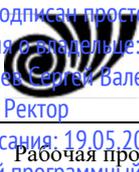


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:18:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83227273	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Инновационные технологии преподавания литературы в школе" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Инновационные технологии преподавания литературы в школе**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05. Педагогическое образование. Русский язык и литература. РПД  
Инновационные технологии преподавания литературы в школе. 2022 г.н., очное**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 7 от 24.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса « инновационные технологии преподавания литературы в школе» - овладение современными технологиями методики преподавания литературы в современной школе.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История русской литературной критики

Введение в литературоведение

Методика преподавания литературы

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История русской литературы

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Знать:**

принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы.

**Уметь:**

разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы

**Владеть:**

навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе.

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания литературы.

**Уметь:**

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Владеть:**

навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы

**Уметь:**

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы

**Владеть:**

методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе

**Уметь:**

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе

**Владеть:**

методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении литературе



Рабочая программа дисциплины "Инновационные технологии преподавания литературы в школе" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе

**Уметь:**

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе

**Владеть:**

принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

специальные научные знания в области методики преподавания литературы

**Уметь:**

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области методики преподавания литературы

**Владеть:**

основами специальных научных знаний в области методики преподавания литературы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы; требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания литературы; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы; критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе; специальные научные знания в области методики преподавания литературы.
3.1.2	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области методики преподавания литературы.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы; методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении литературе; принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе; основами специальных научных знаний в области методики преподавания литературы



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 20	
самостоятельная работа : 52	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Урок литературы в современной школе. Работа в условиях реализации ФГОС</b>			
1.1	Работа в школе в условиях реализации ФГОС /Лек/	7	2	ЛЗ.1 Э1
1.2	Деятельностный подход к преподаванию литературы. /Пр/	7	2	Л1.1ЛЗ.1 Э1
1.3	Методика преподавания литературы на современном этапе. Концепции и дискуссии /Ср/	7	10	ЛЗ.1 Э3
	<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии. Работа в условиях реализации ФГОС</b>			
2.1	Роль интернет-ресурсов в обучении литературе. /Лек/	7	2	Э1
2.2	Мультимедийное обеспечение урока литературы /Пр/	7	2	Э1
2.3	Современные образовательные технологии. дистанционное обучение. Фонохрестоматии, видеотеки. электронные учебники. /Ср/	7	14	ЛЗ.1 Э1
	<b>Раздел 3. Восприятие художественного текста. Организация чтения художественного произведения. Виды чтения.</b>			
3.1	Восприятие литературного произведения. Психологическая и возрастная специфика. /Лек/	7	2	Л1.1 Э1
3.2	Восприятие литературного произведения. Восприятие и анализ. /Пр/	7	2	Л1.1 Э1
3.3	Проблема повышения эффективности восприятия и методики мониторинга литературного развития литературного развития в трудах психологов и методистов /Ср/	7	10	ЛЗ.1 Э3
	<b>Раздел 4. Развитие коммуникативных и творческих способностей на уроках литературы. Воспитательные задачи.</b>			
4.1	Практическая направленность преподавания литературы в современной школе. Развитие коммуникативных и творческих способностей на уроках литературы /Лек/	7	2	Л1.1 Э2
4.2	Формирование творческой личности. Формирование читательских умений и способностей школьников /Пр/	7	2	ЛЗ.1 Э2
4.3	Личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия в методике преподавания литературы /Ср/	7	8	Л2.1 Э1
	<b>Раздел 5. Проектная деятельность, научная работа, нетрадиционные формы уроков в условиях реализации ФГОС</b>			
5.1	Проектная деятельность, научная работа, нетрадиционные формы уроков в условиях реализации ФГОС /Лек/	7	2	Э1
5.2	Методика руководства научной работой, модели нетрадиционных форм уроков. /Пр/	7	2	Л1.1 Э2



5.3	Нормативные документы, дискуссионные вопросы инновационные формы проектной деятельности, научной работы, нетрадиционных форм уроков в условиях реализации ФГОС в трудах ученых-методистов и в ресурсах сети Интернет /Ср/	7	10	Л2.1Л3.1 Э3
-----	---	---	----	----------------

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Учебная задача № 1  
Тестовые задания 1  
Учебная задача № 2

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### 1. Устный опрос

1. Какие цели и задачи у методики преподавания литературы как науки?
2. Перечислите основные тезисы методической концепции В. Я. Стоюнина.
3. Каковы главные цели вступительных занятий?
4. Какие можно выделить виды вступительных занятий по различным классификациям?

#### Учебная задача № 1

По итогам изучения раздела «Методика преподавания литературы на современном этапе» студенты составляют конспект (технологическую карту) урока для 5-9 классов (объем – 4–6 страниц), включающий все обязательные разделы конспекта (технологической карты) урока в основной общей школе, и проводят по конспекту (технологической карте) урок на последующих практических занятиях. К конспекту (технологической карте) предлагаются следующие требования:

1. Назовите программу, на основе которой конструируется урок.
2. Определите тип урока, место урока в календарно-тематическом планировании
3. Определите форму проведения урока.
4. Сформулируйте цель и задачи урока, основные вопросы урока, соотнесите их с содержанием конспекта (технологической карты).
5. Определите главный проблемный вопрос урока, сформулируйте его.
6. Запишите основные учебные ситуации урока, их последовательность (опрос, работа с текстом, домашнее задание и др.).
7. Назовите методы, формы, приемы и средства обучения.
8. Определите объем и характер изучения теоретико-литературных понятий.
9. Определите виды деятельности учащихся.
10. Оцените применение наглядности и оборудование урока.
11. Охарактеризуйте формы контроля и домашнее задание .
12. Оформите методическую разработку.
13. Приготовьтесь к реализации конспекта (технологической карты) урока на практическом занятии.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Тестовое задание 1 База вопросов с выбором единственного правильного ответа и нескольких ответов.

№ п/п      Формулировка вопроса      Варианты ответов

1. Методика преподавания литературы как наука изучает:
  - а) закономерности развития художественной литературы и общие закономерности обучения, а также закономерности психической деятельности ребенка;
  - б) закономерности развития художественной литературы и ее воздействия на учащихся средних школ, а также передовой опыт работы учителя;
  - в) общественный процесс воспитывающего обучения школьников литературе как учебному предмету и искусству слова, закономерности этого процесса для более успешного руководства им.
2. Методика преподавания литературы тесно связана:
  - а) с дидактикой, эстетикой, литературоведением;
  - б) с дидактикой, литературоведением, эстетикой, психологией, историей, языкознанием, этикой;
  - в) с педагогикой и психологией, литературоведением и языкознанием, этикой и эстетикой, философией и историей, историей искусств.

#### Учебная задача № 2

По итогам изучения всех разделов дисциплины «Методика преподавания литературы» в рамках промежуточной аттестации (экзамен, 7 семестр) студенты проводят анализ технологической карты урока, что позволяет оценить степень готовности студента к самостоятельному анализу и решению основных задач методики преподавания



литературы.

Цель работы: на примере анализа технологической карты урока проверить умение студентов самостоятельно выявлять методику проведения, форму и ведущие приемы урока, анализировать его композицию.

Задание. В качестве объекта исследования на промежуточной аттестации дан конспект урока И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе» (7 класс). Выполнить анализ плану.

По итогам заполнить таблицу.

#### 6.4. Критерии оценивания

Оценка за экзамен (7 семестр) складывается из 3 составляющих:

1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов; промежуточной аттестации:

2) количества баллов за тест;

3) решение учебной задачи №3.(анализ технологической карты урока)

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тест. Продолжительность тестирования – 30 минут; 20 тестовых вопросов.

На втором этапе студент решает учебную задачу №3

Продолжительность – 40 минут.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Тестовое задание

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20

Критерии оценивания учебной задачи № 2 (анализ технологической карты урока)

Вопросы балл

1.Определите тип урока. 1

2.Определите цель этапа актуализации и пробного учебного действия. 2

3.Как называется 3 этап урока, на котором были заданы вопросы: -Обратимся к стихотворению «Как хороши, как свежи были розы», найдём его на страницах нашего учебника. Определите черты стихотворения в прозе, ответив на вопросы. Вопросы 1.Определите объем произведения?

2.Посчитайте количество абзацев

3.Какие эмоции вызвало у вас это стихотворение ?

5.Кто это в 1 абзаце «Я прочел...», во втором «Я сижу...», в третьем «И вижу я себя» ? Посмотрите на слайд и проверьте свои ответы. Характерные признаки стихотворения в прозе:

небольшой объем

членение на мелкие абзацы

повышенная эмоциональность

обычно бессюжетная композиция

наличие лирического героя. 2

4.Проанализируйте и оцените основные этапы урока, их последовательность . 3

5.Определите, как соотносятся цель и задачи урока, основные вопросы урока с содержанием технологической карты. 2

6.Назовите планируемые УУД к 5 этапу урока. Оцените их соответствие содержанию урока 3

7.Определите объем и характер изучения теоретико-литературных понятий. 2

8. Определите виды деятельности учащихся на 3 этапе урока 2

9.Оцените применение наглядности и оборудование урока. 2

10.Охарактеризуйте формы контроля и домашнее задание 2

ИТОГО: 20

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет):

0-53 балла – «незачет»

54-100 баллов – «зачет»;

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



Рабочая программа дисциплины "Инновационные технологии преподавания литературы в школе" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф.	Методика преподавания литературы: учебник для студентов педагогических вузов	Москва : Академия, 2000	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ситченко А. Л., Гладышев В. В.	Методика преподавания литературы ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ланин Б. А.	Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия-практикум : для педагогических вузов	М.: Эксмо, 2007	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .		
Э2		Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .		
Э3		BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .		

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.		Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .		
2.		Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .		
3.		Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .		
4.		Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .		
5.		BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .		
6.		eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .		

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Инновационные технологии преподавания литературе в школе» ориентирован на получение студентами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: слушание и конспектирование лекций; выполнение самостоятельной работы, связанной как



с изучением научной, справочно-нормативной, так и учебно-методической литературы. Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ, тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.