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях профессиональной коммуникации; использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации;		Ролевая игра Сообщение	
	ОПК-2: владеть навыками построения высказываний на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации.		Проект Дискуссия Письмо	
3 семестр (зачет)				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

ФФонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.	ОПК-2: знать грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации; лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации;	1) Невербальное общение; 2) Эмоции; 3) Стресс.	Сообщение Тест Аннотация	Сообщение Аннотация
	ОПК-2: уметь понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях профессиональной коммуникации; использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации;		Деловая игра Сообщение	
	ОПК-2: владеть навыками построения высказываний на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации.		Проект Дискуссия Аннотация	
4 семестр (экзамен)				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.	<p>ОПК-2: знать грамматические структуры изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации; лексические единицы изучаемого иностранного языка, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации;</p>	<p>1) Психотерапия; 2) Личность. Рост и развитие 3) Карьера психолога; 4) Современные проблемы психологии.</p>	<p>Сообщение Тест Реферирование</p>	<p>Сообщение Реферирование</p>
	<p>ОПК-2: уметь понимать, извлекать и использовать различную информацию из разных источников на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях делового общения и профессиональной коммуникации; использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации;</p>		<p>Деловая игра Сообщение Письмо</p>	
	<p>ОПК-2: владеть навыками построения высказываний на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной коммуникации.</p>		<p>Проект Дискуссия Реферирование</p>	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине размещены на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

платформах Moodle, Microsoft Teams.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1

1. Сообщение

Задание: Read the situation and give your answer. You have 40 minutes to prepare what you are going to talk about. You have 2-4 minutes to speak out.

Прочитайте ситуацию и дайте ответ. Время на подготовку Вашего ответа - 40 минут. Время Вашего ответа - 2-4 минуты.

You're going to take part in international student's conference on the topic „ Psychology today“. Prepare a small report about psychology as a science today.

Give your own opinion on the problem.

(Вы собираетесь принять участие в международной студенческой конференции «Психология сегодня». Подготовьте небольшой доклад о психологии как науке сегодня).

2. Письмо

Задание: Read the situation and prepare to write an email of application. You have 40 minutes to prepare. Write at least 100-150 words.

Прочитайте ситуацию и напишите письмо – заявление на работу. Время на подготовку задания – 40 минут. Объем выполненного задания - 100-150 слов.

You are going to apply for a job of school psychologist in a famous ABC School. Write an email of application to Human Resources Coordinator of ABC School. To be considered for this job, your cover letter must demonstrate your skills and experience, as well as your passion for your work.

Семестр 2

1. Сообщение

Задание: Read the situation and give your answer. You have 40 minutes to prepare what you are going to talk about. You have 2-4 minutes to speak out.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Прочитайте ситуацию и дайте ответ. Время на подготовку Вашего ответа - 40 минут. Время Вашего ответа - 2-4 минуты.

You're going to take part in international student's conference on the topic „ The psychological significance of the family“. Prepare a small report about the functions of family.

Give your own opinion on the problem.

(Вы собираетесь принять участие в международной студенческой конференции «Психологическое значение семьи». Подготовьте небольшой доклад о функциях семьи).

2. Письмо – резюме.

Задание: **Read the situation and prepare to write a CV. You have 40 minutes to prepare.**

Прочитайте ситуацию и напишите резюме. Время на подготовку задания – 40 минут.

You are going to apply for a job of clinical psychologist in a famous American Hospital. Write and send a CV to Human Resources Coordinator. To be considered for this job, your CV must highlight all your skills and strengths that are useful for this job.

Семестр 3

1. Сообщение

Задание: **Read the situation and give your answer. You have 40 minutes to prepare what you are going to talk about. You have 2-4 minutes to speak out.**

Прочитайте ситуацию и дайте ответ. Время на подготовку Вашего ответа - 40 минут. Время Вашего ответа - 2-4 минуты.

You're going to take part in international student's conference on the topic „ Emotions “. Prepare a small report about opportunity/impossibility of measurement of emotions.

Give your own opinion on the problem.

(Вы собираетесь принять участие в международной студенческой конференции «Эмоции». Подготовьте небольшой доклад о возможностях измерения эмоций).

2. Аннотация

Задание: **Read the situation and prepare to write the summary of the article.**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

You have 40 minutes to prepare. Write at least 100-150 words.

Прочитайте ситуацию и напишите пересказ статьи. Время на подготовку задания – 40 минут. Объем выполненного задания - 100-150 слов.

Your friend's going to take part in international student's conference on the topic „Psychology as a science“. Being abroad you've found the necessary information in some magazine article. Write your friend in a short form in English what the article is about. (Ваш друг собирается участвовать в международной студенческой конференции «Психология как наука». Будучи за границей, Вы нашли необходимую ему информацию в статье. Кратко перескажите другу в письменном виде на английском языке содержание статьи.

Article:

A Brief History of Psychology

In a sense the history of psychology goes back to ancient times when people began to ask questions about human nature and tried to explain human behaviour.

The early Greek and Roman philosophers wondered what the mind and where it was located. Aristotle (384-322 B.C.) introduced the concept of the mind as a tabula rasa (blank slate) that was empty until it was "written upon" by experience.

Nineteen centuries later the British philosopher John Locke (1632-1704) adopted this term to express his agreement with this view of the human mind. An opposing view was held by the French philosopher Rene Descartes (1596-1650), who believed that we are born with certain ideas and abilities.

Descartes also maintained that the mind and the body are separated but have a great deal of influence over each other.

These theoretical attacks into the nature of human beings were not true psychology. They expressed opinions rather than the results of scientific investigations.

Psychology as a science is little more than 100 years old.

Psychological issues are controversial mostly because of basic differences in the way different psychologists see the nature of human beings. Many of these controversies were born in the very early days of psychology, with the emergence in the late nineteenth and early twentieth centuries of a number of different schools-groups of psychologists who shared a theoretical outlook. As these schools successfully developed and then often declined, the history of



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

psychology was written.

Семестр 4

1. Сообщение

Задание: Read the situation and give your answer. You have 40 minutes to prepare what you are going to talk about. You have 2-4 minutes to speak out.

Прочитайте ситуацию и дайте ответ. Время на подготовку Вашего ответа - 40 минут. Время Вашего ответа - 2-4 минуты.

You're going to take part in international student's conference on the topic „Personality. Gender differences“. Prepare a small report about gender differences in any sphere of human life.

Give your own opinion on the problem.

(Вы собираетесь принять участие в международной студенческой конференции «Личность. Гендерные различия.». Подготовьте небольшой доклад о гендерных различиях. Для доклада можете использовать следующую статью.)

You may use the following article for your report:

There are differences between men and women, but most scientific studies show that gender differences in psychological characteristics are small. Men and women do not have radically different brains, personality traits, cognitive skills, or behaviors. There are some differences on average, but men and women are not the black versus white opposites that many people believe.

Referring to psychological gender differences as small means that the effects are between 1/4 and 1/2 of a standard deviation (a statistical term; 1/4 of a standard deviation is a small difference, 1/2 is moderate, and more than 3/4 is large). So that means that gender explains less than 5% of the variation among people in most psychological characteristics. In comparison, the gender difference in height, for example, is almost two standard deviations, so gender explains 50% of the variation among people in height. Yet there are many women who are taller than many men. That said, what does research say about the differences that exist?

Stereotypes suggest that boys are good at math and girls are good at English. There is a small difference in verbal ability, with women a little better than men at this skill. A meta-analysis by Janet S. Hyde and her colleagues found that boys



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

and girls show no differences in math ability in elementary school. By late adolescence and early adulthood, men do better at math, but the difference is small to moderate, explaining about 3% to 6% of the variation among people in math skills.

Spatial ability is one of these slightly larger differences; this means that men are somewhat better at rotating figures in their heads and finding their way around town. If the performance of men and women on spatial ability tests were graphed, there would be two curves that overlapped a huge amount, with men's curves slightly ahead. This does mean that among those very talented in this area there are many more men than women, as a small average difference creates more of a discrepancy at the high and low ends of the curve. There is no gender difference at all in overall intelligence.

In the mid-1990s, several popular books suggested that girls get less attention in school and lose their academic confidence during adolescence. Although teachers may sometimes treat boys and girls differently, girls consistently earn better grades in high school and are more likely to go on to college. The Statistical Abstract of the United States notes that 57% of college degrees are awarded to women, and entering medical school and law school classes are now 50% female.

Gender differences in personality traits are also small. An analysis by Alan Feingold found that women tend to score higher in anxiety and neuroticism, but they also score higher in extraversion (linked with positive emotions). So there is some evidence that women experience more emotional ups and downs, but these are small differences, no more than 1/2 a standard deviation (or about 6% of the variation among people explained by gender). Even among adolescents, self-reports of symptoms linked with depression are only about 1/4 a standard deviation higher among girls (less than 2% of the variance). Clinical depression has a larger sex difference, with about twice as many women as men diagnosed with major depression.

2. Реферирование

Задание: Read the situation and prepare to write the reviewing of the article. You have 40 minutes to prepare.

Прочитайте ситуацию и напишите реферирование статьи. Время на подготовку задания – 40 минут.

Your friend's going to take part in international student's conference on the topic „The problems of personality“. Being abroad you've found the necessary information in some magazine article. Write a summary of the text in English for



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

your friend and give your own opinion on the problem.

(Ваш друг собирается участвовать в международной студенческой конференции «Проблемы личности». Будучи за границей, Вы нашли необходимую ему информацию в статье. Перескажите другу на английском языке содержание статьи и выскажите свое мнение по изложенной проблеме).

Article:

Personality is an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you "you". It encompasses all the traits, characteristics, and quirks that set you apart from everyone else.

In the world of psychology research, personality is a little more complicated. The definition of personality can be complex, and the way it is defined can influence how it is understood and measured.

In the words of the American Psychological Association (APA), personality is: "individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving" (APA, 2017).

However you describe personality, it's clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction. Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. His groundbreaking work whittled down Raymond Cattell's 16 "fundamental factors" of personality into five primary factors, similar to the five factors found by fellow psychology researchers in the 1960s.

The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are:

- 1. Extroversion*
- 2. Agreeableness*
- 3. Conscientiousness*
- 4. Neuroticism*
- 5. Openness to experience*

These five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality, but they are known as the "Big Five" because they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit.

For example, the factor agreeableness includes terms like generosity, amiability, and warmth (on the positive side) and aggressiveness and temper (on the



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация №4
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

negative side). All of these traits and characteristics and many more make up the broader factor of “agreeableness.” A popular acronym for the Big Five is “OCEAN.”

Ключи

Семестр 1

1. Примерный вариант сообщения:

Psychology is really a very new science, with most advances happening over the past 150 years or so. However, its origins can be traced back to ancient Greece, 400 – 500 years BC.

The emphasis was a philosophical one, with great thinkers such as Socrates (470 BC – 399 BC) influencing Plato (428/427 BC – 348/347 BC), who in turn influenced Aristotle (384 BC - 322 BC).

Philosophers used to discuss many topics now studied by modern psychology, such as memory, free will vs determinism, nature vs. nurture, attraction etc.

In the early days of psychology there were two dominant theoretical perspectives regarding how the brain worked, structuralism and functionalism.

Structuralism was the name given to the approach pioneered by Wilhelm Wundt (1832-1920), which focused on breaking down mental processes into the most basic components.

The term originated from Edward Titchener, an American psychologist who had been trained by Wundt. Wundt was important because he separated psychology from philosophy by analyzing the workings of the mind in a more structured way, with the emphasis being on objective measurement and control.

Structuralism relied on trained introspection, a research method whereby subjects related what was going on in their minds while performing a certain task.

However, introspection proved to be an unreliable method because there was too much individual variation in the experiences and reports of research subjects.

Despite the failure of introspection Wundt is an important figure in the history of psychology as he opened the first laboratory dedicated to psychology in 1879, and its opening is usually thought of as the beginning of modern experimental psychology.

2. Примерный вариант письма – заявления на работу:

Dear Ms. Green:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

I am impressed by ABC School's reputation as the "school of choice" for clinical team excellence. I am equally dedicated to helping children succeed academically, socially and emotionally, and am applying for the psychology internship advertised on Monster.

Currently, I am completing a master's degree in school psychology at XYZ University. The courses, practicum, and internship experience at DEF School have given me a solid foundation in relevant areas, including:

- Conducting psycho-educational tests to appraise the emotional, social, behavioral and educational status and needs of students referred for psychological services*
- Communicating diagnostic test results to students and family members*
- Working with parents to help them understand the needs and problems of their children and manage their children's behavior in a constructive manner*
- Determining appropriate services and programs beneficial to students with special learning needs*
- Providing psychological counseling, behavioral strategies and therapeutic services to children, teens and adults*

I plan to pursue a career in school psychology with a focus on students with special needs, and am confident that I will quickly become a value-adding member of your clinical team. If you agree, please call me at (555) 555-5555 or email ba@somedomain.com to schedule a meeting. Thank you.

*Sincerely,
Barbara Andrews*

Семестр 2

1. Примерный вариант сообщения:

Famous Sociologists like Ogburn and Nimkoff have classified functions of family mainly into six types such as:

Affectional Economic functions Recreational functions Protective functions Religious functions and Educational functions. Another famous sociologist K. Davis have classified the functions of family into four main divisions such as Reproduction Maintenance Placement and Socialization of the young. Davis



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

calls these as social functions and opines that family also performs some individual functions which are a corollary of its social functions.

Similarly Goode classified the functions of family into five different types such as Procreation functions Socioeconomic security functions Status determination functions Socialization functions and Social control functions. Similarly Prof. Lundberg enumerated four basic functions of family such as

ADVERTISEMENTS:

Regulations of sexual behavior of members and reproduction Care and training of children Co-operation and division of labor and Primary group satisfactions. Similarly Reed classified functions of family into following four types such as Race Perpetuation Satisfaction of sex needs Socialization and Economic functions. But famous Sociologist Maclver classified the functions of family into two broad categories such as essential and non-essential functions.

2. Примерный вариант резюме:

Psychologist Resume

Vivian Denise Lambert, MA Psy, Psy.D

Address: 1155 Tremont Street, Boston, MA 02120

Phone: (617) 373-7018

Email: vdlambert@yahoo.com

Current job: Clinical Psychologist at McLean Hospital

Objective

To apply my skills and expertise in diagnosing, handling, counseling, and providing support to patients who are going through emotional, intra-and inter-personal, and psychological struggles.

Skills

1. Expertise in diagnosing, identifying, and treating various psychological conditions
2. Expertise in collecting patient information through interviews, observations, tests and surveys
3. Ability to diagnose any condition in the DSM-IV
4. Ability to detect patterns that enables me to predict and understand behavior
5. Adeptness in creating and implementing patient treatment plans



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Proficiency in conducting surveys pertaining to human brain function and behavior
7. Skill in creating programs that help address psychological issues in campuses and workplaces
8. Updated with the latest innovations in Clinical Psychology
9. Great interpersonal skills that allow me to collaborate with physicians and other healthcare workers
10. Dedication for work and passion to succeed
11. Excellent communication skills
12. Knack for helping people especially in dealing with their personal issues

Experience

Clinical Psychologist, 2016-Present

McLean Hospital, Belmont

Duties and Responsibilities

- Diagnosed patients with Psychological problems through observation, tests, surveys and interviews
- Treated clients with Psychological disorders
- Attended to patients on an outpatient basis
- Attended to hospital employees in need of Psychological help
- Counseled relatives of patients with emotional problems
- Referred patients to Psychiatrists and other physicians as needed
- Administered mental evaluations and tests to applicants and employees

Education

Doctorate, Massachusetts School of Professional Psychology, Boston MA

Doctorate in Clinical Psychology, 1998-2017

Masters, University of Massachusetts in Amherst, Amherst MA

Masters in Clinical Psychology

1996-1998, 3.2 GPA

Bachelors, Harvard University, Cambridge MA

Bachelors of Science in Psychology

1992-1996, 3.5 GPA

Personal information

- Married with four children



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Birthday: May 5, 1970
- Hobbies include watching movies, traveling with the family, and finishing crossword puzzles

Семестр 3

1. Примерный вариант сообщения:

I'd like to tell you a few words about emotions. **Emotions** are biological states associated with the nervous system brought on by neurophysiological changes variously associated with thoughts, feelings, behavioural responses, and a degree of pleasure or displeasure. There is currently no scientific consensus on a definition. Emotion is often intertwined with mood, temperament, personality, disposition, creativity and motivation. Research on emotion has increased significantly over the past two decades with many fields contributing including psychology, neuroscience, affective neuroscience, endocrinology, medicine, history, sociology of emotions, and computer science. The numerous theories that attempt to explain the origin, neurobiology, experience, and function of emotions have only fostered more intense research on this topic. Current areas of research in the concept of emotion include the development of materials that stimulate and elicit emotion. In addition PET scans and fMRI scans help study the affective picture processes in the brain. From a purely mechanistic perspective, "Emotions can be defined as a positive or negative experience that is associated with a particular pattern of physiological activity." Emotions produce different physiological, behavioral and cognitive changes. The original role of emotions was to motivate adaptive behaviors that in the past would have contributed to the passing on of genes through survival, reproduction, and kin selection. In some theories, cognition is an important aspect of emotion. Those acting primarily on the emotions they are feeling may seem as if they are not thinking, but mental processes are still essential, particularly in the interpretation of events. For example, the realization of our believing that we are in a dangerous situation and the subsequent arousal of our body's nervous system (rapid heartbeat and breathing, sweating, muscle tension) is integral to the experience of our feeling afraid. Other theories, however, claim that emotion is separate from and can precede cognition. Consciously experiencing an emotion is exhibiting a mental representation of that emotion from a past or hypothetical experience, which is linked back to a content state of pleasure or displeasure. The content states are established by verbal



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

explanations of experiences, describing an internal state. Emotions are complex. According to some theories, they are states of feeling that result in physical and psychological changes that influence our behavior. The physiology of emotion is closely linked to arousal of the nervous system with various states and strengths of arousal relating, apparently, to particular emotions. Emotion is also linked to behavioral tendency. Extroverted people are more likely to be social and express their emotions, while introverted people are more likely to be more socially withdrawn and conceal their emotions. Emotion is often the driving force behind motivation, positive or negative. According to other theories, emotions are not causal forces but simply syndromes of components, which might include motivation, feeling, behavior, and physiological changes, but no one of these components is the emotion. Nor is the emotion an entity that causes these components.

2. Примерный вариант аннотации:

The history of psychology goes back to ancient times. People began to ask questions about human nature. The early Greek and Roman philosophers wanted to know what the mind is. Aristotle introduced the concept of the mind as a tabula rasa. The British philosopher John Locke agreed with this view of the human mind. The French philosopher Rene Descartes believed that we are born with certain ideas and abilities. These theoretical attacks into the nature of human beings were not true psychology. Psychology as a science is little more than 100 years old. Psychological issues are controversial because of basic differences in the way different psychologists see the nature of human beings.

Семестр 4

1. Примерный вариант сообщения:

Good afternoon. I would like to welcome you to my talk today. Let me introduce myself. My name is Anna.

My topic today is going to be gender differences. There are differences between men and women, but most scientific studies show that gender differences in psychological characteristics are small. Men and women do not have radically different brains, personality traits, cognitive skills, or behaviors. Stereotypes suggest that boys are good at math and girls are good at English. There is a small difference in verbal ability, with women a little better than men at this skill. A meta-analysis by Janet S. Hyde and her colleagues found that boys and girls show



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

no differences in math ability in elementary school. By late adolescence and early adulthood, men do better at math, but the difference is small to moderate, explaining about 3% to 6% of the variation among people in math skills. Spatial ability is one of these slightly larger differences; this means that men are somewhat better at rotating figures in their heads and finding their way around town. If the performance of men and women on spatial ability tests were graphed, there would be two curves that overlapped a huge amount, with men's curves slightly ahead. This does mean that among those very talented in this area there are many more men than women, as a small average difference creates more of a discrepancy at the high and low ends of the curve. There is no gender difference at all in overall intelligence. Gender differences in personality traits are also small. An analysis by Alan Feingold found that women tend to score higher in anxiety and neuroticism, but they also score higher in extraversion (linked with positive emotions). So there is some evidence that women experience more emotional ups and downs, but these are small differences, no more than 1/2 a standard deviation (or about 6% of the variation among people explained by gender). Even among adolescents, self-reports of symptoms linked with depression are only about 1/4 a standard deviation higher among girls (less than 2% of the variance). Clinical depression has a larger sex difference, with about twice as many women as men diagnosed with major depression.

2. Примерный вариант реферирования:

The article I'm going to give a review of is about personality. The key issue of the article is the definition of personality. At the beginning of the article the author explains personality as an easy concept to grasp for most of us. It's what makes you "you". But in the world of psychology research, personality is a little more complicated. The American Psychological Association explains personality as individual differences in characteristic patterns of thinking, feeling, and behaving. It is clear that personality has a big impact on life. In fact, personality has been found to correlate strongly with life satisfaction.

Lewis Goldberg may be the most prominent researcher in the field of personality psychology. The five factors Goldberg identified as primary factors of personality are: extroversion, agreeableness, conscientiousness, neuroticism, openness to experience.

In conclusion I'd like to underline that these five factors do not provide completely exhaustive explanations of personality but they encompass a large portion of personality-related terms. The five factors are not necessarily traits in



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

and of themselves, but factors in which many related traits and characteristics fit

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена и состоит из 2 заданий.

Семестр 1 (зачет)

Задание 1 – устное сообщение по одной из ситуаций, изученных в рамках курса дисциплины. Продолжительность ответа обучающегося – 2-4 минуты. Время подготовки – 40 минут.

Задание 2 – письмо по предложенной ситуации.

Время подготовки – 40 минут.

Во время выполнения заданий можно использовать справочные материалы.

Семестр 2 (зачет)

Задание 1 – устное сообщение по одной из ситуаций, изученных в рамках курса дисциплины. Продолжительность ответа обучающегося – 2-4 минуты. Время подготовки – 40 минут.

Задание 2 – письмо по предложенной ситуации.

Время подготовки – 40 минут.

Во время выполнения заданий можно использовать справочные материалы.

Семестр 3 (зачет)

Задание 1 – устное сообщение по одной из ситуаций, изученных в рамках курса дисциплины. Продолжительность ответа обучающегося – 2-4 минуты. Время подготовки – 40 минут.

Задание 2 – письменная аннотация статьи.

Время подготовки – 40 минут.

Во время выполнения заданий можно использовать справочные материалы.

Семестр 4 (экзамен)

Задание 1 – устное сообщение по одной из ситуаций, изученных в рамках курса дисциплины. Продолжительность ответа обучающегося – 2-4 минуты. Время подготовки – 40 минут.

Задание 2 – письменное реферирование статьи.

Время подготовки – 40 минут.

Во время выполнения заданий можно использовать справочные материалы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания устного сообщения

Оценка в баллах	Критерии и показатели
10	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.3. Ошибки практически отсутствуют.4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
8	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.3. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна.4. Обучающийся не допускает фонематических ошибок.
6	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся в основном правильно строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; но: высказывание не всегда логично, имеются повторы.2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.3. Речь понятна, но имеются фонематические ошибки.
4	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная задача выполнена.2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.3. Большое количество фонематических ошибок.4. Речь плохо понятна.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

0	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная задача не выполнена.2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию.3. Большое количество фонематических ошибок.4. Речь не понятна.
----------	---

4.2.2 Критерии оценивания письма

Оценка в баллах	Критерии оценивания
10	<p>1. Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно.</p> <p>2. Организация текста: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному формату; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.</p> <p>3. Лексика: Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>4. Грамматика: Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).</p> <p>5. Орфография и пунктуация: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>
8	<p>1. Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.</p> <p>2. Организация текста: Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от формата в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.</p> <p>3. Лексика: Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p>4. Грамматика: Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4)</p> <p>5. Орфография и пунктуация: Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6	<p>1. Решение коммуникативной задачи: Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто.</p> <p>2. Организация текста: Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного формата; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.</p> <p>3. Лексика: Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4).</p> <p>4. Грамматика: Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).</p> <p>5. Орфография и пунктуация: Имеются орфографические и/или пунктуационные ошибки, в том числе те, которые затрудняют понимание текста (не более 6).</p>
2	<p>1. Решение коммуникативной задачи: Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. Е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами).</p> <p>2. Организация текста: Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный формат не соблюдается.</p> <p>3. Лексика: Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить коммуникативную задачу.</p> <p>4. Грамматика: Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>

4.2.3 Критерии оценивания аннотации, реферирования

Баллы	Критерии оценивания аннотации, реферирования статьи
10	Адекватная передача смысла текста с сохранением не менее 50% объема информации в результате применения различных способов обобщения исходного текста (анализ, сравнение). Членение текста на законченные смысловые части. Грамматические и лексические ошибки отсутствуют.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Мнение по проблеме/ситуации изложено и аргументировано.
8	Информация изложена на 40-50% от исходного объема текста, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; предложения однотипны, и присутствуют 3-4 грамматические и лексические ошибки. Мнение по проблеме/ситуации изложено, но не аргументировано.
6	Информация изложена не в полном объеме, 5-7 грамматических и лексических ошибок. Тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует мнение по проблеме/ситуации.
4	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неграмотное построение синтаксических конструкций, большое количество грамматических и лексических ошибок. отсутствует мнение по проблеме/ситуации.
0	Задача не выполнена, полное искажение информации в исходном тексте.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося и промежуточной аттестации (при необходимости):

- контактная работа (устное сообщение – 20 (10*2) баллов, письменное задание – 20 (10*2) баллов, ролевая/деловая игра – 10 баллов, дискуссия – 10 баллов, тест – 20 баллов);

- самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

- устная речь (сообщение) – 10 баллов,

- письменная речь (письмо, эссе, аннотация, реферирование) – 10 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля при общей сумме баллов более 50 баллов.

Экзаменационная оценка может быть выставлена по итогам текущей успеваемости без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» »

Версия документа - 1

стр. 26 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости и по общей сумме баллов выставляется оценка (максимум баллов за экзамен – 20).

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-91 баллов	90-70	69-50	0-49
Уровень освоения проверяемой компетенции	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенции определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенции соответствует оценке отлично:

Обучающийся демонстрирует глубокое и всесторонне знание грамматических структур и лексических единиц изучаемого иностранного языка, необходимых для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения; демонстрирует умение адекватно понимать, продуктивно извлекать и использовать различную информацию из разных источников в устной и письменной форме на иностранном языке для решения коммуникативной задачи в ситуациях профессионального взаимодействия; свободно и уверенно владеет навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач профессиональной коммуникации.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Обучающийся демонстрирует хорошее знание грамматических структур и лексических единиц изучаемого иностранного языка, необходимых для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения; демонстрирует хорошее умение использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального взаимодействия; достаточно уверенно владеет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра делового иностранного языка

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный
язык» по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация
«Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач профессиональной коммуникации.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Обучающийся демонстрирует недостаточно систематичное знание грамматических структур и лексических единиц изучаемого иностранного языка, необходимых для решения коммуникативных задач в устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения; демонстрирует ограниченное умение использовать грамматические структуры, лексические единицы, фонетические и орфографические нормы изучаемого языка при решении коммуникативных задач устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального взаимодействия; демонстрирует частичное владение навыками построения высказываний при устной и письменной коммуникации на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач профессиональной коммуникации.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).