

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 06.07.2024 20:03:18  Уникальный программный ключ:  091194180109853360775496103078889783877</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Финансово-экономическое обоснование управленческих решений**

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансовые технологии и цифровые логистические инновации в бизнесе

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать обучающимся теоретические знания, а также сформировать практические навыки в области финансово-экономического обоснования управленческих решений, что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.04.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленности профиля "Учет и финансы организаций".

Задачи дисциплины ориентированы на индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Умеет формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. Владеет навыками аргументированного обоснования предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4.3. Понимает ответственность руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-3.1. Понимает логику и основные результаты новейших экономических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере

ОПК-3.2. Выявляет источники и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере

ОПК-3.3. Владеет методами коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах:

Научно-исследовательская работа

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения, которые формируются в данной дисциплине:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практика по профилю профессиональной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;**

#### Знать:

ОПК-4.1. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

#### Уметь:

ОПК-4.1. формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. аргументированно обосновывать предлагаемые организационно-управленческие решения в



профессиональной деятельности  
ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

**Владеть:**

ОПК-4.1. способностью формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений  
ОПК-4.2. навыками аргументированного обоснования предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности  
ОПК-4.3. способностью понимать ответственность руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

**ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;**

**Знать:**

об основных результатах новейших исследований в сфере экономики и финансов

**Уметь:**

выявлять источники и осуществлять поиск информации для решения практических задач по финансово-экономическому обоснованию управленческих решений

**Владеть:**

методами коллективной работы в составе экспертной группы для оценки и финансово-экономического обоснования управленческих решений

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ОПК-4.1. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений
3.1.2	ОПК-4.2. подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3.1.3	ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3.1.4	ОПК-3.1. логику и основные результаты новейших экономических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере
3.1.5	ОПК-3.2 источники и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере
3.1.6	ОПК-3.3. методы коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ОПК-4.1. формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений
3.2.2	ОПК-4.2. аргументированно обосновывать предлагаемые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
3.2.3	ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3.2.4	ОПК-3.1. использовать логику и основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере
3.2.5	ОПК-3.2 использовать источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере
3.2.6	ОПК-3.3. методами коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ОПК-4.1. способностью формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений



3.3.2	ОПК-4.2. навыками аргументированного обоснования предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3.3.3	ОПК-4.3. способностью понимать ответственность руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3.3.4	ОПК-3.1. использования логики и основных результатов новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере
3.3.5	ОПК-3.2 использования источники и осуществления поиска информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере
3.3.6	ОПК-3.3. в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 79,3 : контактная работа: 28,7 ИКР: 2,7	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Экономическое обоснование управленческих решений</b>			
1.1	Принятие управленческих и организационно-управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений. Подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений Мера ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Принятие управленческих и организационно-управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений. Подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений Мера ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Принятие управленческих и организационно-управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений. Подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений Мера ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. /Ср/	3	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Финансовое обоснование управленческих решений</b>			



2.1	Финансовое обоснование управленческих решений. Формирование финансового обоснования вывода на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Финансовое обоснование управленческих решений. Формирование финансового обоснования вывода на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Финансовое обоснование управленческих решений. Формирование финансового обоснования вывода на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений /Ср/	3	51,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	2,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

Тема 1. Сущность и роль решений в процессе управления.

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:

- а) инструмент управленческой деятельности;
- б) продукт управленческой деятельности;
- в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
- г) форма воздействия субъекта на объект;
- д) управленческий документ.

Ответ: с

2. Юридиче свойство управленческого решения – это:

- а) целенаправленность;
- б) правомерность;
- в) плановость;
- г) коллегиальность.

Ответ: б

3. Организационны свойства управленч решения - это:

- а) плановость;
- б) последовательность;
- в) целенаправленность;
- г) правомерность.

Ответ: а, в

4. Технологическое свойство управленч решения - это:

- а) комплексность;
- б) стадийность;
- в) целенаправленность;
- г) актуальность.

Ответ: б

5. Системное свойство управленческого решения - это:

- а) коллегиальность;
- б) плановость;
- в) комплексность;
- г) актуальность.

Ответ: в

6. Проблемное «свойство управленч решения» - это:

- а) срочность;
- б) плановость;



- с) актуальность;  
d) последовательность разработки.  
Ответ: с
7. Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения - это:  
a) стадийность;  
b) правомерность;  
c) мотивационность;  
d) коллегиальность.  
Ответ: b
8. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса - это:  
a) управленческие действия;  
b) управленческая ситуация;  
c) управленческое решение;  
d) управленческие функции.  
Ответ: b, c, d, a
9. Базовая управленческая категория - это:  
a) управленческая функция;  
b) проблемная ситуация;  
c) управленческое решение;  
d) управленческие действия;  
e) управленческая цель.  
Ответ: c
10. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов; элементы:  
a) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;  
b) логические мыслительные операции;  
c) выбор методов разработки решения;  
d) нормативно-правовое обеспечение решения;  
аспекты:  
1) юридический;  
2) информационный;  
3) психологический;  
4) организационный.  
Ответ: a2; b3; c4; d1
11. Отличительные по содержанию характеристики управленч решений в организациях и в частной жизни - это:  
a) цели;  
b) проблемы;  
c) разделение труда;  
d) профессионализм;  
e) актуальность.  
Ответ: a, b, c, d
12. Общие характеристики управленческих решений в организациях и частной жизни - это:  
a) актуальность;  
b) влияние на интересы субъекта разработки;  
c) влияние на интересы коллектива работников;  
d) разделение труда.  
Ответ: a
13. Управленческое решение – это конечный продукт управленческой деятельности? Ответ: Нет
14. Управленческое решение – это промежуточный продукт управленческой деятельности? Ответ: Да
15. Управленческое решение – это концентрированное выражение процесса ... Ответ: управления
16. Управленческое решение – это инструмент ... субъекта на объект Ответ: воздействия
17. Две наиболее близкие по содержанию управленческие категории – это:  
a) цели; b) функции;  
c) действия;  
d) проблемы;  
e) решения.  
Ответ: b, c.
18. Управленческое решение – это выбор альтернативы.....Ответ: действий

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых вопросов для промежуточной аттестации



1. Классификация решений – это:
  - a) ранжирование решений;
  - b) оценка качества решений;
  - c) группировка решений по каким-либо признакам;
  - d) структуризация решений.Ответ: c
2. Классификация решений имеет значение для:
  - a) оценки качества решений;
  - b) определения состава исполнителей решений;
  - c) анализа содержания решений;
  - d) выявления общих (сходных) и отличительных свойств.Ответ: b, d
3. Группа решений, выделенная по временному признаку - это:
  - a) стратегические и тактические;
  - b) индивидуальные и коллегиальные;
  - c) долгосрочные и краткосрочные;
  - d) глобальные и локальные.Ответ: c
4. Группа решений, выделенная по информ признаку - это:
  - a) документированные и не документированные;
  - b) долгосрочные и краткосрочные;
  - c) детерминированные и вероятностные;
  - d) однокритериальные и многокритериальные.Ответ: c
5. Группа решений, выделенная по способу их фиксации - это:
  - a) формализованные и неформализованные;
  - b) корректируемые и некорректируемые;
  - c) документированные и не документированные;
  - d) стратегические и тактические.Ответ: c
6. Группа решений, выделенная по характеру прогнозируемых последствий - это:
  - a) традиционные нетипичные;
  - b) корректируемые и некорректируемые;
  - c) индивидуальные и коллегиальные;
  - d) глобальные и локальные.Ответ: b
7. Группа решений, выделен по сфере воздействия это:
  - a) стратегические и тактические;
  - b) глобальны и локальные;
  - c) формализованные и неформализованные;
  - d) однокритериальные и многокритериальные.Ответ: b
8. Группа решений, выделенная по форме принятия их – это:
  - a) долгосрочные и краткосрочные;
  - b) стратегические и тактические;
  - c) индивидуальные и коллегиальные;
  - d) глобальные и локальные.Ответ: c
9. Группа решений, выделен по значимости цели - это:
  - a) детерминированные и вероятностные;
  - b) стратегические и тактические;
  - c) формализованные и неформализованные;
  - d) традиционные и нетипичные.Ответ: b
10. Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы - это:
  - a) детерминированные и вероятностные;
  - b) глобальные и локальные;
  - c) традиционные и нетипичные;
  - d) долгосрочные и краткосрочные.Ответ: c



11. Группа решений, выдел по содержанию проблемы - это:
- традиционные и нетипичные;
  - экономические и научно-технические;
  - формализованные и неформализованные;
  - детерминированные и вероятностные.
- Ответ: b
12. Вероятностные решения – это решения, принятые в условиях:
- конкуренции;
  - риска;
  - спада производства;
  - неопределенности.
- Ответ: b, d
13. Детерминированные решения – это решения, принятые в условиях:
- риска;
  - стабилизации производства;
  - определенности;
  - конкуренции.
- Ответ: c
14. Группа решений, выделенная по методам их разработки - это:
- глобальные и локальные;
  - формализованные и неформализованные;
  - индивидуальные и коллегиальные;
  - однокритериальные и многокритериальные.
- Ответ: b
15. Установите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решений; признаки:
- временной;
  - содержание проблем;
  - характер информации;
  - значимость цели;
- группы:
- детерминированные и вероятностные;
  - стратегические и тактические;
  - экономические и социальные;
  - среднесрочные и краткосрочные.
- Ответ: a4, b3, c1, d2
16. Классификация решений – это инструмент управления их реализацией? Ответ: Да
17. Долгосрочные и стратегические решения – это идентичные понятия? Ответ: Нет
18. Форма принятия решений влияет на их качество?
- Ответ: Да
19. Укажите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решения, признаки:
- способ фиксации;
  - метод разработки;
  - форма принятия;
  - сфера действия.
- группы:
- локальные и глобальные;
  - формализованные и неформализованные;
  - документированные и не документированные;
  - индивидуальные и коллективные
- Ответ: a3, b2, c4, d1.
20. Признак разделения решений на одноуровневые и многоуровневые - это:
- способ фиксации;
  - характер проблемы;
  - количество критериев;
  - глубина воздействия.
- Ответ: d.

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценки теста



Оценка - отлично. Критерии оценки: 90% -100% правильных ответов.  
Оценка - хорошо. Критерии оценки: от 75% до 89% правильных ответов.  
Оценка - удовлетворительно. Критерии оценки: от 50% до 74% правильных ответов.  
Оценка - неудовлетворительно. Критерии оценки: 49% и менее правильных ответов.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины:

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Допустимо, что ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лисицына Е.В., Ващенко Т.В., Забродина М.В., Екимова К.В.	Финансовый менеджмент: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420210">https://znanium.com/catalog/document?id=420210</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Тесля П.Н.	Финансовый менеджмент: углубленный уровень ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419996">https://znanium.com/catalog/document?id=419996</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Балабин А. А.	Финансовый менеджмент: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574628</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a>
Э2	Предоставление данных бухгалтерской отчетности по запросам пользователей. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <a href="https://www.gks.ru/accounting_report">https://www.gks.ru/accounting_report</a>
Э3	Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП. Официальный сайт федеральной налоговой службы. Режим доступа: <a href="https://egrul.nalog.ru/index.html">https://egrul.nalog.ru/index.html</a>



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 - ]. – Режим доступа: <http://www.dis.ru/>, свободный
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Обучение по дисциплине предполагает проведение аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

С целью обеспечения успешного освоения материала дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе;
- формирует компетенции раскрываемые в данной дисциплине;

Подготовка к лекции для обучающихся заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- изучить дополнительный материал, рекомендуемый преподавателем;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ознакомиться с компетенциями данной дисциплины и уровнями их освоения;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции;

На практическом занятии участие обучающегося сводится к следующему:

- определение темы и цели работы;
- проверка теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы и практической деятельности;
- разработка алгоритма проведения практического задания;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное выполнение практического задания;
- обобщение и систематизация полученных результатов (порядок оформления определяет преподаватель);
- подведение итогов занятия.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся прививается знание и умение работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки владения самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Обучающемуся необходимо познакомиться: с рабочей программой дисциплины; с примерами заданий для текущей и промежуточной аттестации; рекомендуемыми учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем фондов оценочных средств и критериями оценивания сформированности компетенций по данной дисциплине.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и владений, каждой компетенции формируемой данной дисциплиной. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется



через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Vbraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**РПД Финансово-экономическое обоснование управленческих решений Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Финансовые технологии и цифровые логистические инновации в бизнесе ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Присваиваемая квалификация (степень) Магистр Форма обучения очная Год набора 2024**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета  
Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета  
экономического факультета согласовано согласовано А.А. Егорова

**Заседанием кафедры прикладной экономики**

Протокол заседания № 5 от 08.02.2024  
Заведующий кафедрой согласовано Е.М. Земцова

Автор (составитель)  И.А. Данилов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**