

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:27:21 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Развитие конкурентноспособной личности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Развитие конкурентноспособной личности

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

Развитие конкурентноспособной личности

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовить педагога-психолога к психолого-педагогической деятельности по развитию конкурентноспособной личности в образовательных организациях.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Управление образовательными системами. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления). Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах). Экспериментальная психология. Социальная психология. Психология лидерства и командообразование. Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований". Конфликтология и медиация в образовании. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом).

Управление образовательными системами

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Основы управления проектами (содержание и технологии воспитательной работы с подростками в рамках выбранного направления)

Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)

Экспериментальная психология

Социальная психология

Психология лидерства и командообразование

Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований"

Конфликтология и медиация в образовании

Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды". Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды"

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

теорию определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из



действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

теорию осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Владеть:

навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- теорию определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.1.2	- теорию осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.2.2	- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.3.2	- осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 60,9 : контактная работа: 11,1 ИКР: 1,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Развитие конкурентноспособной личности как психолого-педагогическая проблема			
1.1	Сущность, содержание, компонентный состав конкурентноспособной личности и факторы, влияющие на повышение конкурентноспособности выпускников вуза. /Пр/	8	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
1.2	Сущность, содержание, компонентный состав конкурентноспособной личности и факторы, влияющие на повышение конкурентноспособности выпускников вуза. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



1.3	Учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза как вид личной конкурентоспособности и профессиональная компетентность как главная ценность специалиста на рынке труда. /Пр/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.4	Учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза как вид личной конкурентоспособности и профессиональная компетентность как главная ценность специалиста на рынке труда. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.5	Воля как психологическая основа подготовки к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с конкурентоспособностью. /Пр/	8	1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.6	Воля как психологическая основа подготовки к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с конкурентоспособностью. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Педагогические условия развития конкурентоспособности студентов вуза				
2.1	Педагогические условия как существенный компонент учебного процесса, их роль и значение в развитии конкурентоспособности выпускника вуза. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как ведущее условие развития их конкурентоспособности и мнемотехника как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов /Пр/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.3	Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как ведущее условие развития их конкурентоспособности и мнемотехника как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.4	Активные методы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и успех студентов в учебной деятельности и его роль в формировании конкурентоспособности. /Пр/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.5	Активные методы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и успех студентов в учебной деятельности и его роль в формировании конкурентоспособности. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.6	Социально-психологический тренинг как условие развития конкурентоспособности студентов. /Пр/	8	1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.7	Социально-психологический тренинг как условие развития конкурентоспособности студентов. /Ср/	8	2,9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.8	Мультимедийное обучение как педагогическое условие эффективного формирования конкурентоспособности студентов вуза. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Формирование конкурентоспособности у студентов вуза				
3.1	Методологические подходы формирования конкурентоспособности выпускников вуза и конкурентоспособность выпускников вуза, противоречия её формирования. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.2	Моделирование конкурентоспособности выпускников вуза. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.3	Коммуникативная компетентность как основа формирования конкурентоспособности студентов вуза и критерии и уровни сформированности конкурентоспособности студентов вуза. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



3.4	Методологические подходы к оценке уровня конкурентоспособности выпускников вуза, анкетирование как метод эмпирического психолого-педагогического исследования конкурентоспособности студентов вуза. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Экзамен				
4.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	8	36	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	1,1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты
доклады (эссе-реферат)
вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Творческое задание: доклады или эссе (реферат), выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкреплённых примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

Темы для докладов (эссе-реферат):

1. Сущность, содержание, компонентный состав конкурентоспособной личности.

2. Факторы, влияющие на повышение конкурентоспособности выпускников вуза.

3. Учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза как вид личной конкурентоспособности.

4. Профессиональная компетентность как главная ценность специалиста на рынке труда.

5. Воля как психологическая основа подготовки к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с конкурентоспособностью.



6. Педагогические условия как существенный компонент учебного процесса, их роль и значение в развитии конкурентоспособности выпускника вуза.
7. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как ведущее условие развития их конкурентоспособности.
8. Мнемотехника как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
9. Активные методы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Успех студентов в учебной деятельности и его роль в формировании конкурентоспособности.
11. Социально-психологический тренинг как условие развития конкурентоспособности студентов.
12. Мультимедийное обучение как педагогическое условие эффективного формирования конкурентоспособности студентов вуза.
13. Методологические подходы формирования конкурентоспособности выпускников вуза.
14. Конкурентоспособность выпускников вуза и противоречия её формирования.

Тестовые задания по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности»

Тестовые задания

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных пяти вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частностей, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:

- а) правильный по существу;
- б) наиболее точный из предложенных;
- в) наиболее полный;
- г) лучше сформулированный.

1. Наиболее полное определение конкурентоспособности студентов – это:

- А) способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств
- Б) способность достижения успеха
- В) способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции
- Г) все выше перечисленные

2. Обучение основанное на понимании того, что обучение оптимально происходит в том случае, когда для учащегося вербальный и визуальный материал представлен синхронно – это:

- А) мультимедийное обучение
- Б) программированное обучение
- В) компьютерное обучение
- Г) проблемное обучение

3. Как называется принцип педагогики предполагающий последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений?

- А) Принцип гуманистической направленности воспитания.
- Б) Принцип природосообразности воспитания.
- В) принцип культуросообразности воспитания.
- Г) Принцип коллективности социального воспитания.

4. Общественно-полезная деятельность и общение как ведущий тип деятельности какой стадии соответствует в периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину?

- А) Подростковый возраст.
- Б) Юношеский возраст.
- В) Дошкольный возраст.
- Г) Младший школьный возраст.

5. Конформизм это:

- А) Социально-психологическое явление, характеризующееся массовым конформным поведением людей в обществе, бездумное следование мнению большинства.
- Б) Причинное объяснение человеком своего поведения, а также поведения других людей.
- В) Отождествление действующим индивидом себя с партнером по общению, уподобление ему с целью понимания его внутреннего состояния.
- Г) Активное противодействие человека оказываемому на него психологическому давлению.

6. Дайте определение стрессу.

- А) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.



- Б) Способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.
- В) Способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.
- Г) Психический процесс, обеспечивающий отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.
7. Тактики противодействия стрессу с точки зрения Г. Селье.
- А) Игнорирование, вступление в бой, бегство.
- Б) Сотрудничество, противоборство, уклонение от взаимодействия.
- В) Конкуренция, приспособление, избегание.
- Г) Компромисс, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие.
8. Укажите правильное понимание знаковой системы невербальной коммуникации:
- А) Проксемика – пространственно-временная организация общения.
- Б) Паралингвистическая система знаков - система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику.
- В) Кинетическая система знаков - система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность.
- Г) Экстралингвистическая система знаков - включает контакт глаз партнеров по общению.
9. К социально-педагогическим механизмам социализации не относится:
- А) Социальная категоризация;
- Б) Институциональный механизм социализации;
- В) Традиционный механизм социализации;
- Г) Межличностный механизм социализации.
10. Качество личности не характерное для сильного руководителя:
- А) обладает высокой сопротивляемостью к фрустрации, хладнокровен;
- Б) умеет общаться с людьми;
- В) способен отказаться от своей точки зрения, если докажут, что она не оптимальна;
- Г) убежден, что знает дело и умеет его делать лучше всех, поэтому всё старается сделать сам.
11. Выбор определенного курса действий из возможных вариантов (альтернатив) называется:
- А) управленческим решением;
- Б) управленческим воздействием;
- В) управленческим постановлением;
- Г) управленческим влиянием.
12. Изменение установок или формирование определенного взгляда на вещи, осуществление сдвига в системе ценностей партнера называется:
- А) психологическим воздействием;
- Б) психологическим руководством;
- В) управленческим решением;
- Г) всё выше перечисленное.
13. Напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью называется:
- А) физической усталостью;
- Б) творческим вдохновением;
- В) профессиональный стресс;
- Г) всё выше перечисленное.
14. Этикет – это:
- А) манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе;
- Б) представляет собой условный язык, с помощью которого можно оценивать человека, судить об уровне его культуры;
- В) представляет собой условный язык, с помощью которого можно оценивать человека, судить об уровне его нравственности, интеллекте уже по тому, как он входит, как здороваётся, каким тоном говорит, какие первые слова произносит;
- Г) всё перечисленное.
15. К фазам деловой беседы не относится:
- А) фаза передача информации и аргументации;
- Б) фаза нейтрализации замечаний собеседника;
- В) фаза принятия решений и завершения беседы;
- Г) фаза релаксации после деловой беседы.
16. К качествам конкурентноспособной личности с точки зрения Андреева относятся:
- А) чёткость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу
- Б) способность к риску, независимость, способность быть лидером;



- В) желание к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту
Г) все выше перечисленные
17. Какого вида слушания не существует?
А) Рефлексивное
Б) Нерефлексивное
В) Эмпатическое
Г) Неэмпатическое
18. Одна из основных форм делового общения, специально организованный предметный разговор, служащий решению определенных профессиональных задач – это ...
А) Общение
Б) Деловое общение
В) Деловые переговоры
Г) Дискуссия
19. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.
Какой это тип стратегии поведения в конфликтных ситуациях?
А) Компромисс
Б) Избегание
В) Приспособление
Г) Сотрудничество
20. Модель в педагогике – это:
А) образец для последующего воспроизведения в управлении развитием профессионального творчества учителя, а также исследования сложных психолого-педагогических проблем
Б) образец для последующего воспроизведения
В) образец для последующего воспроизведения в управлении развитием профессионального творчества учителя
Г) всё выше перечисленное

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Сущность, содержание, компонентный состав конкурентноспособной личности.
2. Факторы, влияющие на повышение конкурентноспособности выпускников вуза.
3. Учебно-профессиональная конкурентноспособность студентов вуза как вид личной конкурентноспособности.
4. Профессиональная компетентность как главная ценность специалиста на рынке труда.
5. Воля как психологическая основа подготовки к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с конкурентноспособностью.
6. Педагогические условия как существенный компонент учебного процесса, их роль и значение в развитии конкурентноспособности выпускника вуза.
7. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как ведущее условие развития их конкурентноспособности.
8. Мнемотехника как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
9. Активные методы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Успех студентов в учебной деятельности и его роль в формировании конкурентноспособности.
11. Социально-психологический тренинг как условие развития конкурентноспособности студентов.
12. Мультимедийное обучение как педагогическое условие эффективного формирования конкурентноспособности студентов вуза.
13. Методологические подходы формирования конкурентноспособности выпускников вуза.
14. Конкурентноспособность выпускников вуза и противоречия её формирования.
15. Моделирование конкурентноспособности выпускников вуза.
16. Коммуникативная компетентность как основа формирования конкурентноспособности студентов вуза.
17. Критерии и уровни сформированности конкурентноспособности студентов вуза.
18. Методологические подходы к оценке уровня конкурентноспособности выпускников вуза.
19. Анкетирование как метод эмпирического психолого-педагогического исследования конкурентноспособности студентов вуза.
20. Компетентностно-контекстная модель системы развития конкурентноспособной личности в вузе.

Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к зачёту.

Пример варианта зачётного теста.

Тест вариант 1.

1. Наиболее полное определение конкурентноспособности студентов – это:



- А) способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств
Б) способность достижения успеха
В) способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции
Г) все выше перечисленные
2. Обучение основанное на понимании того, что обучение оптимально происходит в том случае, когда для учащегося вербальный и визуальный материал представлен синхронно – это:
А) мультимедийное обучение
Б) программированное обучение
В) компьютерное обучение
Г) проблемное обучение
3. Как называется принцип педагогики предполагающий последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений?
А) Принцип гуманистической направленности воспитания.
Б) Принцип природосообразности воспитания.
В) принцип культуросообразности воспитания.
Г) Принцип коллективности социального воспитания.
4. Общественно-полезная деятельность и общение как ведущий тип деятельности какой стадии соответствует в периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину?
А) Подростковый возраст.
Б) Юношеский возраст.
В) Дошкольный возраст.
Г) Младший школьный возраст.
5. Конформизм это:
А) Социально-психологическое явление, характеризующееся массовым конформным поведением людей в обществе, бездумное следование мнению большинства.
Б) Причинное объяснение человеком своего поведения, а также поведения других людей.
В) отождествление действующим индивидом себя с партнером по общению, уподобление ему с целью понимания его внутреннего состояния.
Г) Активное противодействие человека оказываемому на него психологическому давлению.
6. Дайте определение стрессу.
А) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.
Б) Способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.
В) Способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.
Г) Психический процесс, обеспечивающий отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.
7. Тактики противодействия стрессу с точки зрения Г. Селье.
А) Игнорирование, вступление в бой, бегство.
Б) Сотрудничество, сопротивление, уклонение от взаимодействия.
В) Конкуренция, приспособление, избегание.
Г) Компромисс, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие.
8. Укажите правильное понимание знаковой системы невербальной коммуникации:
А) Проксемика – пространственно-временная организация общения.
Б) Паралингвистическая система знаков - система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику.
В) Кинетическая система знаков - система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность.
Г) Экстралингвистическая система знаков - включает контакт глаз партнеров по общению.
9. К социально-педагогическим механизмам социализации не относится:
А) Социальная категоризация;
Б) Институциональный механизм социализации;
В) Традиционный механизм социализации;
Г) Межличностный механизм социализации.
10. Качество личности не характерное для сильного руководителя:
А) обладает высокой сопротивляемостью к фрустрации, хладнокровен;
Б) умеет общаться с людьми;



В) способен отказаться от своей точки зрения, если докажут, что она не оптимальна;
Г) убежден, что знает дело и умеет его делать лучше всех, поэтому всё старается сделать сам.
Открытый вопрос: раскройте методологические подходы к оценке уровня конкурентоспособности выпускников вуза.

Примеры фондов оценочных средств

В контрольных заданиях используются работы 4 типов:

1) Подготовка презентации и сообщение доклада. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

цветной фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

2) Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

3) Проблемная дискуссия.

Метод дискуссии предполагает создание ситуаций решения собственно-коммуникативных задач. Коммуникативное взаимодействие и сотрудничество - это всегда всестороннее обсуждение общего для всех предмета познавательной активности. К совокупности коммуникативно-познавательных задач можно отнести широкий спектр моделирования ситуаций в рамках дебатов, диспутов, конференций и различных интервью. При подготовке таких ситуаций преподаватель определяет темы, формирует задания для самостоятельной подготовки учениками материалов будущих дискуссий, является её организатором. Участники же дискуссии должны не только уметь сформулировать свою точку зрения и её обосновать, но прежде всего должны уметь слушать и понимать суждения партнёров, видеть сходства и различие мнений, должны уметь формулировать вопросы для уяснения содержания высказываний. При организации дискуссии преподаватель следит за правильностью понимания проблемы участниками дискуссии. Дискуссия развивает умения логически и критически мыслить, умение организовать свои мысли, владение устной речью, риторические умения, способность работать в группе, способность сосредотачиваться на сути проблемы, умение держаться на публике.

Возможные методы проведения дискуссии:

- учащиеся размышляют о теме и данных;



- они принимают личное решение по данному вопросу;
- они работают в парах и принимают совместные решения;
- они могут работать в группах по 4 человека, и, если необходимо, приходят к компромиссному решению;
- можно назначить нескольких учащихся для обсуждения проблемы, в то время как остальные учащиеся их слушают и посылают им комментарии.

Успешное проведение дискуссии требует:

- выбрать интересную тему для обсуждения;
- поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций;
- сформулировать задание, которое довольно (но не слишком) трудное для определённой группы учащихся;
- оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии;
- обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы. Обратная связь может основываться на результатах дискуссии, на том, насколько хорошо она прошла, насколько была полезна.

В контрольных заданиях используются различные тестовые задания:

4) Тестовые задания.

Тестовые задания

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных пяти вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частностей, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:

- а) правильный по существу;
- б) наиболее точный из предложенных;
- в) наиболее полный;
- г) лучше сформулированный.

1. Наиболее полное определение конкурентоспособности студентов – это:

- А) способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств
- Б) способность достижения успеха
- В) способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции
- Г) все выше перечисленные

2. Обучение основанное на понимании того, что обучение оптимально происходит в том случае, когда для учащегося вербальный и визуальный материал представлен синхронно – это:

- А) мультимедийное обучение
- Б) программированное обучение
- В) компьютерное обучение
- Г) проблемное обучение

3. Как называется принцип педагогики предполагающий последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений?

- А) Принцип гуманистической направленности воспитания.
- Б) Принцип природосообразности воспитания.
- В) принцип культуросообразности воспитания.
- Г) Принцип коллективности социального воспитания.

4. Общественно-полезная деятельность и общение как ведущий тип деятельности какой стадии соответствует в периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину?

- А) Подростковый возраст.
- Б) Юношеский возраст.
- В) Дошкольный возраст.
- Г) Младший школьный возраст.

5. Конформизм это:

- А) Социально-психологическое явление, характеризующееся массовым конформным поведением людей в обществе, бездумное следование мнению большинства.

Б) Причинное объяснение человеком своего поведения, а также поведения других людей.

В) отождествление действующим индивидом себя

с партнером по общению, уподобление ему с целью понимания его внутреннего состояния.

Г) Активное противодействие человека оказываемому на него психологическому давлению.



6. Дайте определение стрессу.
- А) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.
- Б) Способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.
- В) Способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.
- Г) Психический процесс, обеспечивающий отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.
7. Тактики противодействия стрессу с точки зрения Г. Селье.
- А) Игнорирование, вступление в бой, бегство.
- Б) Сотрудничество, сопротивление, уклонение от взаимодействия.
- В) Конкуренция, приспособление, избегание.
- Г) Компромисс, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие.
8. Укажите правильное понимание знаковой системы невербальной коммуникации:
- А) Проксемика – пространственно-временная организация общения.
- Б) Паралингвистическая система знаков - система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику.
- В) Кинетическая система знаков - система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность.
- Г) Экстралингвистическая система знаков - включает контакт глаз партнеров по общению.
9. К социально-педагогическим механизмам социализации не относится:
- А) Социальная категоризация;
- Б) Институциональный механизм социализации;
- В) Традиционный механизм социализации;
- Г) Межличностный механизм социализации.
10. Качество личности не характерное для сильного руководителя:
- А) обладает высокой сопротивляемостью к фрустрации, хладнокровен;
- Б) умеет общаться с людьми;
- В) способен отказаться от своей точки зрения, если докажут, что она не оптимальна;
- Г) убежден, что знает дело и умеет его делать лучше всех, поэтому всё старается сделать сам.
11. Выбор определенного курса действий из возможных вариантов (альтернатив) называется:
- А) управленческим решением;
- Б) управленческим воздействием;
- В) управленческим постановлением;
- Г) управленческим влиянием.
12. Изменение установок или формирование определенного взгляда на вещи, осуществление сдвига в системе ценностей партнера называется:
- А) психологическим воздействием;
- Б) психологическим руководством;
- В) управленческим решением;
- Г) всё выше перечисленное.
13. Напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью называется:
- А) физической усталостью;
- Б) творческим вдохновением;
- В) профессиональный стресс;
- Г) всё выше перечисленное.
14. Этикет – это:
- А) манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе;
- Б) представляет собой условный язык, с помощью которого можно оценивать человека, судить об уровне его культуры;
- В) представляет собой условный язык, с помощью которого можно оценивать человека, судить об уровне его нравственности, интеллекте уже по тому, как он входит, как здороваётся, каким тоном говорит, какие первые слова произносит;
- Г) всё перечисленное.
15. К фазам деловой беседы не относится:
- А) фаза передача информации и аргументации;
- Б) фаза нейтрализации замечаний собеседника;
- В) фаза принятия решений и завершения беседы;
- Г) фаза релаксации после деловой беседы.



16. К качествам конкурентноспособной личности с точки зрения Андреева относятся:
- А) чёткость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу
 - Б) способность к риску, независимость, способность быть лидером;
 - В) желание к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту
 - Г) все выше перечисленные
17. Какого вида слушания не существует?
- А) Рефлексивное
 - Б) Нерефлексивное
 - В) Эмпатическое
 - Г) Неэмпатическое
18. Одна из основных форм делового общения, специально организованный предметный разговор, служащий решению определенных профессиональных задач – это ...
- А) Общение
 - Б) Деловое общение
 - В) Деловые переговоры
 - Г) Дискуссия
19. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами. Какой это тип стратегии поведения в конфликтных ситуациях?
- А) Компромисс
 - Б) Избегание
 - В) Приспособление
 - Г) Сотрудничество
20. Модель в педагогике – это:
- А) образец для последующего воспроизведения в управлении развитием профессионального творчества учителя, а также исследования сложных психолого-педагогических проблем
 - Б) образец для последующего воспроизведения
 - В) образец для последующего воспроизведения в управлении развитием профессионального творчества учителя
 - Г) всё выше перечисленное

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов обучения

С нарушением слуха Тесты, эссе, презентации-доклады. Преимущественно письменная проверка.

С нарушением зрения Тесты, доклады. Преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата Тесты, эссе, презентации-доклады. Преимущественно письменная проверка.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом или преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента или преподавателя, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый доклад получает по 10 баллов.

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б

Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов Срок представления

1 Тест №1 10 4-5 неделя

2 Тест №2 10 7-8 неделя

3 Тест №3 10 10-11 неделя

5 Доклад (эссе-реферат) №1, 2 20 1-11 неделя

Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за зачёт – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов оценка (зачёт)



1 50 – 100 зачтено
2 49 и менее не зачтено

№ Общая сумма баллов оценка (при дифференцированном зачёте)
1 90 – 100 отлично (зачтено)
2 70 – 89 хорошо (зачтено)
3 50 – 69 удовлетворительно (зачтено)
4 49 и менее неудовлетворительно (не зачтено)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС
Л1.2	Арон И. С.	Психология развития профессионала: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС
Л1.3	Рубин Ю. Б.	Современная конкуренция: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120370)	Москва : Синергия ПРЕСС, 2012	ЭБС
Л1.4	Мокронос А. Г., Маврина И. Н.	Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275940)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Позднякова С. В., Донец Н. Ю., Поздняков П. В., Морозов В. А.	Самоменеджмент: учебно-практическое пособие по дисциплине «Теория менеджмента» для обучающихся по направлению 38.03.02. «Менеджмент»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364361)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015	ЭБС
Л2.2	Парахина В. Н.	Самоменеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233957)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Ярошенко С. Н.	Ценностные основы становления и развития конкурентоспособности студентов вуза: теоретико-методологический аспект : монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2009	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.2	Фишер К.	Воля и рассудок: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279188)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
ЛЗ.3	Басов М. Я., Левченко Е. В.	Воля как предмет функциональной психологии ; Методика психологических наблюдений над детьми	Санкт- Петербург: Алетейя, 2007	
ЛЗ.4	Батыршина А. Р.	100 лет исследованию воли: воля, волевые качества, волевая регуляция (антология методик отечественной психологии) (https://e.lanbook.com/book/292493)	Москва : ФЛИНТА, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru
Э2	«Юрайт» электронная библиотека https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочник «Информио» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотéка имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
6. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
8. Журналы по физике APS (American Physical Society) (<https://journals.aps.org/about>) APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <http://journals.aps.org/about>. – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.
9. Реферативная база по математике MathSciNet (<https://mathscinet.ams.org/mathscinet/>) Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>. – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
10. Ресурсы издательства Springer Nature (<https://link.springer.com/>) Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации) - 8



Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает различные компетенции.

В учебной дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку практического / лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определенных разделов курса.

Освоение дисциплины «Развитие конкурентноспособной личности» предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых проводится аттестация.

В контрольных заданиях используются работы 2 типов (подготовка презентации-доклада или эссе реферат, тестовые задания двух типов).

1) Творческое задание: презентации-доклады или эссе (реферат).

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

- эффекты анимации;
- цветной фон;
- гиперссылки;
- другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

- ключевые понятия учебного вопроса и их определение;
- основные положения теории данного вопроса;
- другой материал на усмотрение автора.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:



индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.