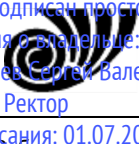


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48619a8788b8322723</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование компетентности магистров специального (дефектологического) образования в виде системы знаний по психолого-педагогическому сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе: умению использовать и создавать специальные образовательные условия, коррекционно-образовательную среду, коррекционно-развивающие программы; умению адекватно индивидуально-психологическим особенностям детей с интеллектуальными нарушениями и группы образовательных учреждений применять психолого-педагогические средства обучения и воспитания; умению проводить диагностику, коррекцию, консультирование детей с интеллектуальными нарушениями, их родителей и педагогов образовательных учреждений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.16

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные проблемы специальной психологии

История развития специальной психологии и педагогики

Специальная психология

Специальная педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### Знать:

Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

#### Уметь:

Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

#### Владеть:

Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта, особенности психического развития лиц с ЗПР и умственной отсталостью, выявляемые с помощью психолого-педагогической диагностики;
3.1.2	
3.1.3	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1 Уметь: применять полученные общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать методы психолого-педагогического сопровождения в своей профессиональной деятельности для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с интеллектуальными нарушениями; использовать активные и интерактивные методы для развития лиц с интеллектуальными нарушениями;

3.2.2

3.2.3

### 3.3 Владеть:

3.3.1 Владеть: навыками взаимодействия и общения с лицами с нарушением интеллекта, а также навыками делового и профессионального общения со специалистами, работающими с людьми, имеющими ОВЗ; навыками сбора, диагностики и анализа данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушением интеллекта.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах:  зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 97,3	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 6,7		
ИКР: 0,7		

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Общий объем самостоятельной работы</b>				
1.1	/Ср/	3	67,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	/Ср/	2	30	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4
<b>Раздел 2. Своеобразие психолого-педагогического сопровождения (диагностики и коррекции развития лиц с интеллектуальными нарушениями в разные возрастные периоды)</b>				
2.1	Своеобразие психолого-педагогического сопровождения (диагностики и коррекции развития лиц с интеллектуальными нарушениями) /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с синдромами и разными видами ЗПР</b>				
3.1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с ЗПР /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с нарушением интеллекта в разные возрастные периоды</b>				



4.1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития ребенка с нарушением интеллекта /Пр/	2	2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 5. Своеобразие психолого-педагогического консультирования детей с интеллектуальными нарушениями, родителей детей и педагогов образовательных учреждений</b>			
5.1	Своеобразие психолого-педагогического консультирования детей с интеллектуальными нарушениями, родителей детей и педагогов образовательных учреждений /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 6. Психолого-педагогическое консультирование детей с ЗПР, родителей детей и педагогов образовательных учреждений</b>			
6.1	Психолого-педагогическое консультирование детей с ЗПР, родителей детей и педагогов образовательных учреждений /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>			
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,7	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика вопросов для самостоятельной работы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика вопросов для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Своеобразие диагностики развития психики при интеллектуальном недоразвитии.
2. Своеобразие диагностики развития психики при задержанном развитии.
3. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития детей с разными степенями умственной отсталости.
4. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития детей с ЗПР.
5. Диагностический материал для оценки своеобразия развития речи детей с разной степенью умственной отсталости.
6. Диагностический материал для оценки своеобразия развития мышления детей с разной степенью умственной отсталости.
7. Диагностика игровой деятельности лиц с ЗПР и умственной отсталости.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Тип нарушений психического развития « недоразвитие» по В.В.Лебединскому: понятие, категория лиц, относящиеся к данному дизонтогенезу.
2. Тип нарушений психического развития «задержанное развитие» по В.В.Лебединскому: понятие, категория лиц, относящиеся к данному дизонтогенезу.
3. Общие закономерности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Своеобразие психического развития детей с ЗПР.
5. Своеобразие психического развития детей с умственной отсталостью.
6. Своеобразие основных методов психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Своеобразие дополнительных методов психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Метод наблюдения в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с



интеллектуальными нарушениями.

9. Метод эксперимента в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Анамнестический метод и метод беседы в психологии, использование данных методов в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Метод изучения анализа продуктов деятельности в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей различных возрастных групп с интеллектуальными нарушениями.
12. Метод тестирования (проективные тесты и тестовые методики) в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Метод опроса и анкетирования в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Своеобразие методов диагностики в зависимости от психического развития детей с олигофренией по М.С. Певзнер (психолого-педагогическая классификация М.С. Певзнер).
15. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями от рождения до года и возможности диагностики.
16. Ранняя диагностика и коррекционная помощь по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
17. Своеобразие психического развития детей с интеллектуальными нарушениями от года до трех лет и возможности диагностики.
18. Методы и комплексные методики психодиагностики детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
19. Перечень психодиагностических методик и тестовых проб Семаго Н.Я. и Семаго М.М. для оценки уровня психического развития детей от 3 до 12 лет.
20. Методики, применяемые к изучению внимания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
21. Методики, применяемые к изучению мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
22. Методики, применяемые к изучению памяти дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
23. Методики, применяемые к изучению речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
24. Методы и методики, применяемые к изучению эмоциональной сферы дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
25. Методы и методики, применяемые к изучению личностных структур дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
26. Методы и методики, применяемые к изучению игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
27. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе.
28. Методы и особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
29. Методики, применяемые к изучению внимания младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
30. Методики, применяемые к изучению мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
31. Методики, применяемые к изучению памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
32. Методики, применяемые к изучению речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
33. Методы и методики, применяемые к изучению эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
34. Методы и методики, применяемые к изучению мотивационной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
35. Методы и методики, применяемые к изучению потребностной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
36. Методы и методики, применяемые к изучению межличностных взаимоотношений в коллективе сверстников младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
37. Методы и методики, применяемые к изучению личностных состояний (тревожности, агрессивности) младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
38. Методы и методики, применяемые к изучению уровня притязания, самооценки и оценки других младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями.
39. Специфика применения теста Д.Векслера для диагностики интеллектуального развития младших школьников.
40. Особенности психодиагностики лиц с интеллектуальными нарушениями подросткового и юношеского возраста.
41. Оценка вербального и невербального уровней интеллектуального развития в подростковом возрасте посредством применения теста Д.Векслера.
42. Методики, применяемые к изучению внимания подростков с интеллектуальными нарушениями.



43. Методики, применяемые к изучению мышления подростков с интеллектуальными нарушениями.
44. Методики, применяемые к изучению памяти подростков с интеллектуальными нарушениями.
45. Методики, применяемые к изучению речи подростков с интеллектуальными нарушениями.
46. Методы и методики, применяемые к изучению эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.
47. Методы и методики, применяемые к изучению мотивационно-потребностной сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.
48. Методы и методики, применяемые к изучению акцентуаций характера подростков с интеллектуальными нарушениями.
49. Методы и методики, применяемые к изучению личностных состояний (тревожности, агрессивности) подростков с интеллектуальными нарушениями.
50. Методы и методики, применяемые к изучению межличностных взаимоотношений подростков с интеллектуальными нарушениями в коллективе сверстников.
51. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с интеллектуальными нарушениями, возможности диагностики семейных взаимоотношений.
52. Особенности составления психолого-педагогической программы по коррекции психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
53. Особенности составления психолого-педагогической программы по коррекции психического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями.
54. Роль ПМПК в комплексной диагностике лиц с интеллектуальными нарушениями: структура ПМПК, специфика диагностики, частота обращений.
55. Своеобразие профориентирования и профдиагностики лиц с интеллектуальным недоразвитием.
56. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями: структура, этапы, особенности.

#### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Исаев Д. Н.	Умственная отсталость у детей и подростков: руководство	СПб.: Речь, 2003	



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56507">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56507</a> )	Москва : Когито-Центр, 2009	ЭБС
Л2.2	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221219</a> )	Москва : Когито-Центр, 2004	ЭБС
Л2.3	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.4	Акимова М. К., Гуревич К. М.	Психологическая диагностика: учебник для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
Л2.5	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л2.6	Шанина Г. Е.	Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения	Москва: [б. и.], 2010	
Л2.7	Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов и университетов	Москва : Просвещение, 1995	
Л2.8	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие	Ярославль : Академия развития, 1999	
Л2.9	Гуревич К. М.	Психологическая диагностика: Проблемы и исследования	М.: Педагогика, 1981	
Л2.10	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Киселева Н. А., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2006	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435">http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435</a> Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922">http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922</a> Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826">http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826</a> Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363">http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363</a>
Э2	5. Российские реферативные ресурсы: <input type="checkbox"/> база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: <a href="http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=236&amp;Itemid=101">http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=236&amp;Itemid=101</a> ). <input type="checkbox"/> база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: <a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a> ).



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).  
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.



Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
  - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
  - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
  - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

