

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.09.2025 09:50:58 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a878808522325	ФОС дисциплины "Управление проектами" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направления (профилю) Учет и финансы организаций ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)*

Управление проектами

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Учет и финансы организаций

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*ФОС дисциплины (модуля) адаптирован для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний о современных тенденциях управления проектами, умений использовать методы управления проектами для принятия управленческих решений для достижения целей организаций. В процессе обучения обучающиеся должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительной подготовки не требуется

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по профилю профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

- правила разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
- принципы организации и руководства работой команды
- принципы определения результатов работы команды и личных действий в ней

Уметь:

- разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
- организовывать и руководить работой команды
- определять результаты работы команды и личных действий в ней

Владеть:

- способностью разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
- способностью организовывать и руководить работой команды
- способностью демонстрировать понимание результатов работы команды и личных действий в ней

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

- этапы жизненного цикла проекта и последовательность их реализации.
- подходы к формулированию проблемы, на решение которой направлен проект, методику определения цели проекта
- методику решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

Уметь:

- определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации
- формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

Владеть:

- способностью определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации
- способностью формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта
- способностью проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



ФОС дисциплины "Управление проектами" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Учет и финансы организаций ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.1	- этапы жизненного цикла проекта и последовательность их реализации.	
3.1.2	- подходы к формулированию проблемы, на решение которой направлен проект, методику определения цели проекта	
3.1.3	- методику решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	
3.1.4	- правила разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	
3.1.5	- принципы организации и руководства работой команды	
3.1.6	- принципы определения результатов работы команды и личных действий в ней.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	- определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации	
3.2.2	- формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта	
3.2.3	- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения;	
3.2.4	- разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	
3.2.5	- организовывать и руководить работой команды	
3.2.6	- определять результаты работы команды и личных действий в ней	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- способностью определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации	
3.3.2	- способностью формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта	
3.3.3	- способностью проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения;	
3.3.4	- способностью разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	
3.3.5	- способностью организовывать и руководить работой команды	
3.3.6	- способностью демонстрировать понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 153,1 часов на контроль : 8 контактная работа: 18,9 ИКР: 2,9	Виды контроля на курсах: зачеты 2, 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Управление проектами как отрасль знаний				
1.1	Концепции и методология управления проектами. /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Концепции и методология управления проектами /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	2	50	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Методы управления проектами /Ср/	3	36,55	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Технологии управления проектами				



2.1	Технологии управления проектами /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Экспертиза проектов /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Технологии управления проектами /Ср/	2	36,55	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Создание проекта /Ср/	3	30	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,45	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,45	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации
Кейсы
Тесты
Оценочные средства для промежуточной аттестации
Зачет
Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример кейса
Название проекта: Постановка системы управления проектами. Спонсор проекта: - Отсутствует.
Руководитель проекта: Недавно нанятый кандидат на должность начальника отдела проектов Другие участники: все функциональные руководители, директор направления. Предпосылки проекта: необходимость сохранить жизнеспособность компании и выйти на конкурентоспособный уровень.
Границы: Пилотные маркетинговые проекты, затем тиражирование. Цель: постановка системы управления проектами для увеличения прибыльности основной деятельности и снижение рисков.
Задачи: Диагностика существующей проектной деятельности и разработка концепции системы УП.
Проектирование системы управления проектами. Разработка документов, регламентирующих систему управления проектами. Организация разработки и реализации выбранных проектов. Внедрение информационной системы управления проектами (ИСУП). Результаты: 1) создана структура Проектного офиса; 2) внедрена методология управления проектами; 3) создана система мотивации; 4) обучен персонал; 5) используется единое программное обеспечение; 6) создана эффективная система коммуникаций; 7) создана система управления качеством; 8) наличие актуального архива проектов.
Предположения: будет найден спонсор проекта, возможно выделят бюджет для всеобщего обучения.
Этапы проекта: Этап 1 Диагностика существующей проектной деятельности и разработка концепции системы управления проектами (СУП). Этап 2 Проектирование системы управления проектами. Этап 3 Разработка документов, регламентирующих систему управления проектами. Этап 4 Организация разработки и реализации выбранных проектов. Этап 5 Внедрение информационной системы управления проектами (ИСУП).
Описание ситуации: Недавно нанятый сотрудник на должность начальника отдела проектов Иванов назначен руководителем проекта по внедрению системы управления проектами. Ранее он работал в маленькой компании, где управление проектами являлось конкурентным преимуществом. Проекты под его руководством завершались успешно. Имеет сертификат РМР и является горячим приверженцем системного управления проектами. За первый месяц работы по результатам проведенного этапа диагностики состояния управления проектами Иванов выявил определенные факты.
Описание ситуации (выявленные факторы): Предыдущие проекты имеют очень слабую репутацию в компании, так же как и руководители, которые ими управляли. В компании существуют зачатки перехода от структуры иерархического типа (функциональной) к структуре адаптивного (органического) типа (слабой матричной). В рамках функциональной структуры выполнением проекта часто пренебрегают в пользу



выполнения основных функциональных обязанностей. Эта проблема усугубляется, когда проект ставит разные приоритеты для разных отделов. Например, для отдела рекламы проект может быть важным и срочным, в то время как отдел продаж считает его второстепенным. При этом отдельных функциональных специалистов интересует только свой сегмент работы, но не проект целом, что приводит к разрыву в достижении целей проекта и они не достигаются (например, отдел рекламы обеспечивает рекламные мероприятия по акциям, а в торговых точках персонал нивелирует полностью эффективность рекламы своим поведением). Мотивация ответственных за проект слабая, проект рассматривается многими как лишняя работа, напрямую не связанная со своим профессиональным и служебным ростом. Проекты не определяются заранее в виде оформленного списка, что свидетельствует с одной стороны, о том, что в компании либо часто меняется или переутверждается стратегия, либо неэффективно поставлены коммуникации между высшим руководством и руководителями среднего звена. Персонал негативно воспринимает все изменения и саботирует новые процессы и указания. Большинство сотрудников не знают, где можно получить документальную информацию о предыдущих проектах, и строят предположения о том, что такая информация есть на компьютере одного из менеджеров проектов. Сами же менеджеры проектов отвечают, что задокументированной информации нигде нет.

Эффективность в проектах не оценивается, критерии эффективности отсутствуют, также, как и отсутствует формально назначенный сотрудник, который несет ответственность за проведение и результаты оценки. Координация взаимодействия между подразделениями не регламентирована формально, поэтому основная часть взаимодействий осуществляется на уровне личных неформальных связей, что влечет за собой не всегда желаемый результат, возникновение личных конфликтов и конфликтов, связанных с распределением человеческих ресурсов на те или иные работы в проектах. Большинство сотрудников убеждены в том, что сотрудники всей компании стремятся обезопасить себя от любого риска при выполнении работы в проектах. Обучение управлению проектами никто не проходил. Отсутствует единое понимание термина «проект». Осознание необходимости внесения изменений для реализации управления проектами находится на низком уровне, так как высшее руководство сомневается, что управление проектами – это специальность, а не временные назначения людей. Методология управления проектами отсутствует. Задачи кейса: Список существующих факторов показал, что существующая ситуация неблагоприятна для последующего внедрения системы управления проектами и несет в себе угрозу. На основе полученных фактов по результатам диагностики необходимо: Сформулировать отражает ли список приведенных фактов вероятность наступления событий риска или влияние этих событий на дальнейшее внедрение системы управления проектами? Выявить и записать риски, которые могут помешать дальнейшему внедрению. Определить собственников (ответственных) за данные риски. Определить подход к ранжированию рисков. Проранжировать риски. Определить, как какой-либо свершившийся риск может создать дополнительные риски. Разработать мероприятия устранения/минимизации рисков и время (срок) относительно этапов проекта их устранения (до или после какого-либо этапа). Отобразить все данные в формате плана управления рисками. Насколько будет эффективным план управления рисками, разработанный руководителем проекта в одиночку?

Пример тестов

Вопрос №1.

Наибольшее влияние на проект оказывают ...

Варианты ответов:

1. экономические и правовые факторы
2. экологические факторы и инфраструктура
3. культурно-социальные факторы
4. политические и экономические факторы

Вопрос №2.

Предметная область проекта

Варианты ответов:

1. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
2. результаты проекта
3. местоположение проектного офиса
4. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Вопрос №3.

Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

Варианты ответов:

1. инвестор
2. спонсор
3. контрактор (подрядчик)



4. лицензиар

5. конечный потребитель результатов проекта

Вопрос №4.

На стадии разработки проекта

Варианты ответов:

1. расходуется 9-15% ресурсов проекта
2. расходуется 65-80% ресурсов проекта
3. ресурсы проекта не расходуются

Вопрос №5.

Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

Варианты ответов:

1. Матричная
2. Функциональная
3. Линейно-функциональная
4. Дивизиональная

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример вопросов к зачету

1. Сущность и цели управления проектами
2. Задачи, решаемые в процессе управления проектами.
3. Фазы процесса управления проектом.
4. Средства достижения целей управления проектами.
5. Этапы проектирования.
6. Характеристика туристских предприятий.
7. Внутренняя среда туристского предприятия.
8. Внешняя среда туристского предприятия.
9. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия.
10. Пути снижения отрицательного влияния внешней среды на деятельность туристского предприятия.
11. Бизнес-идея, бизнес-план и бизнес-проект
12. Общая классификация и жизненный цикл бизнес-проектов. Структура бизнес-проекта. 13. Источники бизнес-идей. Цели бизнес-плана и задачи бизнеса.
14. Предприятие и его продукция. Инвестиционные намерения.
15. Бизнес-идея проекта и бизнес-план. Назначение и роль в стратегическом управлении предприятием.
16. Структура бизнес-плана туристского предприятия.
17. Факторы, определяющие приоритетность направлений развития туристской отрасли 18. Понятие и типы внешней среды.
19. Анализ макросреды (PEST-анализ).
20. Определение экономических характеристик отраслевого окружения .
21. Оценка степени конкуренции .
22. Ключевые участники проекта.
23. Штаб управления проектом.
24. План управления проектом.
25. Основные принципы управления проектом.
26. Плановый бюджет проект.
27. Системная модель управления проектом.
28. Целевая модель управления проектом.

Пример тестов

Вопрос №1.

Наибольшее влияние на проект оказывают ...

Варианты ответов:

1. экономические и правовые факторы
2. экологические факторы и инфраструктура
3. культурно-социальные факторы
4. политические и экономические факторы

Вопрос №2.

Предметная область проекта

Варианты ответов:



1. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
 2. результаты проекта
 3. местоположение проектного офиса
 4. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Вопрос №3.
Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту
Варианты ответов:
1. инвестор
2. спонсор
3. контрактор (подрядчик)
4. лицензиар
5. конечный потребитель результатов проекта
- Вопрос №4.
На стадии разработки проекта
Варианты ответов:
1. расходуется 9-15% ресурсов проекта
2. расходуется 65-80% ресурсов проекта
3. ресурсы проекта не расходуются
- Вопрос №5.
Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
Варианты ответов:
1. Матричная
2. Функциональная
3. Линейно-функциональная
4. Дивизиональная

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания при текущей аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для тестирования:

Неудовлетворительно (0-2 балла) - % выполненных заданий менее 61

Удовлетворительно (3-5 баллов) - % выполненных заданий 61-75

Хорошо (6-8 баллов) - % выполненных заданий 76-90

Отлично (9-10 баллов) - % выполненных заданий 91-100

Оценка решения кейса осуществляется по следующим критериям:

«отлично» ставится за правильный, полный, логичный и глубокий анализ, с выводами, построением алгоритма ответа по поставленному вопросу, понимание вопроса в общем. Сообщение (ответ) студента должно быть полным и развернутым, аргументированным, подтверждаться фактами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы, собственных знаний и опыта;

«хорошо» ставится за правильный и полный анализ ситуации, с выводами. Сообщение (ответ) студента должно быть достаточно полным, подтверждаться адекватными фактами. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, поставленных в задании по ситуации и пр.;

«удовлетворительно» ставится за не совсем правильный или не полный ответ на поставленный вопрос задания, за плохую доказательную базу, не логичность и не обоснованность выводов;

«неудовлетворительно» ставится всем участникам микрогруппы или конкретному студенту, выполняющего необходимое задание, в случае ее (его) отсутствия ответа на задание или решение ситуации.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично (9-10 баллов) соответствует оценке зачтено. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи управленческих процессов и явлений, умеет грамотно оперировать управленческими категориями, аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Хорошо (6-8 баллов) соответствует оценке зачтено. Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает



неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (3-5 баллов) соответствует оценке зачтено. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно (0-2 балла) соответствует оценке не зачтено. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для тестирования:

Неудовлетворительно соответствует оценке не зачтено (0-2 балла) - % выполненных заданий менее 61

Удовлетворительно соответствует оценке зачтено (3-5 баллов) - % выполненных заданий 61-75

Хорошо соответствует оценке зачтено (6-8 баллов) - % выполненных заданий 76-90

Отлично соответствует оценке зачтено (9-10 баллов) - % выполненных заданий 91-100

Критерии оценивания практического задания

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует теоретическим знаниям и понятиям, логично излагает свои мысли; верно определено решение, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление теоретического материала, не всегда доходчиво излагает свои мысли, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на теоретическом материале, допущены принципиальные ошибки, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением теоретических знаний.

При получении оценки от 10 до 20 баллов выставляется «зачтено», при получении от 0 до 9 баллов – «незачтено».

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи,

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией курса, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. Предполагает несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в методах и принципах дисциплины.

Высокий, средний и базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено», а низкий уровень – оценке «незачтено».

