

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:37:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы управления проектами

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является научно-практическая подготовка бакалавров социальной работы к деятельности в сфере социального проектирования для дальнейшей реализации полученных компетенций в государственных учреждениях, некоммерческих организаций и бизнес-структурах.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование у студентов знаний об основных теоретико-методологических положениях социального проектирования,

- получение представления об основных направлениях развития проектной деятельности;

- формирование умений проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки программ и проектов социальной работы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ИПК-1.1. Выявляет обстоятельства и причины возникновения трудной жизненной ситуации путем изучения и анализа научных источников и литературы, данных статистической отчетности, проведения научных исследований.

ИПК-1.2. Применяет современные научные методы исследования с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Основы научных исследований», «Управление в социальной работе» или соответствующих дисциплинах среднего профессионального образования.

Основы научных исследований

Управление в социальной работе

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами «Экономические основы социальной работы», «Социальная статистика».

Социальная статистика

Экономические основы социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

суть социальных процессов в стране и в мире;
приемы решения задач в рамках цели проекта;



Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

нормативно-правовое и ресурсное обеспечение социальной работы

Уметь:

формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности;
формулировать решение задачи в процессе проектной деятельности;
анализировать информацию в сфере нормативно-правового и ресурсного обеспечения социальной работы

Владеть:

навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности;
способами решения задач в процессе проектной деятельности;
способами проектирования решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
содержание процессов рефлексии и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
содержание процессов планирования деятельности

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом личностных ресурсов и возможностей;
планировать в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

навыками саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
навыками рефлексии;
навыками самоорганизации деятельности

ПК-1: Способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований

Знать:

принципы исследования социальных проблем и методику научно-исследовательской деятельности при изучении социальных объектов;
методы исследования социальных проблем и методику научно-исследовательской деятельности при изучении социальных объектов

Уметь:

выявлять исследовательские проблемы;
применять теоретические и эмпирические методы при изучении социальных проблем

Владеть:

основными навыками составления программы научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения и ее реализации;
основными навыками проведения научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 суть социальных процессов в стране и в мире;

3.1.2 приемы решения задач в рамках цели проекта;



Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.3	нормативно-правовое и ресурсное обеспечение социальной работы;	
3.1.4	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	
3.1.5	содержание процессов рефлексии и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	
3.1.6	содержание процессов планирования деятельности;	
3.1.7	принципы исследования социальных проблем и методику научно-исследовательской деятельности при изучении социальных объектов;	
3.1.8	методы исследования социальных проблем и методику научно-исследовательской деятельности при изучении социальных объектов	
3.2 Уметь:		
3.2.1	формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности;	
3.2.2	формулировать решение задачи в процессе проектной деятельности;	
3.2.3	анализировать информацию в сфере нормативно-правового и ресурсного обеспечения социальной работы;	
3.2.4	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	
3.2.5	определять цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом личностных ресурсов и возможностей;	
3.2.6	планировать в сфере профессиональной деятельности;	
3.2.7	выявлять исследовательские проблемы;	
3.2.8	применять теоретические и эмпирические методы при изучении социальных проблем	
3.3 Владеть:		
3.3.1	навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности;	
3.3.2	способами решения задач в процессе проектной деятельности;	
3.3.3	способами проектирования решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;	
3.3.4	навыками саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;	
3.3.5	навыками рефлексии;	
3.3.6	навыками самоорганизации деятельности;	
3.3.7	основными навыками составления программы научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения и ее реализации;	
3.3.8	основными навыками проведения научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 70,5 : контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение. Планирование. Основные этапы разработки проекта.			



Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Введение. Планирование. Основные этапы разработки проекта. /Лек/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение. Планирование. Основные этапы разработки проекта. /Пр/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение. Планирование. Основные этапы разработки проекта. /Ср/	3	34,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Введение. Планирование. Основные этапы разработки проекта. /ИКР/	3	3,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Закрытие проекта.				
2.1	Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Закрытие проекта. /Лек/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Закрытие проекта. /Пр/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Закрытие проекта. /Ср/	3	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, устный опрос, ситуационные задачи, собеседование (зачет)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Структура социального проектирования.
2. Какие методы социального проектирования вам известны? В чем их сущность?
3. Что представляет собой обществоведческая теория? Какие методы используются при ее построении?
4. В чем отличие эмпирического от теоретического познания?
5. Что такое идеальные типы?
6. Процесс составления проекта.
7. Что такое социальное прогнозирование?
8. Назовите основные черты социальной гипотезы.
9. Почему, по М. Веберу, невозможно научное прогнозирование?
10. Какое место социальная политика занимает в общей структуре государственной политики?
11. Как соотносятся социальное проектирование и социальная работа и по каким принципам происходит их разработка и реализация?
12. Чем характеризуются проблемная ситуация, ее назревание и разрешение?

Примерные темы докладов

1. Общая характеристика методов проектного исследования.
2. Типы мозгового штурма и возможности их применения на различных стадиях проектирования.
3. Метод проектно-социальной проблематизации и целеполагания («дерево» проблем и целей).
4. Методика разработки проекта.



5. Правовое, кадровое, ресурсное, финансовое обеспечение социального проекта.
6. Оценка жизнеспособности проекта.
7. Этапы процесса проектирования.
8. Сущность и специфика социального проектирования.
9. Концепция и паспорт проекта.
10. Реализация проекта, контроль и мониторинг.
11. Методика разработки программы.
12. Региональная практика проектной деятельности.
13. Специфика реализации проектов в социальной сфере.
14. Социальные проекты поддержки моногородов РФ.
15. Проектная деятельность по модернизации экономики и технологическому развитию России.
16. Идеализированное проектирование как новая технология.
17. Приоритетные инвестиционные проекты в развитии региона.
18. Оценка реализации национальных проектов в РФ.
19. Общая характеристика ФЦП в социальной сфере.

Примерные ситуационные задачи

1. На основе изученных материалов проведите исследование деятельности общественной некоммерческой организации Челябинской области (на выбор) при реализации социальных проектов в регионе. Укажите основные направления их деятельности, перечислите их наиболее известные социальные проекты.
2. Одной из важных мер современной демографической политики является выделение материнского капитала. Каковы результаты данной политики? Способствует ли данная мера финансовой поддержки воспроизводству социально благополучного населения?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)

1. Социальное проектирование как система деятельности в управлении.
2. Проектная составляющая в системе государственного управления (на примере обращения Президента РФ к Федеральному собранию)
3. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления.
4. История становления и развития социального проектирования в России.
5. Методологические основы социального проектирования.
6. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования.
7. Объект, предмет, субъект социального проектирования.
8. Принципы и функции социального проектирования.
9. Понятие идеала и нормы в социальном проектировании.
10. Классификация социальных проектов.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности (социальная утопия и социальная инженерия).
12. Типология проектов.
13. Общие научные подходы к проектированию. Объектно-ориентированный подход.
14. Проблемно-ориентированный подход.
15. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.
16. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика и прогнозирование социальных последствий.
17. Прогнозирование как этап проектного исследования, основные методы прогнозирования.
18. Инновационное проектирование на федеральном и региональном уровне.
19. Реализация социального проекта: организационный механизм. Контроль и коррекция проекта по итогам мониторинга.
20. Жизненный цикл проекта (процесс социального проектирования).
21. Современные модели инновационного проектирования.
22. Социокультурное проектирование.
23. Социальное проектирование как механизм социальной инициативы и самоорганизации в современной России (на примере общественных объединений).
24. Проектная антикризисная деятельность на уровне государственного и регионального управления. Последствия реализации антикризисных программ.
25. Исторический опыт социального проектирования на государственном уровне.
26. Разработка предвыборных программ и их влияние на результаты выборов.
27. Система муниципального управления в современной России как организационный проект.
28. Программа модернизации системы труда и занятости населения.
29. Программа социальной защиты населения с уровнем жизни ниже прожиточного минимума.



Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

30. Социальное проектирование в системе государственного управления миграционным поведением населения в России.
31. Экспертные методы в практике социального проектирования.
32. Представление проекта в форме заявки для подачи на конкурс.
33. Прогнозирование, планирование и проектирование как основные технологии социального управления.
34. Государственная поддержка проектной деятельности молодежи в РФ.

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на практических занятиях; 2) результатами ответов на вопросы для подготовки к зачету.

Критерии оценивания знаний на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

Студент свободно владеет теоретическим материалом, знает имена ведущих отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в социальную науку.

Ответы на вопросы билета достаточно полные, глубокие, свидетельствуют о системности знаний, умении устанавливать межпредметные связи.

Уровень усвоения понятий высокий: дается точное определение понятия, студент свободно оперирует понятиями для объяснения фактов социальной жизни, может конкретизировать понятие, соотнести его с родственными понятиями.

Воспроизведение материала не требует опоры на узнавание, логично и последовательно, полностью исключает «чтение с места».

Дополнительные вопросы не вызывают затруднений, ответы на них уверенные и точные.

Допускаются незначительные недочеты: затруднения при ответе на дополнительный вопрос или неуверенность, или неточности в трактовке понятий и закономерностей.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

Студент отказывается отвечать на вопросы или дает очень слабые ответы.

Не владеет терминологией.

Не может ответить на дополнительные вопросы, пытается использовать запрещенные материалы (учебники, пособия, конспекты и т.д.).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Беликова И. П., Федиско О. Н.	Основы управления проектами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614085)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020	ЭБС
Л1.2	Базилевич А.И., Денисенко В.И.	Управление проектами: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=385419)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л1.3	Поташева Г.А.	Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=386799)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Арсеньев Ю. Н., Давыдова Т. Ю., Арсеньев Ю. Н.	Управление проектами, программы: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Артяков В.В., Чурсин А.А.	Основы управления проектами государственно-частного партнерства: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=366546)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л2.3	Гвоздева Т. В., Баллод Б. А.	Проектирование информационных систем. Основы управления проектами. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо (https://e.lanbook.com/book/250811)	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (компьютер) с программами для обработки звуковой и видеоинформации, текстовые и графические редакторы и т.п.) и программно-методическим обеспечением (доступ к информационно-образовательной среде Moodle, электронные словари и т.п.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, а также к информационно-образовательной среде moodle.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно



выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями). В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.