

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:00:43 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a878808522525	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Философия Средневековья" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профиль) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия Средневековья

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство с основными понятиями, методами и представителями философской мысли от зарождения средневекового способа философствования до его кризиса в эпоху Возрождения.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5, ОПК-8, ОПК-9.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ОПК-8.1. Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.2. Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-9.1. Различать категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Аргументировать выбор категорий и принципов этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-9.3. Использовать различные категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Философия Средневековья» (Б1.Б.09) входит в базовую часть Блока 1 по направлению подготовки 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ. Освоению дисциплины предшествуют:

Античная философия

Онтология и теория познания

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия Возрождения и Нового времени

Классическая немецкая философия

Этика

Религиоведение

История русской философии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения



ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

Знать:

Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-9: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

Знать:

Различать категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности;

Уметь:

Аргументировать выбор категорий и принципов этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности;

Владеть:

Использовать различные категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.2	Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности;
3.1.3	Различать категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.2	Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности;
3.2.3	Аргументировать выбор категорий и принципов этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения;
3.3.2	Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности;
3.3.3	Использовать различные категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности;



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 68	
самостоятельная работа	: 145,9	
часов на контроль	: 63	
контактная работа:	79,1	
ИКР:	0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Философия Средневековья				
1.1	Развитие монотеистической религиозности в условиях кризиса Римской империи. Особенности христианской мифологии и теологии. /Лек/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Борьба ранних "отцов церкви" против гностицизма. Апологеты. Августин, его жизнь и творчество. /Пр/	2	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Возникновение христианской философии. Апологетика и патристика. /Ср/	2	50,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Культурное превосходство Ближнего Востока над Западной Европой раннего средневековья. Возникновение и распространение ислама. Античное наследие в странах арабо-язычной культуры /Лек/	2	10	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Культурное превосходство Ближнего Востока над Западной Европой раннего средневековья. Возникновение и распространение ислама. Античное наследие в странах арабо-язычной культуры. /Пр/	2	8	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Философия феодального периода на Ближнем Востоке /Ср/	2	20	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Экономическое, социальное и культурное состояние Западной Европы после крушения Римской империи. Культурная и идеологическая роль римско-католической церкви. Проблема особенностей средневекового мировоззрения. Схоластика. Отношение знания к вероучению как главный вопрос схоластики. Креационизм. /Лек/	3	8	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



1.8	Мистика и её разновидности. Связь ортодоксальной мистики с августицизмом. Бернар Клерво-ский. Отвержение им схоластики и борьба против теологического рационализма Пьера Абеляра. Пантеистический мистицизм как идейная основа оппозиционно-еретических движений против официальной религиозности и социальной несправедливости. Ансельм и онтологическое доказательство бытия Бога. /Пр/	3	16	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.9	Ранняя схоластика /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.10	Развитие схоластической философии в XIII-XIV вв. Фома Аквинский и «осень» средневекового типа философствования /Лек/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.11	Сигер Брабантский и латинский аверроизм. Учение о «двух истинах» и его варианты. Уильям Оккам как сторонник полного разделения предметов философии и теологии. Противопоставление разума вере. Основные положения номинализма. «Бритва Оккама» и «терминизм». /Ср/	3	27,9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.12	Развитие схоластической философии в XIII-XIV вв. Поздняя схоластика и возникновение интереса к естественнонаучному знанию /Ср/	3	27,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. ИКР				
2.1	Индивидуальная контактная работа /КонтАт/	2	3,5	
2.2	Индивидуальная контактная работа /КонтАт/	3	7,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Формы контроля: темы контрольных работ, темы докладов, контрольные вопросы к экзамену.
Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».
2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий, «удовлетворительно» - не менее 50% заданий.
3. Письменная форма.
Студент во время письменного экзамена должен:
- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;



- свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База заданий для оценки порогового уровня

Темы контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Кому принадлежат слова «верую, ибо бессмысленно»?
2. С решением какой мировоззренческой проблемы связан данный афоризм?
3. Есть ли в этом афоризме рациональное зерно?

Контрольная работа № 2

Каким образом и почему философия превратилась в «служанку богословия»?

Контрольная работа № 3

Какая схема соответствует средневековому пониманию места человека в универсуме?

- | | | |
|---------|---------|---------|
| а) Бог | б) Бог | в) Бог |
| природа | человек | человек |
| человек | природа | |

Контрольная работа № 4

В гносеологическом плане средневековые мыслители склонялись к тому, что:

- а) «тварный» мир непознаваем,
- б) мир, сотворенный Богом, рационален и постижим,
- в) Бог рационально не постижим,
- г) общезначимой истины не существует,
- д) два из указанного.

Выбрать правильный вариант и указать основания своего выбора

Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Христианство и философия в ранней Римской империи.
2. Проблема веры и знания у ранних христианских теологов.
3. Поздний античный скептицизм. Секст Эмпирик.
4. Пессимизм Марка Аврелия.
5. Онтология Псевдо - Дионисия Ареопагита.
6. Августин и скептицизм Новой Академии.
7. Эриугена о «разделении природы».
8. Гносеология Авиценны и ее влияние на западноевропейскую схоластику.
9. Аверроэс о соотношении философии и теологии.
10. Ансельм Кентерберийский и ранняя схоластика.
11. Проблема универсалий в ранней схолистике.
12. Роберт Гроссетест и его «мегафизика света».
13. Роджер Бэкон и естественнонаучные традиции Оксфордской школы.
14. Августинианская традиция в зрелой схолистике.
15. «Естественная теология» Фомы Аквинского.
16. Антропология Фомы Аквинского.
17. Эволюция номинализма XIV в.
18. Учение Уильяма Оккама об интуитивном и абстрагированном познании.
19. Оккамистская теория суппозиции.
20. Гносеология Оккама.
21. Метафизика Дунса Скота.



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

Экзаменационные вопросы:

1. Неоплатонизм. Учение о трех ипостасях и об эманации.
2. «Эннеады» Плотина. Учение о восхождении к Единому.
3. Апологетика и её представители. Тертуллиан и его отношение к античной философии. Учение Тертуллиана о мире и душе.
4. Александрийская школа, Климент и Ориген.
5. Каппадокийская школа. Онтологические и антропологические воззрения восточной патристики.
6. Августин и его учение о вере и знании. Обращение к внутреннему миру личности, концепция озарения.
7. Учение Августина о бытии, космосе и природе человека. Этика и философия истории.
8. «Ареопагитики». Катафатическое, апофатическое и мистическое богословие.
9. Учение Ареопагита об иерархии. Проблема происхождения зла и теодицея.
10. Боэций. «Квадриум». Диалектика и проблема универсалий.
11. Этическая и метафизическая проблематика в «Утешении философией».
12. Иоанн Скот Эриугена и его «Разделение природы». Теофании. Соотношение катафатического и апофатического богословия.
13. Спор об универсалиях в ранней схоластике: его философский смысл и основные позиции.
14. Ансельм Кентерберийский. «Онтологическое доказательство» бытия Бога. Учение о грехе и человеческой свободе.
15. Пьер Абеляр, его «диалектика» и концептуализм. Этика Абеляра.
16. Шартрская школа и её представители
17. Августинианство и мистицизм Бонавентуры и его школы.
18. Зарождение схоластики. Особенности схоластического метода.
19. Средневековые университеты. Их институциональный статус и взаимоотношения с католическими орденами.
20. Сигер Брабантский и парижские осуждения 1270 и 1277 гг. Полемика парижских «аверроистов» с Бонавентурой и Фомой Аквинским.
21. Фома Аквинский. «Естественная теология» и «пять путей» доказательства бытия творца. «Аналогия сущего» как метод богопознания. «Гилеморфизм» Фомы.
22. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования. Учение о трояком существовании универсалий. Этические идеи Фомы.
23. Оксфордская школа. Гроссетест и Роджер Бэкон.
24. Дунс Скот. Трактат о теологии как «практической науке». Метафизика как наука о трансценденталиях. Проблема универсалий. Волонтаризм Дунса Скота.
25. Уильям Оккам. «Терминизм» и теория суппозиции. Политическая философия Оккама.
26. Парижский оккамизм (Жан из Мирекура, Николай из Отрекура, Жан Буридан).
27. Оксфордский оккамизм (Адам Вудхэм, Роберт Холкот)
28. Культура и религия в арабо-мусульманских странах. Мусульманская теология. Ка-лам и мутазилиты.
29. Аль-Кинди и начало арабской философской традиции. Аль-Фараби.
30. Расцвет философской и научной мысли в творчестве Ибн-Сины.
31. Аверроэс как вершина арабского перипатетизма.
32. Мистические учения в эпоху Средних веков. Мистический пантеизм Мейстера Экхарта.
33. Связь пантеистических учений с народно-еретическими движениями.
34. Проблема индивидуации. Её богословские истоки и варианты решения.
35. Вера и знание. Мировоззренческая значимость проблемы для средневекового общества. Основные трактовки отношения между верой и знанием.

6.4. Критерии оценивания

1. Тестирование.

Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

Продвинутый уровень: правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.

Базовый уровень: правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.

Пороговый уровень: правильное выполнение 50-69 % тестовых заданий.

2. Доклад.

Критерии и показатели оценивания докладов.



Продвинутый уровень:

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Базовый уровень:

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Пороговый уровень:

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

3. Выступление на семинаре.

Критерии и показатели оценивания выступлений на семинарах

Продвинутый уровень:

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 3) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

Базовый уровень:

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 3) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;

Пороговый уровень:

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;

4. Экзамен.

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Попова Н. А., Сергодеева Е. А., Ерохин Д. А.	История философии: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мотрошилова Н. В.	История западноевропейской философии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829)	Москва : Институт философии РАН, 1998	ЭБС
Л2.2	Виндельбанд В., Введенский А. И.	История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77816)	Санкт- Петербург : [б. и.], 1908	ЭБС
Л2.3		Античная философия: энциклопедический словарь: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423)	Москва : Прогресс- Традиция, 2008	ЭБС
Л2.4	Жильсон Э.	Дух средневековой философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447513)	Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011	ЭБС
Л2.5	Звиревич В. Т.	Философия древнего мира и средних веков: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический Проект, 2004	
Л2.6	Мотрошилова Н. В.	Рождение и развитие философских идей: историко- философские очерки и портреты	Москва: Политиздат, 1991	
Л2.7	Бахтин М. М.	Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса	Москва : Художественная литература, 1990	
Л2.8	Мотрошилова Н. В.	История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 1 : Философия древности и средневековья: учебник для студентов вузов	Москва : Греко- латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2000	
Л2.9	Хейзинга Й., Аверинцев С., Сильвестров Д. В.	Осень Средневековья: исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах	Москва : Наука, 1988	
Л2.1 0	Антисери Д., Реале Дж., Мальцева С.	Западная философия от истоков до наших дней: от Возрождения до Канта	Санкт- Петербург : Пневма, 2002	
Л2.1 1	Кривушин И. В., Кривушина Е. С.	Личность - идея - текст в культуре Средневековья и Возрождения: сборник научных трудов в честь шестидесятилетия Нины Викторовны Ревякиной	Иваново: Юнона, 2001	
Л2.1 2	Добиаш- Рождественская О. А., Ругенбург В. И., Каганович Б. С.	Культура западноевропейского средневековья: научное наследие	Москва : Наука, 1987	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 3	Пивоваров Д. В.	Философия религии. Праксеология религии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/493581)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.1 4	Пивоваров Д. В.	Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/515842)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Смирнова М. Н., Шамшурова М. Ю.	Методические рекомендации для студентов заочного отделения гуманитарно-педагогических специальностей: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458731)	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	ЭБС
Л3.2	Хильченко О. В., Лосева Н. С., Бурякова М. Н.	Методические рекомендации по написанию и оформлению письменных работ студентами филологического направления	Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ"], 2013	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новая философская энциклопедия https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about
Э2	Электронная библиотека ИФ РАН https://iphras.ru/elib.htm

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)
http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии)
http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия)
http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)
http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии)
http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии)
http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii
http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)
http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников
http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить доклад. Для успешной работы над докладом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций к философским текстам; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта.
- Подготовка докладов.
- Подготовка к участию в семинарах на основе работы с работами по философии, с другими источниками информации.
- Составление моделей, таблицы, раскрывающей содержание вопроса на основе работы с научной и учебной литературой.
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Информация - на усмотрение автора-разработчика копируется из электронной Word-версии РПД, либо вносится вручную. Информация может быть следующей:

«В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции



(вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

