

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 31.10.2025 11:44:14 Уникальный программный ключ (специальности) 45.03.02 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Практический курс первого иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-3:

ОПК-3.1. интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения,

ОПК-3.2. достигает ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации,

ОПК-3.3. структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями,

ОПК-3.4. адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц;

компетенции ОПК-4:

ОПК-4.1. идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия,

ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение любого иностранного языка в рамках школьной программы, обучающийся должен владеть основными навыками работы с информацией и ее источниками, способностью усваивать знания об иностранном языке и иноязычной культуре, базовой способностью работать в коллективе, а также мотивацией к освоению профессии.

В качестве предшествующих дисциплин, формирующих базу для освоения дисциплины в полном объеме, выступают

Аналитическое чтение на иностранном языке

Основы теории межкультурной коммуникации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Страноведение

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

Основы интегрированных коммуникаций в международной деятельности

Стилистика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Аналитическое чтение на иностранном языке

Основы теории межкультурной коммуникации

Производственная практика (консультационная практика)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Знать:



Для достижения индикатора ОПК-4.1. знать особенности языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения.
Для достижения индикатора ОПК-4.3. знать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-4.1. уметь идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка.
Для достижения индикатора ОПК-4.3. уметь идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-4.1. владеть навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности.
Для достижения индикатора ОПК-4.3. владеть навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-3.1. знать основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения.
Для достижения индикатора ОПК-3.2. знать основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики.
Для достижения индикатора ОПК-3.3. знать основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения
Для достижения индикатора ОПК-3.4. знать основные фонетические, лексические и грамматические единицы изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-3.1. уметь интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения.
Для достижения индикатора ОПК-3.2. уметь создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики.
Для достижения индикатора ОПК-3.3. уметь адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке.
Для достижения индикатора ОПК-3.4. уметь применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-3.1. владеть стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения.
Для достижения индикатора ОПК-3.2. владеть опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики.
Для достижения индикатора ОПК-3.3. владеть навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.
Для достижения индикатора ОПК-3.4. владеть навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	необходимые фонетические, грамматические, лексические языковые средства для восприятия и продуцирования устных и письменных высказываний на иностранном языке; правила оформления монологического высказывания различной коммуникативной направленности; правила подготовки и представления устной презентации; правила ведения дискуссии, споров, обсуждений; правила оформления различных видов письменной речи (личное письмо, эссе и т.д.).
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать аутентичную речь в естественном для носителей темпе, независимо от ее темпа и особенностей произношения; продуцировать устные и письменные тексты с учетом коммуникативного контекста; осуществлять устную или письменную коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей межкультурного взаимодействия; выражать собственное мнение по проблемам в рамках межличностной тематики, а также анализировать и идентифицировать единицы разных уровней языка в их взаимосвязи.
3.3	Владеть:
3.3.1	практической деятельности в области межличностного общения с представителями иноязычной культуры на изучаемом первом иностранном языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	33 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 1188 в том числе : аудиторные занятия : 714 самостоятельная работа : 214,6 часов на контроль : 171 контактная работа: 802,4 ИКР: 88,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2, 3, 4 зачеты с оценкой 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Вводный курс			
1.1	Разговорная практика: личность, анкетные данные, знакомство, биография /Пр/	1	32	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
1.2	Разговорная практика: семья, дом /Пр/	1	32	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
1.3	Разговорная практика: еда. /Пр/	1	32	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
1.4	Разговорная практика: распорядок дня /Пр/	1	32	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
1.5	Грамматика: части речи, глагол (спряжение, формы настоящего и простого прошедшего времени), имя существительное (род, артикль, падежные формы), порядок слов в простом предложении. /Пр/	1	76	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
1.6	Вводно-фонетический курс /Пр/	1	68	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
1.7	Грамматические упражнения /Ср/	1	21,5	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
1.8	Домашнее аудирование /Ср/	1	18	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.



Рабочая программа дисциплины "Практический курс первого иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.9	Фонетический тренинг /Ср/	1	22	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
1.10	Чтение /Ср/	1	22	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
Раздел 2. Начальный курс				
2.1	Разговорная практика: покупки, одежда, внешний вид /Пр/	2	15	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
2.2	Разговорная практика: свободное время, хобби. /Пр/	2	15	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
2.3	Разговорная практика: природа, погода, животные /Пр/	2	15	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
2.4	Разговорная практика: учеба в университете /Пр/	2	15	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
2.5	Грамматика: глагол (залог, наклонение, система времен), имя существительное (система склонений), имя прилагательное, предлоги, местоимение, сложное предложение /Пр/	2	56	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
2.6	Фонетический тренинг /Пр/	2	20	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
2.7	Грамматические упражнения /Ср/	2	5,1	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
2.8	Фонетический тренинг /Ср/	2	4	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
2.9	Домашнее аудирование /Ср/	2	4	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
2.10	Чтение /Ср/	2	4	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
Раздел 3. Базовый курс				
3.1	Разговорная практика: жизнь в социуме /Пр/	3	24	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
3.2	Разговорная практика: каникулы, путешествия. /Пр/	3	26	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
3.3	Разговорная практика: искусство /Пр/	3	26	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
3.4	Разговорная практика: здоровье, спорт /Пр/	3	26	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
3.5	Грамматика: имя прилагательное и наречие (степени сравнения), виды придаточных /Пр/	3	68	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
3.6	Чтение /Ср/	3	32	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
3.7	Домашнее аудирование /Ср/	3	32	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
3.8	Грамматические упражнения /Ср/	3	32,8	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
Раздел 4. Основной курс				
4.1	Разговорная практика: охрана окружающей среды /Пр/	4	26	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
4.2	Разговорная практика: профессия, работа /Пр/	4	28	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.
4.3	Разговорная практика: наука /Пр/	4	24	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2.



4.4	Разговорная практика: СМИ /Пр/	4	23	
4.5	Грамматика: продвинутый уровень /Пр/	4	35	
4.6	Домашнее аудирование /Ср/	4	5	
4.7	Грамматические упражнения /Ср/	4	5	
4.8	Чтение /Ср/	4	7,2	
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль (вводный курс) /ИКР/	1	31,5	
5.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль (начальный курс) /ИКР/	2	17,9	
5.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль (базовый курс) /ИКР/	3	21,2	
5.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль (основной курс) /ИКР/	4	17,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

для текущего контроля: проект, тест, устное высказывание, письменная работа, учебная задача, опрос, доклад, диктант
для промежуточной аттестации: опрос, тест, устное высказывание, письменная работа, учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Русский язык

Проект

Сформируйте проектную группу, распределите задания между членами группы, спланируйте работу группы.

Примеры проектов:

Вводно-фонетический курс: Сформируйте банк русских пословиц. Проанализируйте языковой материал с точки зрения фонетических процессов. Представьте результат анализа в виде классификации. Продемонстрируйте классификацию в виде коллективного доклада с презентацией, подготовьте 2 интерактивных задания для аудитории.

Разговорная практика: Подготовьте межкультурный вечер с группой иностранных студентов. Представьте свою культуру в творческой форме, продумайте свое предисловие. Сделайте предложение о взаимодействии.

Доклад

Подготовьте доклад о праздновании Нового года в России. Включите в доклад факты о традициях празднования и современных обычаях. Проведите сравнение с вашей родной страной. Подготовьте презентацию с ключевыми фактами и иллюстрациями (10-12 слайдов). Укажите в презентации ссылки на источники информации. Представьте доклад в свободной форме, без опоры на письменный источник.

Тест

Укажите, в каких словах следует писать букву И:

- 1) ц...ркуль
- 2) ц...плята
- 3) акац...я
- 4) птенц...

Укажите слова, в которых ударение падает на последний слог.

- А) банты
- Б) звонит
- В) взяла
- Г) средства

Устное высказывание

Расскажите о традиционной кухне Вашей родной страны.

Письменная работа

Напишите заявление о зачислении Вас на факультативный курс в университете.

Учебная задача

1. Чтение вслух Прочитайте вслух текст. Соблюдайте звуко-буквенные соответствия. При чтении соблюдайте особенности артикуляционной базы русского языка. Учитывайте позиционно обусловленные фонетические процессы и явления. При интонировании фраз учитывайте тип предложения и требования контекста.

Помню тихое утро. Помню большой, весь золотой сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Тригорский парк как будто создан для семейных праздников, дружеских бесед, для танцев при свечах под чёрными шатрами листьев, девичьего смеха и шуточных признаний. Он полон Пушкиным.

2. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Когда ярос...ный¹ дождь пр...кратит свою бараба (н)(нн)ую дробь, в течени... нескольких минут всё изменится²: защещеч...т птицы, зашуршат в траве пад...ющие² с дерева капли, затр...пещут, зам...рая в воздухе, синие стр...козы.

3. Поисковое задание Найдите информацию о жизни выдающихся деятелей науки и культуры России. Сообщите собеседнику 3 интересных факта из жизни выдающихся деятелей России.

Опрос

Расскажите, чем отличаются переходные глаголы от непереходных. Приведите свои примеры.

Диктант

Запишите текст, читаемый диктором. Вы услышите текст 3 раза. Соблюдайте правила орфографии и пунктуации, принятые в русском языке.

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепёлок. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху всегда покрывалось румяной пенкой, а под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным. Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону, я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чая.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача

Подготовленное чтение

Прочитайте предложенный материал вслух, соблюдая правила произношения.

Время на ознакомление с материалом – 2 минуты.

Прочитайте поговорки:

1. Голод не тетка, пирожка не поднесет. 2. Два сапога пара, оба левые.
3. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь. 4. Кто старое помянет — тому глаз вон.



Опрос

Дайте развернутый ответ на вопрос. Прдемонстрируйте тезисы примерами, опишите принципы образования грамматических форм и их использования в контексте. Время на подготовку – 10 минут.

1. Существительные в единственном и множественном числе в русском языке.
2. Грамматический род имен существительных в русском языке.
3. Изменение существительных по падежам.

Тест

1. Укажите, какой звук соответствует последней букве в словах.

1. девушки А) [и]
2. карандаши Б) [ы]
3. овощи
4. ножи
5. врачи
6. книги
7. аудитории
8. словари

2. Укажите соответствие звука выделенной букве.

1. жизнь А) [ы]
2. тина Б) [и]
3. шина
4. мужчина
5. словари
6. клин
7. щи
8. цирк

Чтение

Привет! Хочу тебе больше рассказать о себе. Мне 21 год. Я студент. Учусь в медицинском университете на третьем курсе и мечтаю стать врачом-хирургом. Я думаю, что это очень интересная профессия. Я веселый и общительный человек, оптимист. Я живу в Москве с родителями и бабушкой. У нас есть собака Роза. Я очень люблю с ней гулять в парке. В свободное время я обычно рисую, слушаю музыку и гуляю с друзьями в центре. Я хорошо знаю немецкий язык и немного говорю по-испански, поэтому хочу летом поехать в Мадрид. В будущем я хочу быть известным врачом, иметь большую семью, а также много путешествовать по миру.

Задание 1. Игорь – преподаватель в медицинском университете.

А) правильно Б) неправильно

Задание 2. Игорь считает, что быть врачом интересно.

А) правильно Б) неправильно

Аудирование

Прослушайте диалог двух друзей и выполните задания множественного выбора. Время на выполнение заданий – 10 минут.

1. Виктор и Патрик разговаривают друг с другом _____.

а) по телефону б) в офисе Патрика в) по Интернету

2. Патрик _____ о музыкальном фестивале «Рок-Арена». а) первый раз слышит б) уже знал в) всегда мечтал

Устное высказывание

Представьте монологическое высказывание на заданную тему в виде сообщения в академической группе. Время на подготовку 15 минут.

Расскажите о своей семье.
Расскажите о любимом фильме.

Письменная работа

Вы часто заказываете вещи и технику в одном Интернет-магазине и хотите поделиться своими впечатлениями. Разместите отзыв об этом магазине на сайте с рекомендациями. В нём напишите:

- как вы узнали об этом Интернет-магазине;
- как давно вы им пользуетесь.

6.4. Критерии оценивания

опрос, тест, устное высказывание, письменная работа, учебная задача, доклад, диктант, проект

Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест либо

Зачтено – результативность выполнения заданий 51-100 % от максимально возможного балла за тест

Не зачтено – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания проекта

отлично – высокий уровень подготовки

Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.

Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.

Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны
хорошо – хороший уровень подготовки.

Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

1. Проект выполнен качественно, но шаблонно.

2. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.

1. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.
удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

2. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.

3. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

4. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершённый характер.

5. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

6. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.

7. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны. неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).

2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.



3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.
6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

Критерии оценивания результатов опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания доклада

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.



Критерии оценивания учебной задачи
отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

Критерии оценивания устного высказывания

отлично - высокий уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершенный характер. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки немногочисленны и имеют несистемный характер.

* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует вербальные средства для организации межличностного общения.

хорошо - хороший уровень подготовки:

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнен один параметр задания). Высказывание логично и имеет завершенный характер. Структура высказывания в основном соответствует заданному формату. Средства логической связи используются правильно, но в однообразно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ошибки немногочисленны, свидетельствуют о несформированности языковых навыков в некоторых разделах, соответствующих данному этапу обучения, но не препятствуют выполнению задания

* Для диалогического высказывания – Студент активно взаимодействует с собеседником/собеседниками, редко проявляет инициативу. Реплики не всегда логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент в ограниченном объеме использует вербальные средства для организации межличностного общения.

удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача в основном выполнена (не выполнены некоторые параметры задания). Высказывание не имеет завершенного характера. Структура высказывания соответствует заданному формату. Средства логической связи практически не используются. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче, тематически не специализированы. Ошибки многочисленны, в ряде случаев препятствуют выполнению задания.

* Для диалогического высказывания – Студент в ограниченном объеме взаимодействует с собеседником/собеседниками, не проявляет инициативу. Реплики не всегда соотносятся с высказываниями собеседника. Студент практически не использует вербальные средства для организации межличностного общения.

неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

Критерии оценивания письменной работы

отлично - высокий уровень подготовки:



1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, небольшое количество ошибок не влияет на выполнение коммуникативной задачи.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
- хорошо - хороший уровень подготовки:
1. Содержание: коммуникативная задача решена (не выполнен один параметр задания).
2. организация работы: высказывание логично, использованные средства логической связи однообразны, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче, в ряде случаев не соответствует требованиям данного года обучения. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Имеются немногочисленные ошибки, не влияющие на понимание текста и решение коммуникативной задачи.
5. орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, и нарушения правил пунктуации не влияют на понимание текста.
- удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:
1. Содержание: Коммуникативная задача решена частично (не выполнены некоторые параметры задания)
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: лексика не соответствует заданной теме, не соответствует требованиям данного года обучения и/или есть нарушения регистра общения и/или многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
4. грамматика: используются однообразные грамматические формы и структуры, многочисленные ошибки негативно влияют на понимание текста.
5. орфография и пунктуация: присутствуют многочисленные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.
- неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:
1. Содержание: Коммуникативная задача не решена (больше 50% параметров задания не выполнены).
2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. лексика: большое количество лексических ошибок препятствует пониманию текста.
4. грамматика: большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию текста.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.
- или
ответ не предоставлен.

Критерии оценивания диктанта

отлично-высокий уровень подготовки
1-2 ошибки на 15 языковых единиц

хорошо - хороший уровень подготовки
3-5 ошибок на 15 проверяемых языковых единиц

удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки
6-8 ошибок на 15 проверяемых языковых единиц

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л.1.1	Вишняков, С. А	Русский язык как иностранный : учебник для вузов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364255)	Москва: ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л.1.2	Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С.	Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/567495)	Москва : Издательство Юрайт	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л.2.1	Литвиненко, О. А.	Золотые слова : книга для чтения : учебное пособие. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712758	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023.	ЭБС
Л.2.2	Адигезалова, И. В.	В мире русского слова : книга для чтения : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561357	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский язык как иностранный / https://www.ros-edu.ru/
Э2	«Грамота.ру» - справочно-информационный портал : интернет-портал, посвящённый русскому языку. (Режим доступа: свободный. - Текст : электронный URL: https://gramota.ru)

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Практический курс первого иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помимо аудиторной нагрузки изучение данной дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы:

по вводно-фонетическому курсу – чтение наизусть стихов и текстов, упражнения на аудирование слов и фраз и их фонетически точное воспроизведение с образцом и без, работа над фонетическим рисунком устойчивых выражений изучаемого языка (скороговорок, пословиц и поговорок), транскрибирование слов и фраз;

по разделам практической грамматики - изложение правил по морфологии и синтаксису изучаемого языка, выполнение письменно упражнений по основным правилам грамматики иностранного языка, выполнение тренировочных тестовых комплексов по грамматике online;

по разделам разговорной речи – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие активного словарного запаса и навыков словоупотребления, написание письменных работ разного коммуникативного типа (личное письмо, изложение, сочинение, эссе), подготовка пересказов текстов по тематике курса, подготовка полилогов, ролевых игр, докладов и презентаций, просмотр кинофильмов и выполнение заданий к ним;

по курсу домашнего чтения – чтение литературных произведений адаптированного и неадаптированного характера, выполнение заданий к ним в письменной и устной формах, работа над лексикой и подготовка краткого пересказа литературных произведений для семестрового чтения – 400 страниц, 200 лексических единиц в семестр.

В оценке за каждый семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100. Прохождение процедуры контрольных мероприятий промежуточной аттестации в каждом семестре является обязательным только для студентов, не набравшим по сумме баллов за посещение, аудиторную и самостоятельную работу, а также бонусного балла 51 балл.

Программа считается освоенной на «отлично» в случае, если сумма набранных баллов в семестре составляет от 86 до 100, на «хорошо» - от 69 до 85, на «удовлетворительно» - от 51 до 68, «неудовлетворительно» - от 0 до 50.

Распределение баллов в электронном журнале:

1. Текущая аттестация 65 %

1.1. Посещение занятий 5 %

1.2. Аудиторная работа (устные и письменные ответы, выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии, учебных задач, доклады, проекты) 35%

1.3. тестовые задания (текущие тесты по лексике, грамматике) 15%

1.4. самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) 15%

2. Промежуточная аттестация 25%

3. Бонус 5%

Итого: 100%

При проведении зачетов и экзаменов рубежной и промежуточной аттестации допускается выполнение заданий в 2-3 этапа, например, письменная и/или тестовая часть может быть проведена до назначенной даты экзамена / зачета, но не ранее, чем за 5 дней до конца семестра.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся с преподавателем осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-семинары, практические, лабораторные занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Практический курс первого иностранного языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

