

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)		
Дата подписания: 01.07.2026 17:00:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленности (профиль) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа-1	стр.1 из 14	Первый экземпляр	КОПИЯ №

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск, 2026 г.





## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Основы российской государственности

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачёт 1 семестр.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
<b>УК-5:</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>Знать:</b> Иметь представление - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных	<b>Знает:</b> о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед



		<p>внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>	<p>лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно</p>
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИРОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа-1

стр.1 из 14

Первый экземпляр

КОПИЯ №

			<p>воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет:</b> навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитое чувство гражданственности и патриотизма, навыки самостоятельного критического мышления.</p>
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств



№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5 <b>Знает:</b> о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;	<b>Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия</b>		Устный опрос
2	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность,	Современная Россия: пространство и факторы развития. Наша страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Природные богатства России. Российские компании -		



	<p>миссия, ответственность и справедливость. <b>Умеет:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <b>Владеет:</b> навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитое чувство гражданственности и патриотизма, навыки самостоятельного критического мышления.</p>	<p>мировые лидеры инновационных технологий. Современное искусство (музыка, литература, театр, кинематограф). Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Ключевые символы России. /Лек/</p>		
3		<p>Многонациональный народ и регионы России. Население, культура, религии языки России. Современное социально-экономическое развитие, хозяйственная специализация и взаимосвязи российских регионов. /Пр/</p>		
4		<p>Испытания и победы России. Ключевых испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом и отразившиеся в актуальной повседневности нашей страны. Исторические и</p>		



	географические (природные катастрофы стихийные бедствия) причины, затрудняющие развитие России и предпосылки их преодоления. Опыт успешного разрешения адаптивного преодоления стоявших перед нашей страной проблем. /Пр/		
5	Знаменитые россияне: герои подвижники. Выдающиеся деятели России в прошлом и настоящем: политические и государственные деятели, образцы служения самопожертвования во имя Родины, ученые и творцы культуры. Выдающиеся земляки - южноуральцы. /Пр/		
6	Что такое Россия в представлениях современной молодежи. /Ср/		
7	<b>Раздел 2. Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>		



8

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Определения цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций»), многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового цивилизационизма без обращения к деэстадиальному детерминизму (А. С. Хомяков, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, В. И. Ламанский, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилев, А. С. Панарин, В. Л. Цымбурский, А. В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Конкурирующие научные



		парадигмы– формационный подход, теория национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин). /Лек/		
9		Философское осмысление России как цивилизации. Концепты национального государства, государства- нации государства- цивилизации. Исторические, географические, институциональ- ные основания формирования русской цивилизации. Роль миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятели культуры. Репрезентация русской цивилизации и её современного состояния. Ценностные принципы		



	(константы) российской цивилизации и российского общества (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм; коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк; русская религиозная философия). /Лек/		
10	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Ситуации цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора). Плюсы и минусы цивилизационного подхода.		



	<p>Цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберо-американский и др.). Природно-географический фактор развития российской цивилизации (Мечников, Милов). Историко-институциональные эффекты социокультурного развития российской цивилизации. /Пр/</p>		
11	<p>Российская цивилизация в академическом дискурсе. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, переход от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (внутри неё). Этапы исторического</p>		



		развития русской цивилизации. Миссия России, её роль предназначение. /Пр/		
12		Русская цивилизация представлениях современной молодежи/Ср/		
13		<b>Раздел 3. Раздел 3. Русское мировоззрение ценности русской цивилизации</b>		
14		Мировоззрение идентичность. Мировоззрение его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса смежные научные концепты: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение как функциональная система. Концепции мировоззрения (А.Ф.Лосев, В.К. Шрейбер, М.		



	<p>Кирни, Л. Апостельпр.).Мировоззренческая система российской цивилизации. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческие проблемы российского общества. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения. «Культурные» и «исторические травмы». /Лек/</p>		
15	<p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных</p>	ТЕСТ	



	<p>социологических данных и политических исследованиях. Мироззрение как система динамичных взаимодействий. Индивид и его окружение (полевая теория К. Левина, исследования В.Г. Ледеява, теория полей Н. Флигстина и Д. Макадама). Социализация и политическая социализация граждан. Символическая и культурная политика. Политика памяти и историческая политика. Национальная политика и политика в области идентичности. /Лек/</p>		
16	<p>Ценностные вызовы современной политики. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. Ключевые ценностные вызовы и трансформация общества, власти,</p>		



	государства./Пр/		
17	Концепт мировоззрения в социальных науках. Мировоззрение и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом контексте./Пр/		
18	Ценности российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении./Пр/		



19	Системная модель мировоззрения. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). /Пр/		
20	Мировоззрение и государство. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения («теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.). Ключевые мировоззренческие позиции и понятия в контексте российского федерализма. Мировоззренческ		



		ие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). /Пр/		
21		Российское мировоззрение и ценности молодежи в современной России /Ср/		
22		<b>Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России</b>		
23		Конституционные принципы и разделение властей. Понятие и признаки государства, политическая власть, как основная характеристика государства, правовая природа власти. Ветви власти РФ и Президент РФ в системе разделения властей. История народного представительства в России. Структура единой системы публичной власти в РФ (федеральный,		



	<p>региональный и местный уровни публичной власти РФ). Основы конституционного строя РФ, включая федерализм, демократия и социальное государство. Открытость власти и "электронное правительство". Современные концепции политических систем и политических режимов. Объективное представление российских государственных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. /Лек/</p>		
24	<p>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Стратегическое планирование: понятия стратегии, национального проекта, государственной программы (региональной и национальной), концепции. Стратегические приоритеты долгосрочного развития и основные направления государственной политики Российской Федерации</p>		



	<p>Федерации. Реализация национальных проектов, федеральных региональных программ. Профессиональное внутриотраслевое планирование . /Лек/</p>		
25	<p>Власть и легитимность в конституционном преломлении. Основные принципы организации единой системы публичной власти: исторические, правовые, политические аспекты. Легитимность и легальность публичной власти: соотношение и содержание понятий. Источники легитимности российской власти. Особенности современного российского политического класса. Взаимодействие российского общества и власти в истории российской государственности и .Современные формы участия граждан в осуществлении публичной власти. Проблема политического абсентеизма /Пр/</p>		



26

Уровни ветви власти в РФ.  
Генеалогия ведущих политических институтов, их история и причины следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Принцип разделения властей и его закрепление в Конституции РФ. Президент РФ как гарант конституции и глава государства, полномочия, функции главы государства, порядок избрания. Политические портреты Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Российский федерализм: проблемы и практики. Система органов государственной власти субъектов РФ. Место органов местного самоуправления в единой системе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа-1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр

КОПИЯ №

	публичной власти Российской Фед ерации./Пр/		
27	Планирование будущего.государс твенныестратегии игражданское участие. Национальныец елиРоссийской Федерации,разр аботка иреализацияфед еральныхирегио нальных стратегий развития. Гражданскоеуча стие встратегическом планировании будущего России. Стратегия национальнойбез опасностиРФи Концепциявнеш нейполитикиРФ. Стратегиягосуда рственнойнацион альнойполитики РФ. Региональные /отраслевыестра тегии и проекты, ихзначение (ключевыеотрас ли,кадры,социал ьная сфера)./Пр/		



28	Политическое участие современной российской молодежи/Ср/		
29	<b>Раздел 5. Раздел 5. Вызовы и вызовы духа и развитие страны</b>		
30	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Современные климатические, экологические, сырьевые и продовольственные проблемы. Проблемы технологического характера: цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Успехи и перспективы России в области высоких технологий и цифровизации.		



	Политические вызовы современности. /Лек/		
31	Сценарии развития российской цивилизации. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Диапазон сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Государственный суверенитет и его место в сценариях перспективного развития мира и цивилизации. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. /Лек/		
32	Россия и глобальные вызовы. Глобальные, цивилизационные и конъюнктурные вызовы, стоящие		



		перед Россией. /Пр/		
33		Внутренние вызовы общественног азвития России. Техногенные риски, экологичес кие вызовы и экономические шоки. /Пр/		
34		Образы будущего России. Сценарии перспективного развития России и роль гражданина в этих сценариях . /Пр/		
35		Ориентиры стратег ического развития. Стремление к мпромиссу, альт руизм и взаимопомощь ак значимые принц ипы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры л ичного и общественного развития. Справедливость и меритократия в ро ссийском		



36	Сценарии развития российской цивилизации. Государственные программы, национальные проекты и ценностные ориентиры развития России. /Пр/		
37	Развитие России и современная молодежь. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. /Ср/		
38	Мой ответ на вызовы будущего /ИКР/		

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

Устный опрос проводится по вопросам, представленным в плане практического занятия по каждой из тем.

1. В соответствии с Основным Законом – Конституцией нашей страны, наименования «Россия» и «Российская Федерация» равнозначны.

- А) Верно
- Б) Неверно

2. Укажите цифрами, сколько стадий экономического роста выделял У.У. Ростоу?



3. Что объединяет города России, чьи гербы представлены на рисунках?

- А) Города федерального значения.
- Б) Города трудовой доблести.
- В) Города-герои.
- Г) Центры федеральных округов.
- Д) Областные центры РФ.

4. Вставьте (впишите) пропущенное слово в стихотворении знаменитого русского поэта из Дагестана Расула Гамзатова.

«Мне все народы очень [нравятся].  
И трижды будет проклят тот,  
Кто вздумает, кто попытается  
Чернить какой-нибудь народ».

5. Соотнесите понятие и определения:

- А) легитимность власти 1. нормативность, способность воплощаться в нормах права, ограничиваться законом, функционировать в рамках законности
- Б) легальность власти 2. принятие власти населением страны, признание ее права управлять социальными процессами, готовность ей подчиняться

6. Что из ниже перечисленного относится не к стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации, а к её национальным интересам:

- 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- 2) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны
- 3) оборона страны;
- 4) государственная и общественная безопасность;
- 5) информационная безопасность;
- 6) экономическая безопасность;
- 7) научно-технологическое развитие;
- 8) экологическая безопасность и рациональное природопользование;
- 9) защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- 10) поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений
- 11) стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество

Вопросы к зачету:

- 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 2. Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России.
- 3. Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России.
- 4. Россияне – многонациональный народ.
- 5. Российский федерализм. Многообразие регионов России.
- 6. Цивилизационный подход в социальных науках.
- 7. Характеристика теорий стадийного развития.
- 8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.



9. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
10. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
13. Мироззрение как феномен.
14. Современные теории идентичности.
15. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
16. Основы конституционного строя России.
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
18. Формы участия граждан Российской Федерации в осуществлении публичной власти.
19. Политический абсентеизм: понятие, формы проявления и способы преодоления в России
20. Стратегические приоритеты долгосрочного развития и основные направления государственной политики Российской Федерации
21. Традиционные духовно-нравственные ценности.
22. Основы российской внешней политики.
23. Россия и глобальные вызовы.
24. Сценарии развития российской цивилизации.
25. Образы будущего России.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

В конце 1 семестра студенту выставляется зачёт по дисциплине Основы Российской государственности автоматически, если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и больше по 100-балльной шкале.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

#### **4.2.1 Критерии оценивания ответа на зачете**

<b>31-40 баллов</b>	<b>21-30 баллов</b>	<b>11-20 баллов</b>	<b>0-10 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



Обучающийся отлично знает материал, анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся может поддержать диалог	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает теоретические и фактические ошибки. Обучающийся дополняет ответ другого обучающегося существенной информацией, вносит весомые поправки	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Обучающийся дополняет ответ другого обучающегося несущественной информацией
--	--	---	--

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

70 – 100 баллов – зачтено

69 - менее баллов - незачтено

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макро-



- региональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию связанную с вопросами основ российской государственности
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на относительно высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания макро-региональных, национально-государственных, региональные и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений и концептов вопросами основ российской государственности
  - студент способен отвечать на вопросы. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.