

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Этноконфессиональная ситуация в регионах Российской Федерации

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Этноконфессиональная ситуация в регионах Российской Федерации

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этноконфессиональная ситуация в регионах Российской Федерации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	ПК-2.1 Готов участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.	Знает: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		Умеет: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		Владеет: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
	ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса	Знает: теоретическое и практические основы переговорного процесса
		Умеет: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия
		Владеет: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия
	ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально-политического процесса	Знает: принципы ведения переговорного процесса
		Умеет: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
		Владеет: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
	ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с использованием политико-психологических, соци-	Знает: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
		Умеет: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
		Владеет: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод

	ально-экономических и иных методов	и последствий
	ПК-2.5 Вырабатывает варианты соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки	Знает: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения Умеет: готовить и вырабатывать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки Владеет: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: работать с основными источниками политической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	Этноконфессиональная ситуация в регионах Российской Федерации	Учебная задача Доклад	Тест Устный опрос Проект
			Учебная задача Доклад	Тест Устный опрос Проект
			Учебная задача Доклад	Тест Устный опрос Проект

			Учебная задача Доклад	Тест Устный опрос Проект
2	ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	Этноконфессиональная ситуация в регионах Российской Федерации	Учебная задача Доклад	Тест Устный опрос Проект
			Учебная задача Доклад	Тест Устный опрос Проект
			Учебная задача Доклад	Тест Устный опрос Проект
			Учебная задача Доклад	Тест Устный опрос Проект

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Учебная задача»:

1. Этнодемографические изменения в РФ по данным переписей. Сравнительный анализ данных 2002, 2010 и 2021 годов.
2. Миграционная политика РФ: баланс между экономической необходимостью и социальной стабильностью
3. Критика законодательства и предложения по реформам.
4. Этнологический мониторинг: процедуры сбора данных о межнациональных отношениях
5. Кейсы из регионов с высокой межэтнической напряженностью (например, Северный Кавказ).
6. Будущее этноконфессиональной стабильности в РФ: сценарии развития в условиях внешних миграционных вызовов
7. Прогнозы на основе текущих тенденций и глобальных кризисов.
8. Анализ трансформации межэтнических и межрелигиозных отношений в постсоветский период.
9. Миграция из Центральной Азии в РФ: интеграция или сегрегация?
10. Оценка социальных, экономических и культурных последствий трудовой миграции.
11. 7. Города как «плавильные котлы»: этническое разнообразие и конфликты в российских мегаполисах. Примеры Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Челябинска, Новосибирска и других крупных городов.
12. Анализ роли социальных сетей в эскалации межэтнической напряженности.
13. Разработка программы адаптации и интеграции трудовых мигрантов для муниципалитета среднего промышленного города.
14. Сравнительный анализ моделей национально-культурной автономии (НКА) в разных субъектах РФ.
15. Оценка эффективности государственной программы по переселению соотечественников
16. Картографирование этноконфессиональных рисков в приграничном регионе.

17. Кейс: Разрешение земельного спора между казачьим обществом и мигрантами из Средней Азии в сельском районе Юга России.
18. Анализ влияния пандемии COVID-19 на миграционные установки и практики жителей Центральной Азии.

2. Темы для оценочного средства «Доклад»:

1. Этнодемографическая динамика в Республике Дагестан: сравнение данных переписей 2002, 2010 и 2021 годов.
2. Трудовые мигранты в российском городе: экономическая роль и социальные барьеры интеграции
3. Этноконфессиональные конфликты в сельских районах Ставропольского края: исторические корни и современные проявления
4. Диаспоры на Дальнем Востоке: от временных работников к постоянным жителям
5. Исламские общины в регионах Урала и Западной Сибири: баланс между традицией и модернизацией
6. Этническая карта Сибири: коренные народы vs новоприбывшие мигранты
7. Роль СМИ в формировании образа мигрантов: региональный аспект
8. Этническое предпринимательство в Москве и Санкт-Петербурге: сравнительный анализ.
9. Роль молодежных субкультур в преодолении этнических границ в крупных городах.
10. Политика "мягкой силы" Китая в регионах Дальнего Востока и Сибири: диаспоры как инструмент влияния.
11. Трансформация религиозной идентичности у молодежи из национальных республик (на примере Поволжья).
12. Проблема нелегальной миграции в Калининградской области: европейский анклав России.
13. Крымские татары после 2014 года: новые вызовы интеграции в правовое и социальное пространство РФ.
14. Феномен "гастарбайтерских" поселков: неформальная урбанизация и ее последствия (на примере Подмосковья).
15. Сравнительный анализ миграционного законодательства РФ и Казахстана: конкурентные преимущества и недостатки.

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Какие этноконфессиональные конфликты, обострившиеся после распада СССР, сохраняют актуальность в регионах РФ? Приведите примеры
2. Влияние транзита власти в позднем СССР на межэтнические отношения в национальных республиках
3. Тенденции этнодемографического состава населения регионов РФ по данным переписей населения
4. Сравните два крупных российских города по параметру межэтнических отношений и миграции.
5. Отличие этноконфессиональной ситуации на Северном Кавказе и в регионах Сибири (Урала, Дальнего Востока)
6. Методические сложности при проведении этнологического мониторинга в полиэтничных регионах
7. Влияние миграции из Центральной Азии на рынок труда и социальную инфраструктуру российских регионов

8. Китайские и вьетнамские мигранты в РФ
9. Этнические стереотипы о выходцах с Кавказа и Центральной Азии
10. Влияние пандемии COVID-19 на миграционные потоки из Китая и Центральной Азии в регионы РФ
11. Формирование «новых исламских регионов»: траектории, динамика и современное состояние
12. Регионы РФ наиболее уязвимые к межэтническим конфликтам, картирование рисков.
13. Цифровизация как фактор межэтнических отношений
14. Дайте определение понятиям "этничность", "нация", "диаспора". В чем их ключевое различие?
15. Охарактеризуйте современную миграционную политику РФ. Какие основные правовые акты ее регулируют?
16. Что такое "этнический парадокс" современности? Почему глобализация не ведет к стиранию этнических различий?
17. Назовите и охарактеризуйте основные модели интеграции мигрантов (ассимиляция, мультикультурализм, интеграция). Какая из них, на ваш взгляд, наиболее применима в РФ?
18. В чем заключаются основные методологические сложности проведения этнологического мониторинга?
19. Как цифровизация и развитие социальных сетей повлияли на диаспоральные процессы и межэтнические коммуникации?
20. Проанализируйте плюсы и минусы трудовой миграции для стран-доноров (например, Таджикистан) и для России как страны-реципиента.

4. Вопросы для оценочного средства «Тест»:

1. После распада СССР в каких регионах РФ проявились этноконфессиональные конфликты?
 - а) Центральная Россия
 - б) Северный Кавказ и Поволжье
 - в) Средний Урал
 - г) Калининградская область
2. Какая тенденция в этнодемографическом составе РФ наблюдается по переписям 2002–2021 гг.?
 - а) Резкий рост доли народов Севера
 - б) Сокращение численности народов Центральной Азии
 - в) Сокращение численности всех этнических групп, кроме чувашей
 - г) Миграция из Центральной России в регионы Дальнего Востока
 - д) Все верно
 - е) Все не верно
3. Почему межэтнические отношения в Москве выглядят сложнее, чем в малых городах?
 - а) Низкая плотность населения
 - б) Концентрация внутрироссийских и международных мигрантов, конкуренция за ограниченные ресурсы
 - в) Отсутствие государственной политики интеграции
 - г) Преобладание моноэтнического состава
4. Что характерно для этноконфессиональной ситуации в сельских районах Северного Кавказа?
 - а) Секуляризации мировоззрения

- б) Сохранение традиционных социальных структур
 - в) Активная миграция из Юго-Восточной Азии
 - г) Отсутствие конфликтов в сфере миграции
5. Какой метод НЕ используется в этнологическом мониторинге?
- а) Социологические опросы
 - б) Анализ данных переписей
 - в) Обзор домовых книг
 - г) Наблюдение в поле
6. Что является основным объектом изучения дисциплины "Этноконфессиональная ситуация в регионах РФ"?
- а) Только демографические процессы
 - б) Взаимодействие этнических и религиозных групп в территориальном разрезе *
 - в) Внешняя политика РФ
 - г) Экономическое развитие федеральных округов
7. Какой регион РФ характеризуется наиболее сложной и конфликтогенной этноконфессиональной обстановкой?
- а) Центрально-Черноземный район
 - б) Северный Кавказ *
 - в) Северо-Западный федеральный округ
 - г) Калининградская область
8. Основной источник трудовой миграции в Россию:
- а) Страны Восточной Европы
 - б) Страны Балтии
 - в) Страны Закавказья
 - г) Страны Центральной Азии *
9. Что такое "этнологический мониторинг"?
- а) Наблюдение за погодой в национальных республиках
 - б) Система наблюдения, анализа и прогноза межэтнических отношений *
 - в) Перепись населения
 - г) Изучение фольклора
10. Какой из перечисленных народов относится к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока?
- а) Татары
 - б) Чеченцы
 - в) Ненцы *
 - г) Башкиры
11. Концепция "российская нация" предполагает:
- а) Отказ от всех этнических идентичностей
 - б) Формирование общегражданской идентичности при сохранении этнокультурного многообразия *
 - в) Ассимиляцию всех народов в русский
 - г) Создание новой этнической группы
12. Какой фактор в наименьшей степени влияет на современную этнодемографическую ситуацию в РФ?
- а) Миграция
 - б) Разница в естественном приросте между разными группами
 - в) Процессы ассимиляции
 - г) Изменение орбиты Земли *
13. "Плавильный котел" как модель интеграции предполагает:
- а) Полное слияние всех групп в единое целое с утратой исходных идентичностей *

- б) Раздельное развитие групп при равных правах
 - в) Доминирование одной группы над другими
 - г) Поощрение сегрегации
14. Основным законом, регулирующий национальную политику в РФ:
- а) Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации"
 - б) Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях"
 - в) Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года *
 - г) Уголовный кодекс РФ
15. Что из перечисленного является примером инструмента "мягкой силы" в диаспоральной политике?
- а) Военная интервенция
 - б) Экономические санкции
 - в) Поддержка изучения языка и культуры исторической родины за рубежом *
 - г) Закрытие границ
16. Краснодарский край является примером региона с:
- а) Отсутствием миграции
 - б) Высокой долей армянской и других диаспор, сложной миграционной обстановкой *
 - в) Моноэтническим составом населения
 - г) Преобладанием китайской диаспоры
17. Что такое "культурный фундаментализм"?
- а) Изучение основ культурологии
 - б) Представление о культурных различиях как непреодолимых и неизменных *
 - в) Поддержка культурного многообразия
 - г) Государственная программа финансирования культуры
18. Основная причина внутренней миграции в России:
- а) Желание сменить климат
 - б) Экономические факторы (поиск работы) *
 - в) Принудительное переселение
 - г) Отсутствие причин
19. Какая республика в составе РФ имеет наибольшую долю мусульманского населения?
- а) Карелия
 - б) Татарстан
 - в) Чечня *
 - г) Якутия
20. Понятие "исламский фактор" в контексте РФ относится к:
- а) Изучению арабского языка
 - б) Влиянию мусульманского населения и институтов на социально-политические процессы *
 - в) Торговле с Ближним Востоком
 - г) Туризму в Турцию
21. По данным переписи 2021 года, численность русского населения в РФ продолжает снижаться.
- а) Верно *
 - б) Неверно
22. Москва является моноэтническим городом с преобладанием русского населения.
- а) Верно
 - б) Неверно *
23. Ксенофобия – это терпимое отношение к представителям других культур.

- а) Верно
б) Неверно *
24. Регионы Дальнего Востока сталкиваются с проблемой оттока населения и притока мигрантов из стран Азии.
а) Верно *
б) Неверно
25. Этнический конфликт всегда имеет насильственный характер.
а) Верно
б) Неверно *
26. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом, является успешной.
а) Верно *
б) Неверно
27. В Дагестане проживает более 30 коренных народов.
а) Верно *
б) Неверно
28. Понятие "лиминальность" в миграционных исследованиях описывает состояние "между" двумя культурами.
а) Верно *
б) Неверно
29. Сегрегация – это политика принудительного отделения одной группы населения от другой.
а) Верно *
б) Неверно
30. Конституция РФ гарантирует право каждого определять и указывать свою национальную принадлежность.
а) Верно *
б) Неверно

5. Темы для оценочного средства "Проектная работа":

1. Миграция из Центральной Азии в Московский регион: экономические выгоды vs социальные риски
2. Религиозные институты как медиаторы межэтнических отношений
3. Цифровизация этнологических исследований: возможности «big data» для анализа миграционных потоков
4. Этноконфессиональные конфликты в сельских районах Дагестана и Татарстана: сравнительный анализ
5. Проект концепции школьного курса "Основы межкультурного диалога" для многонационального региона.
6. Разработка рекомендаций для органов местного самоуправления по профилактике экстремизма в молодежной среде многонационального города.
7. Создание цифрового атласа этноконфессиональной ситуации и миграционных потоков в Сибирском федеральном округе.
8. Сравнительный анализ репрезентации образа мигранта в федеральных и региональных СМИ (на примере конкретных кейсов).
9. Проект общественной инициативы по наставничеству и адаптации детей-мигрантов в школах "Школа без границ".
10. Анализ влияния трудовой миграции на демографические процессы и рынок труда в Республике Таджикистан.
11. Исследование роли национально-культурных автономий в сохранении

идентичности и интеграции в принимающее общество (на примере конкретной диаспоры в конкретном регионе).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 7 семестре по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

Оценка по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.1. Критерии оценивания докладов

Отлично/зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно /незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией

доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	содержанию основной части доклада.	основной части доклада.
С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.	В целом структура доклада логична и соответствует теме, но лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.	Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста	Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.	Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.	Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.			
--	--	--	--

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.3.1. Критерии оценивания проекта

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Автор демонстрирует понимание актуальности работы и формулирует ее исходя из тенденций развития отрасли	Автор не демонстрирует понимания актуальности работы, формулируя ее исходя из тенденций развития науки в целом	Актуальность исследования обосновывается поверхностно, в формальных выражениях	Актуальность исследования не обосновывается

науки и/или конкретной научной школы			
Структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Каждая задача соответствует отдельному этапу исследования, последовательность их решения отражена в логике построения текста курсовой работы. Главы логически связаны между собой и последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы.	Структура работы в целом соответствует поставленным целям и задачам. В целом задачи соответствуют отдельным этапам исследования, последовательность их решения отражена в логике построения текста курсовой работы. В основном главы логически связаны между собой и развивают тему на протяжении всей работы.	Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам. Отдельные задачи не соответствуют конкретным этапам исследования, последовательность их решения слабо отражена в логике построения текста курсовой работы. Главы слабо связаны между собой логически и/или не всегда последовательно развивают основную тему работы.	Структура работы не соответствует поставленным целям и задачам, и/или задачи не соответствуют отдельным этапам исследования, последовательность их решения не отражена в логике построения текста курсовой работы, и/или главы логически не связаны между собой и последовательно не развивают основную тему на протяжении всей работы.
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы	Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников	Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы	Количество источников не достаточно для раскрытия темы
Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы полностью соответствуют поставленной цели и задачам. Каждый структурный элемент работы завершается выводом.	Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы в целом соответствуют поставленной цели и задачам, но обобщение есть не во всех структурных элементах.	Выводы обоснованы, но некоторые тезисы трактуются как противоречивые, и/или выводы лишь отчасти соответствуют поставленной цели и задачам, обобщение есть не во всех структурных элементах.	Выводы не вытекают из логики исследования и/или выводы внутренне противоречивы, и/или выводы не соответствуют поставленной цели и задачам, и/или структурные элементы работы не имеют выводов.
Оформление, включая титульный лист, содержание, текст, ссылки, список литературы, верно и соответствует дей-	В целом курсовая работа оформлена верно, но есть некоторые погрешности	Оформление курсовой работы соответствует требованиям на минимально допустимом уровне	В оформлении курсовой работы допущено много ошибок

ствующим норма-
тивными документам

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

При подведении итогов в 2 и 4 семестрах учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и

- международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.