

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 00:15:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed85fb98f3b6cb775486b9a8788b87337373	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого- педагогическое образование и направленности (профиль) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

**Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями
развития и поведения**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

-

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета

института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов необходимых знаний о нарушениях психологического развития

Формирование необходимых представлений и знаний о поведенческих и эмоциональных расстройствах детского и подросткового возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум "Профилактика зависимого поведения"

Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

Практикум "Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

методы проектирования организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

навыками проектирования организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с психопатологией

3.2 Уметь:

3.2.1 определять диагностические и прогностические показатели психофизического и интеллектуального развития ребенка



Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого- педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками коррекции нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц психопатологией

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 117,5 : контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями развития			
1.1	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Клинико-психологическая характеристика детей с НОДА /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Клинико-психологическая характеристика детей с НОДА /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Клинико-психологическая характеристика детей с НОДА /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Клинико-психологическая характеристика детей с РАС /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.10	Клинико-психологическая характеристика детей с РАС /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Клинико-психологическая характеристика детей с РАС /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Клинико-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Клинико-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Клинико-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Расстройства поведения в детском и подростковом возрасте				
2.1	Расстройства поведения, ограничивающиеся условиями семьи /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Расстройства поведения, ограничивающиеся условиями семьи /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Расстройства поведения, ограничивающиеся условиями семьи /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Несоциализированное расстройство поведения /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Несоциализированное расстройство поведения /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Социализированное расстройство поведения /Ср/	2	9,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Оппозиционно-вызывающее расстройство /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Расстройство поведения неуточненное /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.9	Смешанные расстройства поведения и эмоций /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	2,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания по разделам
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
2. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
3. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?
4. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии?
5. В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского?
6. Каковы основные компоненты нарушенного развития?
7. Что представляют собой первичные нарушения?
8. Чем характеризуются вторичные нарушения?
9. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии?
10. Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза?
11. Назовите клинические проявления умственной отсталости.
12. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью
13. Назовите формы задержки психического развития.
14. В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
15. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
16. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в психологии детей с нарушением развития.
17. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с РАС?
18. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями в России?
19. Какие основные навыки и знания должен иметь специалист работающий с ребенком с задержкой психического развития?
20. Назовите оновные признаки детского аутизма .
21. Вклад Л. Каннера и Г. Аспергера в изучение аутизма, сравните синдромы аутизма. Названные их именами
22. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
23. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
24. Назовите формы ДЦП.
25. Какие дети по состоянию зрения относятся к детям с нарушениями зрения?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Какие содержательные расхождения имеются в различных способах определения агрессии?
2. В чем, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями агрессии и агрессивности? Какие их решения Вы могли бы предложить?
3. Как понятие нормы используется в определении понятия «акцентуации характера»?
4. Каково мнение А.Е. Личко в отношении статичности или изменчивости акцентуаций во времени?
5. Значение возрастного фактора для возникновения гипердинамического синдрома.
6. Причины возникновения гипердинамического синдрома (синдрома гиперактивности).
7. Назовите различия синдрома минимальной мозговой дисфункции и гипердинамического синдрома.
8. Особенности проявления гипердинамического синдрома с нарушением внимания в дошкольном возрасте.
9. Причины возникновения и особенности проявления гипердинамического синдрома в школьном возрасте.
10. Медицинские и педагогические мероприятия при гипердинамическом синдроме.
11. Объясните приемы профилактики синдрома гиперактивности.
12. В каком соотношении находятся уходы из дома и возраст?



13. Причины возникновения первых уходов из дома в школьном возрасте.
14. Профилактические меры уходов из дома и бродяжничества.
15. Современная классификация психопатических расстройств.
16. Проявления психопатии у подростков и взрослых.
17. Задачи воспитателя в группах детей с девиантным поведением.
18. Возрастной аспект установления диагноза психопатии.
19. Какие формы коррекционно-педагогической работы необходимо организовывать с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы и общения?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о структуре нарушенного развития.
2. Положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Структура дефекта, взаимосвязи между первичным дефектом и вторичными отклонениями.
3. Механизмы формирования вторичных отклонений.
4. Онтогенез. Основные стадии развития. Критические периоды развития.
5. Патогенные факторы пренатального и раннего постнатального периода.
6. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.
7. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
8. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
9. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общесоциальный, деятельностный, речевой, сензитивный.
10. Роль медико-биологических факторов в психическом развитии.
11. Роль социально-психологических факторов в психическом развитии.
12. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
13. Характеристика понятий «норма» и «патология» в современной науке о человеке: основные подходы, практическое значение выделения различных понятий «норма развития».
14. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
15. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.
16. Дефицитарное развитие: характеристика.
17. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
18. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
19. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития при сенсорных нарушениях.
20. Поврежденное развитие: характеристика.
21. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
22. Искаженное развитие: характеристика.
23. Задержанное развитие: характеристика.
24. Общие закономерности аномального развития.
25. Категории «развитие» и «отклоняющееся развитие» в специальной психологии. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
26. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
27. Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.
28. Задержка психического развития. Классификация ЗПР.
29. Характеристика познавательной активности при ЗПР.
30. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской.
31. Клинико-психологическая структура аутизма в отечественной дефектологии.
32. Психологические особенности детей с церебральным параличом.
33. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
34. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом.
35. Понятие о сложном нарушении развития.
36. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
37. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
38. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

6.4. Критерии оценивания

зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;



Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
зачтено -затруднения с комплексной оценкой понятия «здоровье», основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;
-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
-выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.
Не зачтено - неправильное или неполное раскрытие понятия «здоровье», отсутствие четких знаний о болезнях детского возраста;
-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910)	Москва : Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
Л1.2	Змановская Е. В.	Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2003	
Л1.3	Шнейдер Л.Б.	Девиантное поведение детей и подростков: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Случевский И. Ф.	Психиатрия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230257)	Б.м. : МЕДГИЗ, 1957	ЭБС
Л2.2	Груле Г., Юнг Р., Майер-Гросс В., Мюллер М.	Клиническая психиатрия: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233508)	Москва : Медицина, 1967	ЭБС
Л2.3	Ковалев В. В.	Психиатрия детского возраста: руководство для врачей: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450062)	Москва : Медицина, 1979	ЭБС
Л2.4	Хэзлем М. Т., Лубочков Г. А.	Психиатрия: Учебник	М.: АСТ; Львов: Инициатива, 1998	
Л2.5	Попов Ю. В., Вид В. Д.	Современная клиническая психиатрия: Новое руководство, основанное на Международной Классификации психических болезней 10 пересмотра (МКБ-10), для подготовки врачей к получению сертификата по психиатрии	Москва : Речь, 2000	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблшинг http://biblioclub.ru/ .



Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого- педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Э3 Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт <https://biblio-online.ru>.

Э4 Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <http://znanium.com/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

3. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.



Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

контрольными мероприятиями;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.