

| | | |
|---|--|---------------|
| <p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 22:45:52 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p> | <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | <p>стр. 1</p> |
|---|--|---------------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этнополитология

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**41.03.04, Политические институты, процессы и технологии, Политология,
Этнополитология, 2022, очно-заочная**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.С. Головин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Этнополитология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 3 |
|--|--------|

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формировать у будущих специалистов в сфере политики целостного взгляда на природу этнического фактора, лежащего в основе многообразных связей в общественной жизни народов; заинтересовать будущих молодых специалистов в изучении закономерности развития этносов и применении полученных знаний о развитии многообразных этнических общностей в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства

ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.18

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Политическая социология

Междисциплинарный характер курса требует определенных знаний в области этнологии, этносоциологии, этнопсихологии и в ряде смежных дисциплин.

Политическая социология

Политическая философия

Политические коммуникации

Политический менеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

формирование у слушателей профессиональных знаний в области этнополитологии. Знакомство с современными теоретическими и методологическими подходами к изучению проблем этничности и межнациональных отношений.

Политическая регионалистика

Нации и национализм

Религия и политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

| | |
|-------------------------------|---|
| Для достижения УК-2.1. знать: | теоретические концепции проектного менеджмента |
| Для достижения УК-2.2. знать: | основные принципы анализа проектных задач |
| Для достижения УК-2.3. знать: | базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта |

Уметь:

| | |
|-------------------------------|--|
| Для достижения УК-2.1. уметь: | организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами. |
| Для достижения УК-2.2 уметь: | применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта |
| Для достижения УК-2.3. уметь: | использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы |

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Этнополитология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
|--|--------|

решения проектных задач

Владеть:

| | |
|---------------------------------|---|
| Для достижения УК-2.1 владеть: | методами управления проектами в политической сфере |
| Для достижения УК-2.2 владеть: | технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов |
| Для достижения УК-2.3. владеть: | приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта |

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

| | |
|-------------------------------|---|
| Для достижения УК-5.1. знать: | теоретические концепции социально-исторического развития общества |
| Для достижения УК-5.2. знать: | основные принципы и теории культурного многообразия общества |
| Для достижения УК-5.3. знать: | базовые категории анализа этических и культурных норм |

Уметь:

| | |
|-------------------------------|--|
| Для достижения УК-5.1. уметь: | организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества |
| Для достижения УК-5.2. уметь: | применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Для достижения УК-5.3. уметь: | использовать в профессиональной деятельности этические нормы |

Владеть:

| | |
|---------------------------------|--|
| Для достижения УК-5.1. владеть: | методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия |
| Для достижения УК-5.2. владеть: | технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов |
| Для достижения УК-5.3. владеть: | приемами оценки этического компонента поведения социально- |

ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации

Знать:

| | |
|-------------------------------|--|
| Для достижения ПК-1.1. знать: | основы российского и международного законодательства |
| Для достижения ПК-1.1. знать: | основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования |
| Для достижения ПК-1.3. знать: | требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса |

Уметь:

| | |
|------------------------------|---|
| Для достижения ПК-1.1 уметь: | применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности |
| Для достижения ПК-1.2 уметь: | использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений |
| Для достижения ПК-1.3 уметь: | готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного |

Владеть:

| | |
|---------------------------------|---|
| Для достижения ПК-1.1. владеть: | навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства |
| Для достижения ПК-1.2. владеть: | навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования |
| Для достижения ПК-1.3. владеть: | навыками подготовки документарной базы переговорного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия этнополитологии; |
| 3.1.2 | принципы классификации народов мира; |
| 3.1.3 | основные характеристики историко-этнографических областей и отдельных народов. |
| 3.1.4 | |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | пользоваться понятиями и специальной терминологией этнополитологии; |
| 3.2.2 | работать с этнологической литературой и источниками; |
| 3.2.3 | свободно ориентироваться в представлениях о языковом, антропологическом и конфессиональном составе народов мира, уметь соотнести их друг с другом; |

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Этнополитология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 5 |
| 3.2.4 | формулировать научное и этически достоверное суждение относительно этнополитических, этноконфессиональных, этнорасовых и этнокультурных проблем современности. | |
| 3.2.5 | | |
| 3.2.6 | | |
| 3.3 | Владеть: | |
| 3.3.1 | для анализа современных этнополитических течений, умение использования результатов исследований российских и зарубежных специалистов, акцентирование внимания на новых оценках и подходах, появившихся в последние годы, представление различных точек зрения по дискуссионным проблемам. | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------------------------|-------|--|
| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 34 | |
| самостоятельная работа | : 29 | |
| часов на контроль | : 45 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Этнополитология как наука и учебная дисциплина Становление этнополитологии. | | | |
| 1.1 | Появление междисциплинарных наук – характерная особенность XX в. Роль этнологии и политической науки в формировании этнополитологии. Роль политической науки и культурной антропологии западных стран в формировании этнополитологии. Обособление этнополитической проблематики от философии, истории, этнологии в 1960-1970-е гг. Факторы, стимулирующие развитие этнополитологии – подъем этнического самосознания, взрыв национализма и угроза ответного шовинизма, необузданный сепаратизм, бездумная суверенизация, понимание экспертных функций этнополитологов и роли современного научного взгляда на расы и этничность в избегании этноцентризма, ксенофобии, насилия. Современная отечественная и зарубежная этнополитическая проблематика и терминология. /Лек/ | 6 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | Предмет этнополитологии. Этнополитология как отрасль политической науки. Изучение политической сферы жизни этнических общностей. Взаимодействие этнических общностей с политикой и политическими институтами государствами. Исследование политической жизни этносов как целостной и многоликой системы. Что важнее в человеке и этносе – биологическое, социальное, этническое. Личность – носитель этничности. Фундамент культуры этнической общности, его сохранение и развитие. Формы организации общественной жизни, взаимоотношения в семье, обществе, традиционные институты самоуправления, их место во взаимоотношениях этничности и власти. Место интересов этносов и их внутренних подразделений в обществе и системе взаимоотношений. /Пр/ | 6 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | Предмет этнополитологии. Этнополитология как отрасль политической науки. Изучение политической сферы жизни этнических общностей. Взаимодействие этнических общностей с политикой и политическими институтами государствами. Исследование политической жизни этносов как целостной и многоликой системы. Что важнее в человеке и этносе – биологическое, социальное, этническое. Личность – носитель этничности. Фундамент культуры этнической общности, его сохранение и развитие. Формы организации общественной жизни, взаимоотношения в семье, обществе, традиционные институты самоуправления, их место во взаимоотношениях этничности и власти. Место интересов этносов и их внутренних подразделений в обществе и системе взаимоотношений. /Ср/ | 6 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | Раздел 2. Этнические общности, этнические и этносоциальные процессы Этнические общности как социальные организмы. | | | |
| 2.1 | <p>Понимание слова общность как одинаковость явлений, признаков, целостность. Временные и устойчивые общности. Биологические и социальные общности. Социобиологическая концепция Л.Н. Гумилева.</p> <p>Обязательные признаки социальной общности – целенаправленная деятельность по созданию материальных благ и культурных ценностей, самовоспроизводство в биологическом развитии. Этническая общность – продукт взаимодействия социальных отношений в определенных исторических условиях. Прогресс цивилизации и становление более сложной и внутренне структурированной этнической общности.</p> <p>Признаки этнической общности – этноним, самосознание, общность территории, отличительные черты материальной культуры и быта, общие черты психики, язык. Самосознание – "последний рубеж" сохранения этнической общности.</p> <p>Типология этнических общностей – племя (союз племен), народность, нация. Современные концепции нации – совокупность граждан одного государства (понятие, в основном, в западной социологии), высшая форма этноса (распространенное понятие в отечественной науке) и др. Понятия этнонация, супернация, субнация. Процесс формирования наций в различных исторических и социально-политических условиях.</p> <p>Формы существования этнических общностей – субэтноты (этнографические и этнические группы, диаспора), межэтнические общности, общности типа этносоциального организма (то есть входящие в одно государство). Понятие национальность.</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.2 | <p>Этнические процессы. Изменение признаков и факторов, формирующих и удерживающих этничность во времени, как этнические процессы. Факторы, влияющие на конкретные виды этнических процессов.</p> <p>Виды этнических процессов в зависимости от последствий – этнотрансформационные и этноэволюционные. Объединительные этнические процессы – межэтническая и внутриэтническая консолидация, ассимиляция, аккультурация, межэтническая интеграция.</p> <p>/Пр/</p> | 6 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.3 | <p>Этносоциальные процессы. Этнические процессы и факторы, определяющие их, в социальном измерении на общегосударственном и региональном уровнях, в области трудовых, профессиональных и семейных коллективов. Механизм взаимосвязи этнических и социальных явлений в современном обществе. Этнокультурная ситуация как составляющая этносоциальных и этнодемографических процессов.</p> <p>Роль этносоциологии в раскрытии социальной обусловленности этнических черт культуры и быта в различных этнических общностях и их внутренних подразделениях. Современные межнациональные отношения – важнейшая область этносоциологии и этнополитологии.</p> <p>/Ср/</p> | 6 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 3. Этнические (национальные) движения как компонент этнополитической ситуации. | | | |
| 3.1 | <p>Наличие в обществе различных социально-классовых и социально-этнических групп как предпосылки этнических движений.</p> <p>Современные этнические движения – форма социальных движений, сочетающих в себе против застойных явлений, перекосов и деформаций в социально-экономическом развитии, в национальной политике, против экологического неблагополучия, тоталитаризма. /Лек/</p> | 6 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

| Рабочая программа дисциплины "Этнополитология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 7 |
|--|---|---|---|--|
| 3.2 | Объективные и субъективные предпосылки возникновения современных национальных движений. Роль политических элит и интеллигенции в национальном движении. Функция этнизации – движение за сохранение и возрождение этноса, развитие национальной культуры, языка, других этнических компонентов. Функция политизации – движение за политическую независимость и самостоятельность, за суверенитет, за выход из состава страны. Функция деидеологизации (переидеологизации) – движение за смену идеологических ориентиров общества (борьба с коммунизмом, движение за новый исламский порядок, движение пантюркизма в ряде республик Кавказа и Средней Азии и др.) Функция демократизации – движение за внедрение в жизнь общества демократических начал, перераспределение власти, активное участие граждан в жизни государств и общества, расширение прав и свобод граждан. Функция плюрализма – движение за культурный плюрализм, за создание системы власти, основанной на взаимодействиях и "противовеса" основных партий и организаций. /Пр/ | 6 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.3 | Русское национальное движение и его роль в политических и национальных процессах во второй половине 1980-х – 2000-е гг. /Ср/ | 6 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 4. Этничность. Понятия этничности и идентичности. | | | | |
| 4.1 | Этничность как совокупность признаков или свойств, отличающих один реально существующий этнос от другого (по В.И. Козлову). Этничность как неповторимые качества этноса, обязательно устойчивые, повторяющиеся в нескольких поколениях людей (определение автора). Этническая идентичность – человеческая потребность отождествлять себя со всем этносом или его внутренними подразделениями. Этничность как основа идентичности (идентитета). /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.2 | Функции этничности – регулирование межличностного и группового общения на основе традиций, обычаев, общепринятых культурных ценностей; выделение собственных этнических компонентов среди других (иноэтнических); обеспечение человеку и этносу психологической устойчивости в условиях общественных трансформаций. Этничность как средство достижения определенных экономических и политических целей. /Пр/ | 6 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.3 | Современная теория этноса /Ср/ | 6 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 5. Национализм. | | | | |
| 5.1 | Первоначальное понятие национализма как приверженность людей ценностям своей нации (этноса), как идеология и групповое поведение людей, основанные на представлении о примате национальных интересов своего этноса. /Лек/ | 6 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 5.2 | Формы национализма – гражданский (государственный, признающий нацию как политическую и территориальную общность) и культурный (этнический, направленный на сохранение целостности народа, на развитие языка, культуры, наследия). Другие виды национализма: сепаратистский по отношению к государству; реформаторский, стремящийся придать уже существующему государству более национальный характер; ирредентистский, направленный на объединение нескольких государств. /Пр/ | 6 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

| Рабочая программа дисциплины "Этнополитология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 8 |
|--|--|---|---|--|
| 5.3 | <p>Определения национализма в этнополитологии. Национализм – своеобразная коллективная идея, основанная на признании приоритетных общих интересов нации по отношению к правам человека, этническим ценностям, классовым особенностям и др. Национализм как своеобразная политическая программа, направленная на мобилизацию членов общества на достижение поставленной цели. Национализм – примитивная форма конструирования этнополитики, призванная обосновать правомерность удовлетворения интереса одного этноса за счет других. /Ср/</p> | 6 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 6. Этничность и власть. | | | | |
| 6.1 | <p>Понятие власти как способности и возможности оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей с помощью различных средств: воли, авторитета, право, насилия и т.п. Власть государства и авторитета. Противоречие между субъектом и объектом власти, вытекающее из самой их природы. Зависимость власти от поддержки народа. Легитимность власти. Реализация принципа государственности с опорой на нацию как этническую общность. Отстаивание идеи огосударствления этничности представителями этнических элит, стоящих у власти или рвущихся во власть. Лозунг такой идеи – национальное возрождение. /Лек/</p> | 6 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.2 | <p>Этническая политика и ее сфера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «этническая политика». 2. Задачи, тактико-стратегические особенности и результаты этнической политики. 3. Этнотерриториальная политика. 4. Этническая политика в демографической области. 5. Этническая политика в культурной и духовно-нравственной целях. 6. Языковая политика. 7. Этноконфессиональная политика. <p>/Пр/</p> | 6 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 6.3 | Этноконфессиональная политика РФ. /Ср/ | 6 | 5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 7. Этнополитические конфликты. | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Этнополитология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 9 |
|--|---|---|----|--|
| 7.1 | <p>Наличие конфликта – универсальная черта человеческого общества на всем протяжении его истории.</p> <p>Этнический (межэтнический) конфликт как спор, в котором, одна из сторон, опирающаяся на этнический принцип социальной солидарности, рассматривает возможность или демонстрирует желание и готовность применить вооруженную силу для реализации своих интересов (по В.А. Тишкову).</p> <p>Типы конфликтов по характеру действий конфликтующих сторон: конфликты стереотипов, конфликты идей, конфликты действий.</p> <p>Виды конфликтов по целям выдвигающей претензии стороны: конституционные (борьба за независимость), территориальные (борьба за право проживать и управлять определенной территорией), межгрупповые (по Л.М. Дробижевой).</p> <p>Причины и механизм возникновения конфликтов. Структурная концепция возникновения конфликтов: неравномерность темпов модернизации экономики, общественной структуры в различных районах полиэтничного государства, установление государственной бюрократией различных льгот, создающие для избранных условия наибольшего благоприятствования.</p> <p>Причины конфликтов, относящиеся к категории поведенческих и коллективного действия: стремление к воссоединению раздробленных в прошлом этносов, желание восстановить территориальные права депортированных народов, территориальные претензии одного государства к другому, характер этнической стратификации в районе конфликтов (наличие общин, между которыми экономические, политические и иные противоречия, несоответствие культурных особенностей этнической группы характеру экономических новаций, осуществляемых в регионе), наличие противостоящих группировок, претендующих на контроль и влияние в различных сферах жизни, живучесть традиционных институтов власти, клановых связей внутри этноса, историческое наследие межэтнических отношений. Предмет спора и конфликтов – языковые проблемы, религиозный фактор.</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 7.2 | <p>Механизм возникновения и развития этнополитических конфликтов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое этнополитический конфликт. 2. Факторы, развивающие этнополитические конфликты. 3. Виды этнополитических конфликтов. 4. Последствия этнополитических конфликтов. <p>/Пр/</p> | 6 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 7.3 | <p>Взаимосвязь причин этнополитических конфликтов. Конфликт как многоуровневое явление, в котором тесно переплетаются этнические, территориальные, политические, экономические, религиозные и другие противоречия.</p> <p>Формы проявления конфликтов: насильственные – региональные войны, вооруженные столкновения, терроризм; ненасильственные – институциональные, когда в противоречие приходят законодательства, манифестирующие, протекающие в виде демонстраций, митингов, голодовок, идеологические, главной действующей силой которых является этнополитическая элита.</p> <p>Стадии этнополитических конфликтов: формирование, развитие, реализация. Предупреждение и преодоление возникших конфликтов.</p> <p>Политический диалог – самый надежный способ преодоления конфликтных ситуаций. Конфликтология – наука о предупреждении и преодолении конфликтов.</p> <p>/Ср/</p> | 6 | 15 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Структура этнополитической ситуации
2. Основные школы и направления в этнополитологии
3. Альтернативные классификации этнических общностей
4. Виды этнополитических процессов в современной России
5. Понятие «этнократия».
6. Этнократические политические элиты
7. Национализм как доктрина
8. Национализм как политический курс
9. Национализм как чувство
10. «Эмический» и «этический» подходы в этнопсихологии
11. Эволюция представлений о психологии народов
12. Понятие «национальный характер»
13. Основные подходы к изучению причин этнического конфликта
14. Теория «неразрешимого конфликта»
15. Основные параметры социальной идентичности
16. Этапы и факторы формирования этнической идентичности
17. Основные характеристики нации в теории О. Бауэра.
18. Нации как изобретенные традиции
19. Основные характеристики агрописьменного общества в теории Э. Гелльнера
20. Динамика развития национализма в теории Э. Гелльнера
21. Л.Н. Толстой о русском национальном характере
22. Н.А. Бердяев о русском национальном характере.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Какой советский ученый является автором работы «Введение в этническую психологию» (1927 г.)?

а – Г. Шпет,

б - Л. Выготский,

в – Ш.-Л. Монтескье,

г – А. Луначарский

2. Какой принцип лежит в основе выделения из русского этноса субэтноса «казаки»?

а – конфессиональный,

б – лингвистический,

в – расовый,

г – административно-территориальный

3. Категория «советский народ» характеризует...

Ответ: суперэтническую общность

4. К какому типу этнических процессов относятся возникновение и исчезновение этносов?

а – этноэволюционные,

б – этнотрансформационные,

в – этнореволюционные,

г – этнографические

5. Какая классификация этносов предполагает выделения двенадцати «семей»?

Ответ: Этнолингвистическая

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или)

присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:
 - тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
 - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
 - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
 - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
 - в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
 - демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).
 Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
 - тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
 Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------|---|--|--------|
| Л1.1 | | Этнополитология: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476514) | Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2018 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--------------------------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Шелистов Ю. И. | Этнополитология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993) | Москва : Директ -Медиа, 2010 | ЭБС |
| Л2.2 | Фарукшин М. Х. | Этнополитология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235) | Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014 | ЭБС |
| Л2.3 | Ачкасов В. А. | Этнополитология: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2014 | |
| Л2.4 | Шабаев Ю. П., Садохин А. П. | Этнополитология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362) | Москва : Юнити -Дана, 2012 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ |
| Э2 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru |
| Э4 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ |
| Э5 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Этнополитология" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 12 |
| 7.3 Перечень информационных технологий | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | |
| MS Office365 | |
| Adobe Reader | |
| LMS Moodle | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | |

| |
|---|
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины). |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. |

| |
|--|
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| <p>Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.</p> <p>В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; • Развитие навыков работы с разноплановыми источниками; • Осуществление эффективного поиска информации и критики источников; • Получение, обработка и сохранение источников информации; • Преобразование информации в знание, осмысливание политических и этнических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; • Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам этнополитологии. <p>В учебной дисциплине «этнополитология» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.</p> <p>Освоение дисциплины «этнополитология» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.</p> <p>Рекомендации для организации работы студента на лекции</p> <p>Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.</p> <p>Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.</p> <p>Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.</p> <p>Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.</p> <p>Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления,</p> |

что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

| № п/п | Наименование работы | Сроки выполнения |
|-------|---|------------------|
| 1 | Вводная консультация | Сентябрь |
| 2 | Домашняя контрольная работа | Октябрь |
| 3 | Консультация по итогам проверки домашней контрольной работы | Ноябрь |
| 4 | Очная контрольная работа | Ноябрь |
| 5 | Консультация по итогам проверки очной контрольной работы | Ноябрь |
| 6 | Тестирование | Декабрь |
| 7 | Консультация по итогам тестирования | Декабрь |

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10 – 30 сентября (в соответствии с расписанием).

Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно по вариантам в рукописной форме. Номер варианта сообщается студенту преподавателем. Все варианты размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Сроки сдачи домашней контрольной работы – 15 – 25 октября (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл, который студент может получить, по итогам данной работы – 25. Домашняя контрольная работа включает 5 заданий различного уровня сложности, охватывающих хронологический отрезок с V по XVIII вв. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации.

По итогам проверки домашней контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 10 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание очной контрольной работы. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Материалы для подготовки к выполнению данной работы размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Все задания, которые будут включены в содержание этой контрольной работы, находятся в открытом доступе.

Очная контрольная работа состоит из 5 заданий различного уровня сложности. Очная контрольная работа проверяет знания студентов об исторических событиях XIX – начала XXI вв., умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Сроки проведения работы – 24 ноября – 5 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл за работу – 25.

По итогам проверки очной контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 14 декабря (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является выполнение компьютерного тестирования по дисциплине «История». Тестирование проверяет знания студентов об исторических событиях V – начала XXI вв. Тренировочные тесты для подготовки к данному виду работы находятся в открытом доступе на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России) и выполняются в дистанционном режиме. Контрольное тестирование выполняется в компьютерном классе в присутствии преподавателя. Сроки выполнения тестирования – 15 – 25 декабря (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25.

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.

В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль должен удовлетворять определенным требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращенными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.).

На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите заинтересовавший Вас курс. Итак, у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма на e-mail.

По итогам тестирования проводится консультация. Сроки проведения консультации – 26 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления;

расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание политических и этнических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «этнополитология» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «этнополитология» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.