

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:07:58 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Правовые основы налогового консультирования" по направлению подготовки направленности (профилю) Практическая юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Правовые основы налогового консультирования

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Практическая юриспруденция

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023 г.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Правовые основы налогового

консультирования» являются формирование у студентов компетенций в области налогового консультирования.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний об особенностях и основных принципах налогового консультирования;

- привитие студентам умений квалифицированного использования нормативно-правовой базы в области налогообложения и управления налоговой нагрузкой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Знать:

Для достижение индикатора 3.3. Знает: правила разрешения коллизий при толковании правовых актов в сфере налоговых правоотношений

Уметь:

Для достижение индикатора 3.1. Умеет: квалифицированно толковать правовые акты в сфере налоговых правоотношений

Владеть:

Для достижение индикатора 3.2. Владеет: навыками восполнения пробелов при толковании правовых актов в сфере налоговых правоотношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 3.3 Знает: правила разрешения коллизий при толковании правовых актов в сфере налоговых правоотношений

3.2 Уметь:

3.2.1 3.1. Умеет: квалифицированно толковать правовые акты в сфере налоговых правоотношений

3.3 Владеть:

3.3.1 3.2. Владеет: навыками восполнения пробелов при толковании правовых актов в сфере налоговых правоотношений



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 83 часов на контроль : 9 контактная работа: 16 ИКР: 4	Виды контроля на курсах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

опрос
тестирование
кейс задач
письменный ответ на экзамене

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Нормы гражданско- правового и налогового законодательства. Стратегия переговоров.
2. Общая характеристика законодательных актов, применяемых в налоговом консультировании.
3. Правовая регламентация деятельности по налоговому консультированию.
4. Договорное регулирование деятельности налогового консультанта.
5. Изучение и использование материалов судебной практики.
6. Изучение и использование материалов арбитражной практики.
7. Основы эффективного делового общения.
8. Основы конфликтологии.
9. Техники эффективного общения налогового консультанта
10. Сущность принятия решений, его проблемы.
11. Классификация решений.
12. Теории принятия решений
13. Причины обращения к налоговым консультантам.
14. Этапы поиска и критерии выбора налогового консультанта.
15. Виды договоров. Договор на разовую консультацию. Абонентский (длящийся) договор. Проектные договора.
16. Виды оплат за услуги по налоговому консультированию.
17. Роль общественных (некоммерческих объединений в формировании и регулировании рынка услуг по налоговому консультированию. Их задачи и функции.
18. Основные этапы процесса налогового консультирования.
19. Методы работы консультанта по налогам и сборам.
20. Модели налогового консультирования. Экспертная модель консультирования и проектная модель консультирования.
21. Модели налогового консультирования. Процессная модель консультирования. Обучающая модель консультирования.
22. Общая характеристика законодательных актов, Регламентирующих деятельность налоговых консультантов.
23. Международные договоры. Внутригосударственные договоры. Иные нормативные и ненормативные правовые акты.

Примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля

1. Перечислите основные статьи, которыми необходимо руководствоваться налоговому консультанту.



А) 1, 5, 14, 16, 27, 33, 35;

Б) 10, 11, 55, 59, 60, 62;

В) 15, 29, 45, 46, 47, 48, 53, 57.

2. Международный договор это:

А) соглашение с иностранным государством или международной организацией;

Б) отношения, регулируемые между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

В) отношения, регулируемые между международной организацией и организацией субъекта Российской Федерации.

3. Гражданское законодательство регулирует отношения между:

А) гражданами и юридическими лицами;

Б) лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность;

В) юридическими и физическими лицами.

4. Из каких статей Налогового кодекса появляется возможность фигуры налогового консультанта?

А) ст. 11,17;

Б) ст. 21,32;

5. Основными задачами бухгалтерского учета являются:

А) формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении;

Б) обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям бухгалтерской отчетности для контроля за соблюдением законодательства РФ;

В) предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявлении внутрихозяйственных резервов обеспечения финансовой устойчивости.

6. Какие группы выделяет Налоговый Кодекс, регулируемые налоговым законодательством?

А) по установлению, взиманию, введению налогов;

Б) по определению порядка создания, реорганизации и ликвидации органов управления;

В) по регулированию порядка поступления на государственную службу.

7. Какие акты относятся к ненормативным актам?

А) Правоприменительные акты;

Б) акты официального толкования;

В) акты гражданского и административного законодательства.

8. Какие органы, осуществляющие контроль за деятельностью налогового консультанта Вам известны?

А) налоговые, таможенные органы;

Б) лицензионная палата Российской Федерации;

В) Счетная палата Российской Федерации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет (определение) налогового консультирования.

2. Основные направления, области и виды налогового консультирования.

3. Ретроспективный обзор развития налогового консультирования в мире.

4. Особенности налогового консультирования в России.

5. Принципы профессионального оказания услуг по налоговому консультированию.

6. Основные критерии эффективной деятельности налогового консультанта.

7. Внутренние и внешние консультанты.

8. Основные отличия, преимущества и недостатки внутренних и внешних консультантов.

9. Виды организаций, профессионально оказывающие услуги по налоговому



консультированию.

10. Причины обращения к налоговым консультантам.
11. Этапы поиска и критерии выбора налогового консультанта.
12. Виды договоров. Договор на разовую консультацию. Абонентский (длящийся) договор. Проектные договора.
13. Виды оплаты за услуги по налоговому консультированию.
14. Роль общественных (некоммерческих объединений в формировании и регулировании рынка услуг по налоговому консультированию. Их задачи и функции.
15. Основные этапы процесса налогового консультирования.
16. Методы работы консультанта по налогам и сборам.
17. Модели налогового консультирования. Экспертная модель консультирования и проектная модель консультирования.
18. Модели налогового консультирования. Процессная модель консультирования. Обучающая модель консультирования.
19. Общая характеристика законодательных актов, Регламентирующих деятельность налоговых консультантов.
20. Международные договоры. Внутригосударственные договоры. Иные нормативные и ненормативные правовые акты.
21. Обязанности налогового консультанта.
22. Представление интересов налогоплательщиков.
23. Правовое регулирование налогового консультирования за рубежом.
24. Законность консультаций.
25. Органы, осуществляющие контроль за деятельностью налоговых консультантов.
26. Качество и контроль качества услуг налогового консультирования.
27. Понятие и функции судебной практики.
28. Методика изучения, анализа и использования материалов судебной практики в деятельности налоговых консультантов.
29. Подведомственность налоговых споров.
30. Подсудность.
31. Порядок обращения в суд.
32. Рассмотрение споров, возникающих из административных правоотношений.
33. Принципы арбитражного процесса.
34. Основания иска и доказательства.
35. Сущность принятия решений, его проблемы.
36. Классификация решений.
37. Теория принятия решений.
38. Оптимальное решение по проблемной ситуации.
39. Анализ ситуации.
40. Оценка, выбор альтернативы.
41. Выработка оптимального решения.
42. Разработка алгоритмов по вопросам, связанным с использованием налоговых льгот.
43. Разработка алгоритмов налоговой оптимизации и практические вопросы ее применения.
44. Основы эффективного делового общения.
45. Понятие и типы конфликтов.
46. Конфликты, их причины и разрешение.
47. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
48. Работа с претензиями как способ управления конфликтами.

6.4. Критерии оценивания

Опрос Критерии:

Уровень понимания темы баллы: 1-3

Умение мыслить логически баллы: 1-3

Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам баллы: 1-3

Наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов баллы: 1-3

Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами баллы: 1-3

Культура речи баллы: 1-3

Владение профессиональной терминологией баллы: 1-3

Умение сделать обоснованные выводы баллы: 1-3

1 балл – пороговый уровень владения, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – продвинутый уровень.

Тест:

Оценка:



Неудовлетворительно – 0 баллов
Удовлетворительно 1 (пороговый уровень)
Хорошо – 2 (базовый уровень)
Отлично 3 (продвинутый уровень)

Эссе - выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепции или аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств.

Знание и понимание теоретического материала – рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы 1-3 балла

Анализ и оценка информации – грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме 1-3 балла

Построение суждений изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 1-3 балла

1 балл – пороговый уровень владения,

2 балла – базовый уровень,

3 балла – продвинутый уровень

Проект-презентация – способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Содержание (достоверная информация, все заключения подтверждены достоверными источниками, актуальность, точность и полезность содержания)

Подбор информации для создания проекта – презентации

Графические иллюстрации для презентации (Статистика, диаграммы и графики, экспертные оценки, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.)

Подача материала проекта – презентации (Хронология, приоритет, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»)

Заключение (Яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы)

Дизайн / креативность презентации (Шрифт (читаемость), корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации, гиперссылки)

1 балл – пороговый уровень владения,

2 балла – базовый уровень,

3 балла – продвинутый уровень

Кейс-задание – задание, состоящее из описания некоторой реальной, конкретно-практической ситуации и совокупности вопросов (задач) к ней. Выполнение студентом кейс-задачи требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления от студентов умения анализировать конкретную информацию, отслеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, выбирать оптимальные методы решения

Полное развернутое решение - 3 балла (продвинутый уровень)

Верное решение, но имеющее небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение – 2 балла (базовый уровень)

Решение в целом верное, однако содержит ряд ошибок / неточностей, но может стать правильным после небольших исправлений или дополнений – 1 балл (пороговый уровень)

Доказаны вспомогательные утверждения помогающие в решении задачи, но вывод не сформулирован – 0 баллов

Решение неверное, решение отсутствует, решение выполнено, но по законодательству, которое утратило юридическую силу «-1 балл»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



Рабочая программа дисциплины "Правовые основы налогового консультирования" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Практическая юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Грундел Л. П.	Налоговое консультирование: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/518531)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ряховский Д.И., Назарова Н. А., Полежарова Л. В., Данилькевич М. А., Шередеко Е.В., Данилькевич Л.И., Варнавский А.В., Мороз В.В., Кирина Л. С., Журавлева И.А., Миктенева Н.Ю.	Налоговое консультирование: теория и практика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=345749)	Москва : Издательство "Магистр", 2020	ЭБС
Л2.2	Ефимова Т. А., Шувалова Е. Б.	Налоговое консультирование (правовой аспект): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90559)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное мультимедийное оборудование,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации. При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине «Правовые основы налогового консультирования» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи



и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины «Правовые основы налогового консультирования» используются различные активные формы проведения занятий.

Учебные лекции по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по учебной дисциплине освещается отдельными разделами (модулями), объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций:

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами наглядности или аудиовидеотехники (видео-лекция). В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической). В конце лекции ошибки анализируются.

Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента). Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Задача преподавателя – создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В процессе проведения практических занятий активно используется коллоквиум, кейс задач, компендиум, самостоятельная работа, обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике.

Кейс задач – задание, состоящее из описания некоторой реальной, конкретно-практической ситуации и совокупности вопросов (задач) к ней. Выполнение студентом кейс задачи требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления от студентов умения анализировать конкретную информацию, отслеживать причинно- следственные связи, выделять ключевые проблемы, выбирать оптимальные методы решения

Самостоятельная внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике. Каталог интернет- ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).



Обучение по дисциплине: «Правовые основы налогового консультирования» предполагает применение интерактивной доски и мультимедийного проектора для чтения отдельных лекций дисциплины в форме слайдов, подготовленных с использованием программы Power Point, предоставление учебного материала на компьютере, в том числе электронного учебно-методического комплекса, дистанционную поддержку деятельности студента посредством общения с преподавателем по электронной почте.

В процессе преподавания дисциплины: «Правовые основы налогового консультирования» используются инновационные методы обучения. Инновационные методы обучения – это способы активизации учебно- познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleary с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

2023-2024_40_04_01_пю_з_2023_3_н_plx_Правовые основы налогового консультирования

Проректор по учебной работе утверждено В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 13 от 17.04.2023

Председатель Ученого совета
института права согласовано А.А. Великий

Заседанием ректората

Протокол заседания № 2 от 06.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано А.Б. Каягин

Автор (составитель) Ш.Г. Утарбеков

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1