

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) 37.05.01
Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь
населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1. В.04 Когнитивно-поведенческая терапия

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению**

**Присваиваемая квалификация
Клинический психолог**

**Форма обучения
очная**

**Год набора
2026**

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Челябинск, 2026 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина Когнитивно-поведенческая терапия

Семестр(ы) изучения: 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Когнитивно-поведенческая терапия»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Знать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Владеть основными положениями оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования,	Знать способы анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клинико-психологическую

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	помощь при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико- психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и	Раздел 1. Основы современной когнитивной психотерапии	9	1	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) 37.05.01
Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь
населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и (или) состояниях	(или) состояниях				
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	Раздел 1. Основы современной когнитивной психотерапии	9	1	
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического	Раздел 2. Методы когнитивной психотерапии	9	1	

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях				
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Примерная тематика рефератов

1. История возникновения и развития поведенческой психотерапии.
 2. Базисные подходы поведенческой психотерапии.
 3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности.
 4. Общие характеристики поведенческой психотерапии.
 5. Методы поведенческой психотерапии.
 6. Сферы применения поведенческой психотерапии.
 7. Терапевтические отношения в когнитивно-бихевиоральном подходе.
 8. Роль эмоций в когнитивной терапии.
 9. Структура терапевтического интервью.
 10. Домашние задания как часть когнитивно-поведенческой терапии.
-
1. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в когнитивно-бихевиоральном подходе.
 2. Патологические факторы в когнитивно-бихевиоральных концепциях
 3. Роль когнитивных процессов ("ментальных репрезентаций") в адаптации к социальным отношениям.
 4. Поведенческие и когнитивные техники.
 5. Работа с симптомами в когнитивно-поведенческой терапии.
 6. Групповая когнитивно-поведенческая терапия в лечении депрессии.
 7. Когнитивная терапия депрессий.
 8. Когнитивная терапия личностных расстройств.

Ситуационные задачи:

Задача №1

К психологу обратилась клиентка, студентка первого курса ВУЗа, 18 лет за психологической помощью, которая предъявила следующие жалобы - «Я не могу

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

разговаривать по телефону с родителями, во время разговора все время плачу.

Очень скучаю

по родителям, хочу поскорее увидеть их, вернуться домой и хочу, чтобы все было как

прежде - лежать с ними на диване, смотреть телевизор, обнимать их. В этом городе я одна, у

меня нет здесь близких людей». Девушка приехала учиться в университете из другого

города, живет в общежитии.

Клиентка телесно напряжена, отмечает, что она застенчивая, ее не понимают окружающие сверстники, смеются над ее реакцией и говорят, что она себя накручивает.

Клиентка ранее в своем городе занималась спортом, но теперь не может этого делать, так как

имеет проблемы со здоровьем - поднимается артериальное давление до 150/100 миллиметров ртутного столба.

Говорит о том, что родители ее поддерживают, но приехать не могут из-за необходимости работать. Предлагают вернуться домой, но клиентка не хочет возвращаться,

так как очень много сил и времени было затрачено на подготовку и поступление в ВУЗ.

Ожидания от встречи (запрос): посоветуйте, как мне с ними разговаривать без слез.

Вопросы к задаче:

1. Определите возможные цели, тактику работы с клиенткой на первой встрече.
2. Определите основные структурные элементы первой встречи с клиенткой.
3. Сформулируйте предполагаемое домашнее задание.
4. Определите и опишите основные характеристики выбранной вами психотерапевтической стратегии для дальнейшей работы с клиенткой в соответствии с полученным материалом.

5. Выделите основные элементы первой сессии.

Задача №1

К психологу обратилась клиентка, студентка первого курса ВУЗа, 18 лет за психологической помощью, которая предъявила следующие жалобы - «Я ничего не хочу

делать, не могу заставить себя убирать в комнате, сделать домашнее задание. Все время

сплю». Девушка пояснила, что предпочитает спать, потому что все равно ни в чем нет

смысла. Нет удовольствия ни от чего. Она не может заниматься тем, что ей нравится

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(например, танцевать, гулять с подругами), так как мама ограничивает ее желания, объясняя

это необходимостью учиться и необходимостью экономии денег.

Известно, что мама контролирует жизнь своих детей, которые от нее зависят материально и эмоционально. Родители в браке, но вместе не живут. Папа не может жить в

семье, но приезжает часто, без мамы он не может, а с ней жить не получается.

Клиентка

третий ребенок в семье. Мама живет в другом городе, звонит клиентке несколько раз в день,

подолгу разговаривая, проясняя вопросы учебы, быта. Клиентке такое тесное общение с

матерью не нравится, но она не чувствует в себе силы отказать. Иногда девушка теряет

терпение и не отвечает на мамины звонки, тогда подключается папа и убеждает ее не

огорчать маму.

Ожидания от терапии: что мне делать и где мне взять силы на учебу?

Вопросы к задаче:

1. Определите возможные цели, тактику работы с клиенткой на первой встрече.
2. Определите основные структурные элементы первой встречи с клиенткой.
3. Сформулируйте предполагаемое домашнее задание.
4. Определите и опишите основные характеристики выбранной вами психотерапевтической стратегии для дальнейшей работы с клиенткой в соответствии с полученным материалом.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме;

уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, непочности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Основные теоретические источники современной когнитивно-бихевиоральной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

терапии.

2. Основные этапы и направления развития современного когнитивно-бихевиорального подхода.
3. Принципы современной когнитивно-бихевиоральной терапии.
4. Понятие и предпосылки возникновения бихевиоризма.
5. Теории научения как фундамент развития современной когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
6. Модель классического обусловливания.
7. Оперантное обусловливание в концепции Б. Скиннера.
8. Когнитивные теории научения. Роль эмоций в когнитивном подходе.
9. Когнитивные теории научения. Цели и принципы когнитивной терапии А. Бека.
10. Когнитивные теории научения. Теория личности по А. Беку. Когнитивные структуры и когнитивные элементы. Виды когнитивных элементов.
11. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
12. Виды когнитивных искажений по А. Беку.
13. Основные стратегии и техники когнитивной терапии А. Бека.
14. Когнитивная модель депрессии. А. Бека
15. Основные стадии терапевтического сотрудничества в когнитивной терапии А. Бека.
16. Структура терапевтического интервью в когнитивной терапии А. Бека.
17. Техники когнитивной терапии А. Бека.
18. Домашние задания как часть когнитивной терапии А. Бека.
19. Когнитивные теории научения. Основные принципы рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
20. Ценности рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса
21. Основные принципы и методы рационально-эмоциональной терапии (РЭТ).
22. Виды убеждений, иррациональных установок и идей по А. Эллису. Связь с эмоциями.
23. Способы трансформации основных иррациональных идей по Эллису.
24. Основные техники и этапы работы РЭТ-терапевта.
25. Когнитивные исследования Д. Келли как предпосылка КБТ.
26. Терапия фиксированных ролей Дж. Келли. Теория личностных конструктов.
27. Когнитивно-социальные теории научения. Моделирование поведения и когнитивное реструктурирование А. Бандуры.
28. Когнитивные модели расстройств личности.
29. Работа с зависимостями в когнитивно-бихевиоральной терапии.
30. Особенности КБТ в сравнении с другими основными подходами в психотерапии.
31. Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия в КБТ.
32. Факторы эффективности психотерапевтического процесса в КБТ.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

33. Терапия депрессии в когнитивно-бихевиоральном подходе. Этапы и направления работы.

34. Возникновение психологической проблемы как результат научения. Подходы к терапии.

35. Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии.

36. Метод систематической десенсибилизации.

37. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-бихевиоральном подходе.

38. Проблема личности и определение поведения в когнитивно-бихевиоральном подходе.

39. Когнитивная терапия личностных расстройств.

40. Сферы применения когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической Психологии

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме;

уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно

объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, непочности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
 - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Когнитивно-поведенческая терапия по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01</u> <u>Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь</u> <u>населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками