

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 02.06.2026 08:57:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методология и методика научного исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методология и методика научного исследования (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

39.03.02, Социальное проектирование и предпринимательство, Социальная работа, Методология и методика научного исследования (научный семинар), 2026, очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 11 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета экономики и
управления

согласовано

А. А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 7 от 17.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

Е.И. Неживенко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать развернутое представление о методологических основах и методах и методиках научного исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Владение научной терминологией, статистическими приемами исследования, информационными основами исследований, основными философскими понятиями и логическими принципами осуществления научного исследования

Современные технологии поиска и обработки информации

Русский язык и культура речи

Введение в специальность

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инновационные подходы к формированию стратегического плана развития предприятия

Инновационный менеджмент (научный семинар)

Исследование систем управления (научный семинар)

Организационное проектирование

Организация управления стартапом

Управление проектами в цифровой экономике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 методологические основы и методику проведения научного исследования

3.2 Уметь:

3.2.1 критически анализировать проблему научного исследования с целью выработки стратегии действий по ее решению, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

3.3 Владеть:

3.3.1 Владеть методами критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемы научного исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 72

в том числе :

аудиторные занятия : 6

самостоятельная работа : 61,3

часов на контроль : 4

контактная работа: 6,7

ИКР: 0,7

Виды контроля на курсах:

зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



	Раздел 1. Наука как познавательная деятельность, совокупность выработанных человечеством знаний, предстающих в виде научных фактов, теорий и закономерностей, составляющих научную картину мира, социальный институт и средство преобразования мира			
1.1	Понятие науки и его многогранность. /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Фундаментальная наука и ее признаки			
2.1	Фундаментальное и прикладное исследование. Признаки фундаментальности исследования. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 3. Методология научного исследования и ее элементы. Теоретическая база научного исследования и логика ее построения			
3.1	Логическая структура научного исследования /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 4. Общенаучные и специальные методы научных исследований			
4.1	Индивидуальность выбора методов научного исследования: общенаучных и специальных /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 5. Категориально-понятийный аппарат и терминология научного исследования			
5.1	Категориально-понятийный аппарат и терминология научного исследования. Правила формулирования понятий /Пр/	4	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 6. Методы и методики научного исследования			
6.1	Методики исследования : формирование и использование /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 7. икр			
7.1	Методики построения исследования /ИКР/	4	0,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 8. СРС			
8.1	/Ср/	4	61,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

кейсы, аналитические материалы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Выявите нарушение правил формулирования понятий:

Экономическая безопасность предприятия – это:



1. состояние ресурсного потенциала, которое гарантирует стабильное функционирование организации, способствует ее динамичному научно-техническому и социальному развитию, а также достижению стратегических целей
2. состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильной деятельности предприятия
3. непрерывный процесс, обеспечивающий стабильность его функционирования, финансовое равновесие, регулярное извлечение прибыли, а также реализацию поставленных целей и задач в условиях конкретного внешнего окружения
4. эффективное использование имеющихся ресурсов с учетом грамотного управления рисками хозяйственной деятельности для реализации целей развития предприятия, это контроль эффективного использования всех ресурсов предприятия для предотвращения возможных внутренних и внешних угроз, обеспечение условий для стабильного функционирования всех элементов организации
5. это состояние защищенности его экономических интересов от внутренних и внешних угроз, которое обеспечивает устойчивое функционирование, финансовую стабильность и развитие бизнеса в долгосрочной перспективе». В современных условиях глобализации, цифровой трансформации и обострения конкуренции, эффективное управление экономической безопасностью приобретает особую актуальность для обеспечения выживаемости и успешного развития предприятий
6. наиболее эффективное использование информационных, финансовых показателей, ликвидности и платежеспособности, рентабельности капитала, которые находятся в пределах своих граничных значений
7. состояние эффективной работы всех производственных ресурсов, при котором обеспечивается стабильность функционирования предприятия, ежегодно получается прибыль и ведется прогрессивное научно– техническое развитие реального сектора
8. состояние защищенности предприятия от негативного влияния внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, при котором обеспечивается устойчивая реализация основных коммерческих интересов и целей уставной деятельности
9. такое состояние хозяйствующего субъекта, которое характеризуется наличием стабильного дохода и иных, ресурсов. Они же позволяют поддерживать уровень жизни в текущий период и в ближайшее время
10. такое состояние развития предприятия, при котором гарантируется и обеспечивается наиболее эффективное использование и развитие всех видов ресурсов и составляющих потенциала, что способствует стабильности экономического и финансового развития, эффективности нейтрализации, предотвращения и противодействия внутренним и внешним факторам с целью достижения стратегической миссии предприятия. Экономическая безопасность отражает уровень жизнеспособности предприятия в течение периода жизненного цикла функционирования, уровень экономической эффективности деятельности, состояние защищенности от внешних и внутренних рисков.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Кейс «Закон спроса и закономерности спроса»

1. Сформулируйте закон спроса
2. Анализ больших массивов данных о продажах промышленного оборудования, который проводился недавно аналитическим центром одного из крупнейших российских интернет-сервисов, выявил закономерности изменения состояния спроса у покупателей в разных ценовых категориях товаров. Как вы думаете, как повлиял рост цен на объем спроса более дешевого и более дорогого оборудования?

Охарактеризуйте экономически теории, положения которых являются фундаментом исследования прикладных аспектов экономической безопасности. Аспекты по выбору:

- обеспечение экономической безопасности региона,
- кадровая составляющая экономической безопасности предприятия,
- антикоррупционная деятельность как инструмент обеспечения экономической безопасности,
- обеспечение конкурентоспособности предприятия как фактор обеспечения экономической безопасности, и т.д.



6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. 4,5-5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций (отлично), 3-4 балла средний уровень (хорошо), 1,5-2,5 балла базовый уровень (удовлетворительно), 0-1 недостаточный уровень (неудовлетворительно).

Критерии оценивания ответа на вопросы для устного опроса (собеседования)

Отлично

7-8 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся глубоко знает вопрос, аргументированно и развернуто излагает свою точку зрения, свободно приводит примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Хорошо

5-6 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, но допускает несущественные неточности, излагает свою точку зрения, применяет полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Удовлетворительно

3-4 балла

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, допускает существенные неточности, затрудняется с аргументацией своей точки зрения, затрудняется привести примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно

0-2 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки либо отказывается дать ответ на поставленный теоретический вопрос.

Критерии оценивания задачи

6-7 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи выполнено верно, расчеты представлены логично и в полном объеме. Выводы и аналитические записки (если они присутствуют в задании) содержат обоснованную в должной мере аргументацию;

4-5 баллов выставляется студенту, если решение задачи выполнено в целом верно, но расчеты представлены не в полном объеме, есть несущественные нарушения в логике решения, не нарушающие результат решения в значительной мере; выводы не достаточно полно аргументированы; не по всем позициям приводится обоснование выводов; допускает не точное употребление терминологии, названия показателей и (или) единицы измерения экономических показателей; либо необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический смысл показателей или полученных результатов студент затрудняется объяснить;

2-3 балла выставляется студенту, если предложенное им решение выполнено не верно, допущены принципиальные ошибки; не обоснованы выводы, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-1 балл ставится студенту, если он не способен представить решение задачи и объяснить его с применением экономических категорий.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очного отделения в рамках дисциплины «Экономика предприятия» может применяться балльно-рейтинговая система оценки. В этом случае набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» №ПН/03.02 – 2015/10 (далее Положение), а итоговая оценка формируется следующим образом:

менее 61 балла – неудовлетворительно

61-75 – удовлетворительно

76-89 – хорошо

90-100 – отлично.

В соответствии с пп. 4.4 Положения зачет проставляется на основании сведений о набранных по результатам



текущей аттестации баллов.

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очного отделения в рамках дисциплины «Экономика организации (предприятия)» без применения балльно-рейтинговой системы итоговая оценка формируется следующим образом:

- 0 – 4 балла – неудовлетворительно
- 5 – 12 баллов – удовлетворительно
- 12,5 – 17,5 баллов – хорошо
- 18 – 20 баллов – отлично.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные теоретические знания, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

предполагает наличие способности давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теоретических аспектах экономики предприятия, достаточно грамотное владение экономической терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах экономического управления деятельностью предприятия.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке неудовлетворительно.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Немировская Е. П., Тараканова О. В.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299)	Москва : Директ-Медиа, 2024	ЭБС
Л1.2	Привалов Н.Г.	Методология научного исследования. Нравственная наука: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=456401)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Федосеев П. Н.	Философия и научное познание	Москва : Наука, 1983	
Л2.2	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=468470)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
Л2.3	Шубкин В. Н.	Социология и общество: научное познание и этика науки: монография служебная - для во и спо (https://urait.ru/bcode/563677)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.4	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582949)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.5	Лебедев С. А.	Методология научного познания: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584171)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.6	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585444)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.7	Рой О. М.	Методология научных исследований в экономике и управлении: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585547)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.8	Чернякевич Л. М., Милкова О. И., Порядина О. В.	Методология научного исследования в экономике: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730941)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2025	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:



Рабочая программа дисциплины "Методология и методика научного исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

– учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

– аудитории для самостоятельной работы студентов 2-го учебного корпуса.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент.

Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Экономика организаций» является самостоятельная работа.

Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты,



которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Самостоятельная работа включает изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий).

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену. Экзамен проводится в письменной форме и включает: ответ на теоретический вопрос, задачу, выполнение тестовых заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.