

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 09.07.2025 15:52:02  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323723</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Финансовое планирование

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**38.03.04\_Государственная и муниципальная служба\_Государственное и муниципальное управление\_Финансовое планирование\_2025\_очно-заочная**

Проректор по учебной работе                      утверждено 24.02.25                      А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института экономики отраслей,  
бизнеса и администрирования                      согласовано                      Ю. Ш. Капкаев

**Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков**

Протокол заседания № 09 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой                      согласовано                      Д.С. Бенц

Автор (составитель)                      И.В. Богомолова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научиться составлять финансовый план, обеспечивать его исполнение.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен освоить компетенции по следующим дисциплинам:

Менеджмент

Документационное обеспечение управленческой деятельности

Управление проектами

Бюджетирование муниципальных образований

Учебная практика (ознакомительная практика)

Статистика

Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)

Управление основанное на данных

Производственная практика (организационно-управленческая практика 1)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Государственный финансовый контроль

Государственный аудит

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

Управление качеством в государственных и муниципальных организациях

Производственная практика (организационно-управленческая практика 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### Знать:

Теоретические основы финансового планирования

#### Уметь:

выбирать различные способы финансового планирования в соответствии с действующим законодательством

#### Владеть:

Навыками обоснования принимаемых управленческих решений в сфере финансового планирования

**ПК-1: Способен осуществлять выявление и сбор информации для формирования возможных решений в области государственной и муниципальной службы**

#### Знать:

источники информации о финансовом состоянии муниципального образования

#### Уметь:

Анализировать информацию и ее толковать для выявления проблем и возможностей при финансовом планировании

#### Владеть:

навыками ранжирования информации для целей разработки управленческих решений в сфере финансового планирования



**ПК-3: Способен осуществлять контроль исполнения документов, проектов и иных целей и профессиональных задач .**

**Знать:**

инструменты обеспечения контроля реализации финансовых планов

**Уметь:**

применять инструменты обеспечения реализации финансовых планов

**Владеть:**

формировать отчет об исполнении финансового плана

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Теоретические основы финансового планирования;
3.1.2	источники информации о финансовом состоянии муниципального образования;
3.1.3	инструменты обеспечения контроля реализации финансовых планов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать различные способы финансового планирования в соответствии с действующим законодательством;
3.2.2	Анализировать информацию и ее толковать для выявления проблем и возможностей при финансовом планировании;
3.2.3	применять инструменты обеспечения реализации финансовых планов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками обоснования принимаемых управленческих решений в сфере финансового планирования;
3.3.2	навыками ранжирования информации для целей разработки управленческих решений в сфере финансового планирования;
3.3.3	формировать отчет об исполнении финансового плана.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах:  экзамены 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 91,8	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 16,2 ИКР: 4,2	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Глава 1 Эволюция государственного финансового планирования как социального явления</b>			
1.1	1.1. Этапы исторического развития государственного финансового планирования /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	1.2. Государственное финансовое планирование как метод управления финансами на современном этапе /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	1.3. Факторы управляющего воздействия государственного финансового планирования на общественные отношения /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Глава 2 Доктринальные положения о механизме регулирования государственного финансового планирования</b>			



2.1	2.1. Понятие и значение механизма правового регулирования государственного финансового планирования /Ср/	7	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	2.2. Правовая природа финансово-плановых актов /Ср/	7	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	2.3. Правоотношения в механизме государственного финансового планирования /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	2.4. Правоприменение в механизме правового регулирования государственного финансового планирования /Ср/	7	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ</b>				
3.1	3.1. Концепция развития муниципальных финансов /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	3.2. Развитие долгосрочного финансового планирования на муниципальном уровне /Ср/	7	11,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	3.3. Долгосрочное прогнозирование межбюджетных трансфертов на основе имитационного моделирования /Ср/	7	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	4,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Домашнее задание.
3. Эссе
4. Игра
5. Самостоятельная работа
6. Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос

Примерные вопросы:

1. Назовите основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева. В какой мере эти положения учитываются в современной практике прогнозирования?
2. В чем сущность методологии интегрального макропрогнозирования? Каковы преимущества по сравнению с обычно используемыми методами (экстраполирования, форсайта и др.)?
3. Какие виды циклов необходимо учитывать в долгосрочном и среднесрочном прогнозировании социально-экономического и инновационно-технологического развития?
4. Чем обусловлен экономический кризис в России в 90-е годы 20 века и когда следует ожидать очередного экономического кризиса?
5. Нарисуйте схему обобщающих показателей и балансов макропрогнозирования и покажите взаимосвязь между ними.
6. Дайте характеристику категории «планирование» преимущественно к социально-хозяйственной системе страны. Почему стратегическое планирование выделяется как особая форма регулирования социально-экономических процессов?
7. Назовите четыре главных компонента процесса стратегического планирования и раскройте их значение в обеспечении стратегического курса страны.

2. Домашнее задание.



Примеры открытых письменных вопросов:

1. Покажите на примерах, как влияет реализация приоритетных национальных проектов на демографическую динамику и развитие социального комплекса.
2. Какие закономерности научно-технического прогресса необходимо учитывать в прогнозировании и стратегическом планировании?
3. Чем отличается структура шестого технологического уклада от структуры пятого уклада? Как эти отличия учитывать в долгосрочном прогнозировании?
4. Каковы особенности прогнозирования и стратегического планирования развития науки и изобретательской деятельности?
5. Определите основные направления и показатели прогнозирования и стратегического планирования инновационной деятельности.
6. Нарисуйте схему основных показателей развития в перспективе социального комплекса (здравоохранение, социального обеспечения, образования, культуры и искусства, отдыха и туризма).

3. Эссе

Примерные темы эссе:

1. Использование программно-целевого подхода в стратегическом планировании социального развития территории
2. Анализ нормативной правовой базы стратегического планирования социально-демографического развития в России.
3. Обоснование приоритетного характера социальных задач, а также задач инновационного обновления экономики как ключевых элементов в системе стратегического планирования развития региона.
4. Стратегическое планирование как технология муниципального управления.
5. Актуальные проблемы стратегического планирования демографического развития.

4. Игра

Прогнозно-стратегическая игра «Прогноз инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 года и выбор стратегических приоритетов».

Цель игры: рассмотреть сценарии инновационно-технологического развития и структурных сдвигов в экономике России до 2030 года с использованием воспроизводственно-циклической макромоделей для обоснования системы стратегических приоритетов.

Организация игры: участники разбиваются на группы: 1. Ведущий (преподаватель), 2-5 – представители воспроизводственных секторов (потребительского, инновационно-инвестиционного, энергосырьевого, инфраструктурного), 6 – население, 7 – природные ресурсы, 8 – страны вне СНГ, 9 – страны СНГ, 10 – федеральные экономические органы.

Исходные данные: участники игры знакомятся с резюме прогноза инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 года с учетом мировых тенденций, статистическими данными, с методологией построения и использования в анализе и прогнозировании воспроизводственно-циклической макромоделей, определяют свои позиции и предпочтения и заполняют анкету.

Этапы игры:

1. Оценка факторов и ограничений развития экономики России на прогнозный период – динамики населения, трудовых, природно-экологических, инновационно-технологических, экономических, политических, социокультурных ресурсов. Обобщение полученных оценок на основе таблицы 1 и 2.
2. Прогноз основных макроэкономических показателей (ВВП, инвестиции, доходы населения, внешняя торговля) с учетом факторов и ограничений (таблица 3), а также фаз долгосрочных (Кондратьевских) и среднесрочных циклов в мировой экономике (в развитых странах) и в России на перспективу до 2030 года.
3. Определение структурных сдвигов в экономике и внешней торговле в России по воспроизводственным секторам (потребительского, инновационно-инвестиционного, энергосырьевого, инфраструктурного), заполнение таблицы 4.
4. Выбор и оценка значимости стратегических приоритетов инновационно-инвестиционной и структурной политики на перспективу до 2030 года (ответы на вопросы в анкете).
5. Обоснование условий и механизма реализации инновационно-прорывного сценария на основе долгосрочной экономической стратегии.
6. Ведущий подводит итоги игры и оценивает полученные результаты.

5. Самостоятельная работа

1. Провести анализ документов стратегического планирования  
В качестве объекта исследования предлагается выбрать документ «Стратегия социально-экономического развития Вашего региона (<http://gasu.gov.ru/sp/sp-documents/?v=1542833292161&docLevel=2&docType=105&docType=406>)



2. Провести критический анализ документа.
3. Разработайте альтернативный вариант стратегии (умеренный, консервативный, прогрессивный). Обоснуйте свою точку зрения.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### 6. Вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль и функции прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и программирования в государственном регулировании рыночной экономики
2. Теория прогнозирования Н.Д. Кондратьева и методология интегрального макропрогнозирования социально-экономического развития
3. Теоретические основы и методология прогнозирования кризисов и инноваций в развитии экономики
4. Научные основы стратегического планирования
5. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов
6. Методология и технология формирования национальных программ и проектов и целевых программ
7. Балансовые методы и макро моделирование
8. Демографическое прогнозирование, его методология и организация. Тенденции демографической динамики в мире и России
9. Прогнозирование и стратегическое планирование занятости и повышения уровня жизни населения
10. Документы стратегического планирования в сфере социальной политики
11. Прогнозирование и индикативное планирование развития науки и инновационной деятельности
12. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития
13. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития машиностроительного комплекса
14. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития инновационно-инвестиционного сектора экономики
15. Документы стратегического планирования инновационно-технологического развития
16. Прогнозирование и стратегическое планирование темпов экономического роста
17. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование динамики структуры экономики
18. Использование в прогнозировании и стратегическом планировании структуры экономики межотраслевого баланса и воспроизводственно-циклической макро модели
19. Документы стратегического планирования экономического роста
20. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование территориального развития на федеральном уровне
21. Особенности прогнозирования, стратегического и индикативного планирования на региональном и местном уровнях
22. Документы стратегического планирования развития территории, на примере Челябинской области.

### 6.4. Критерии оценивания

#### 1. Устный опрос

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Пять баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Четыре балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Три балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



## 2. Домашнее задание.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Пять баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Четыре балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Три балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 3. Эссе

### Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

### Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

### Основные критерии и уровни оценки

Оценка «5 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «4 балла»:



1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «3 балла»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

#### 4. Игра

Критерии оценки:

Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре (5 баллов)

Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре (4 балла)

Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре (3 балла)

Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность (1 балл)

Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. (0 баллов).

#### 5. Самостоятельная работа

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «10 баллов» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Представлены 3 гипотезы и приведено научно-обоснованное их доказательство или опровержение. Научно-обоснованы и раскрыты стратегии поведения различных субъектов экономики при моделировании различных хозяйственных условий.

Оценка «8 баллов» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Представлены 2 гипотезы, их доказательство или опровержение имеет сомнительную основу. Стратегическое поведение хозяйствующих субъектов не имеет четкой научной обоснованности.

Оценка «6 баллов» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт. Научно обоснована только одна гипотеза. Представлены 2 стратегии поведения хозяйствующих субъектов, при этом отсутствует четкая аргументация причин и мотивов такой деятельности.

Оценка «0 баллов» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

#### 6. Вопросы к зачету

13-15 баллов - Обучающийся отлично знает материал и умеет применять его для решения поставленных задач.

10-12 баллов - Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и умеет применять его для решения поставленных задач. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

7-9 баллов - Обучающийся знаком с материалом. Допускает ошибки по теме вопроса.

0 баллов - Обучающийся не знает основных положений вопроса, допускает грубые ошибки, либо отказывается от



ответов на вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лукаевич И. Я.	Финансовое моделирование в фирме: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/565966">https://urait.ru/bcode/565966</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.2	Шубина Т. В., Иванова Я.Я., Романченко О.В., Дохоян З.М.	Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=446554">https://znanium.ru/catalog/document?id=446554</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Незаймакин В.Н., Платонова Н.А., Поморцева И.М., Юрзинова И.Л., Алиева Т.М.	Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=426750">https://znanium.com/catalog/document?id=426750</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
ЛП.2	Богданова Е.Н., Бедердинова О.И.	Финансовое планирование и бюджетирование на предприятии в условиях цифровизации экономики: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439243">https://znanium.ru/catalog/document?id=439243</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Евстафьева И. Ю., Жилюк Д. А., Иванова Н. Г., Беляева Т. П., Гусейнова Г. М., Добросердова И. И., Дьячкина Л. А., Канкулова М. И., Кацоба И. А., Львова Ю. Н., Морунова Г. В., Овечкина А. И., Павлов Г. С., Павлова И. Н., Петрова Н. П., Петухова Р. А., Писклюкова Е. В., Полежаев В. А., Присяжная Р. И., Скороход А. Ю., Татаринцева С. Г., Тумарова Т. Г., Утевская М. В., Федоров К. И., Федорова С. В., Федосов В. А., Фирсова Е. А.	Финансы: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/567702">https://urait.ru/bcode/567702</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



- |    |   |
|----|---|
| Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .  |
| Э3 | Государственная автоматизированная система "Управление" <a href="https://gasu.gov.ru/promo">https://gasu.gov.ru/promo</a>   |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты ([eor2020@bk.ru](mailto:eor2020@bk.ru)).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.