

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.06.2025 12:04:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48619a8788b8722323	Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре иноязычного общения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Практикум по культуре иноязычного общения

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - развитие компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по развитию способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-5:

ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности

ПК-1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

ПК-1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык для специальных целей

Иностранный язык для академических целей

Управление качеством иноязычного образования

Мониторинг иноязычного образования

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

#### Знать:

Для достижения УК 4.1: особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональную лексику на иностранном языке.

#### Уметь:

Для достижения УК 4.12: применять знания особенностей разных видов коммуникации и современные коммуникативные технологии при профессиональном взаимодействии в ситуациях устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

#### Владеть:

Для достижения УК 4.3: навыками профессионального взаимодействия на иностранном языке.

**ПК-1: Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня**



**Знать:**

Для достижения ПК-1.1: теоретические основы проектирования образовательного процесса и образовательной среды, современные принципы и подходы к организации учебного процесса по развитию способности осуществлять иноязычную коммуникацию.

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.2: проектировать учебный процесс по развитию способности осуществлять иноязычную коммуникацию с применением современных методов, форм, средств обучения и технологий.

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.3: навыками оценки качества развития способности осуществлять иноязычную коммуникацию.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия;
3.1.2	- современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
3.2.2	-проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- использования современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
3.3.2	- мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 62	
самостоятельная работа : 75,6	
: контактная работа: 68,4 ИКР: 6,4	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Профессиональная деятельность</b>			
1.1	Профессиональная деятельность: The teacher. The teacher`s methods. Аннотирование текстов. Перевод текстов, видеоматериалов. Разговорная практика. Письменная практика. /Пр/	2	48	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2



1.2	Составление конспектов лекций. Проектирование фрагментов занятий. Письменная практика. Перевод, аннотирование текстов. Аудирование. /Ср/	2	55,1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	4,9	Л1.1Л2.1Л3.1
<b>Раздел 2. Оценка результатов обучения иностранному языку</b>				
2.1	Средства оценки результатов обучения. Аннотирование текстов. Перевод текстов, видеоматериалов. Разговорная практика. Письменная практика. /Пр/	3	14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Письменная практика. Аудирование, перевод, аннотирование текстов. Разработка проектов занятий. /Ср/	3	20,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Индивидуальное консультирование. Текущий контроль /ИКР/	3	1,5	Л1.1Л2.1Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов контактной работы обучающихся:

Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, доклад, собеседование).  
Ситуационное задание для письменной коммуникации (план фрагмента занятия).  
Тест.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:  
Ситуационное задание для устной коммуникации.  
Ситуационное задание для письменной коммуникации.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Ситуационное задание для устной коммуникации:

Вы как преподаватель иностранного языка участвуете в проведении курса повышения квалификации педагогов. Подготовьте и продемонстрируйте фрагмент занятия по развитию способности обучающихся (на выбор) к устной коммуникации.

Ситуационное задание для письменной коммуникации:

Составьте план занятия по развитию способности обучающихся (на выбор) к письменной коммуникации.

Пример теста:

Test format – Reading and Use of English

For questions 1-5, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Test format – Speaking

Part 1: Social interaction.

In Part 1 the interlocutor will ask you questions about yourself.

Part 1 lasts approximately two minutes. Questions will be asked from a range of topics.

Test format – Writing

Situationally based writing task: email/letter, proposal, report or review.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Ситуационное задание для устной коммуникации:

Вы как преподаватель иностранного языка участвуете в проведении курса повышения квалификации педагогов. Подготовьте и продемонстрируйте фрагмент занятия по развитию способности обучающихся (на выбор) к устной коммуникации.



Ситуационное задание для письменной коммуникации:  
Составьте план занятия по развитию способности обучающихся (на выбор) к письменной коммуникации.

#### 6.4. Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, оценка уровня сформированности компетенций обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Тест - 10 баллов.

Критерии оценивания - количество правильных ответов:

«Отлично» (5) – 9-10 баллов

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 баллов

2. Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации (сообщение, собеседование, доклад) - 10 баллов.

«Отлично» (5) – 5 баллов (9-10 баллов):

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена.

- Обучающийся отлично владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся отлично знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся отлично проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся отлично владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Хорошо» (4) – 3-4 балла (7-8 баллов):

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена.

- Обучающийся хорошо владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

- Обучающийся хорошо знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии..

- Обучающийся хорошо проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

- Обучающийся хорошо владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.



«Удовлетворительно» (3) – 1-2 балла (5-6 баллов):

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся фрагментарно знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии..
- Обучающийся удовлетворительно проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» (2) – 0 баллов (0-4 балла):

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена.
- Обучающийся не владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся не знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся не умеет проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся не владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

3. Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (план фрагмента занятия) - 10 баллов

«Отлично» (5) – 5 баллов (9-10 баллов):

- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные ошибки.
- Обучающийся отлично владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.).
- Обучающийся отлично знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся отлично проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся отлично владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.



«Хорошо» (4) – 3-4 балла (7-8 баллов):

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.
- Обучающийся хорошо владеет навыками профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).
- Обучающийся хорошо знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии..
- Обучающийся хорошо проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся хорошо владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Удовлетворительно» (3) – 1-2 балла (5-6 баллов):

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7 языковых/речевых/коммуникативных ошибок.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся фрагментарно знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся удовлетворительно проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» (2) - 0 баллов (0-4 балла):

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.
- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки.
- Обучающийся не владеет навыками профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся не знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии..
- Обучающийся не проектирует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.
- Обучающийся не владеет навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

Высокий уровень сформированности компетенции -86 -100 – оценка «Отлично» (5).

Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4).

Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3).

Низкий уровень - 0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре иноязычного общения" по направлению  
подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю)  
Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Максимальное количество баллов – 100.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гвоздева Е. А.	Курс английского языка для студентов педагогических вузов. English for teachers of english ( <a href="https://e.lanbook.com/book/210068">https://e.lanbook.com/book/210068</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Леонович О. А., Артемova А. Ф.	Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/122646">https://e.lanbook.com/book/122646</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гузикова М. О., Завьялова Н. А.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes: учебно-методическое пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/182016">https://e.lanbook.com/book/182016</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь английского языка ( <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a> ): сайт. - URL: <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a> . - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>
Э2	TKT (Teaching Knowledge Test): ( <a href="http://www.https://www.cambridgeenglish.org">www.https://www.cambridgeenglish.org</a> ): сайт. - URL: <a href="http://www.https://www.cambridgeenglish.org">www.https://www.cambridgeenglish.org</a> . - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. <a href="https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/">https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992. – URL: <http://www.consultant.ru/>. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и



самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения иностранного языка необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы, обсуждать проблемы на иностранном языке.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия



информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

