Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 10:25:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322373

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Педагогика

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1 Виды оценочных средств
3.2 Содержание оценочных средств
4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Дисциплина: «Педагогика»

Семестр изучения: 1 курс
Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **ОПК-4.2.** Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **ОПК-4.3.** Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть**: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.2**. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности **ОПК-6.3**. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеть**: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. **ОПК-8.2.** Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. **ОПК-.8.3.** Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области **ОПК-8.4.** Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	**Знать**: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии **Уметь**: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности **Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Контролируемые темы/ разделы (номер и название разделаиз РПД п.2.2)**	**Семестр**	**Номер задания**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения **Уметь**: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть**: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Раздел 1. Основы педагогической деятельности Раздел 2. Теория обучения Раздел 3. Общие основы педагогики Раздел 4. Теория воспитания Раздел 5. Управление образовательными системам	1,2	тест	тест

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Уметь**: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Раздел 1. Основы педагогической деятельности Раздел 2. Теория обучения Раздел 3. Общие основы педагогики Раздел 4. Теория воспитания Раздел 5. Управление образовательными системам	1,2	тест	тест

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать**: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии **Уметь**: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности **Владеть**: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Раздел 1. Основы педагогической деятельности Раздел 2. Теория обучения Раздел 3. Общие основы педагогики Раздел 4. Теория воспитания Раздел 5. Управление образовательными системам	1,2	тест	тест

3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

*Часть 1. База тестовых вопросов **закрытого типа***

1. Как называется отрасль педагогической науки, изучающая закономерности, принципы и методы обучении и воспитании взрослых людей?
Выберите один правильный ответ
А) возрастная педагогика
Б) специальная педагогика
В) андрагогика
Г) сравнительная педагогика
2. Напишите, как переводится слово педагог с древнегреческого.
3. Педагогика – это наука об обучении и воспитании:
Выберите один правильный ответ
А) детей
Б) взрослых
В) молодого поколения
Г) детей и взрослых
4. Выберите правильный вариант, описывающий структурные компоненты педагогического процесса:
Выберите один или несколько вариантов
А) цель, содержание, формы, методы, деятельность педагога
Б) деятельность педагога, деятельность обучающегося, результат
В) цель, содержание, формы, методы, средства, деятельность педагога, деятельность обучающегося, результат
Г) цель, содержание, формы, методы, результат
Д) все варианты верны
5. От какого слова происходит слово «воспитание»?
Выберите один правильный ответ
А) воспевать
Б) пить
В) питать
Г) воспитие

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Кто из педагогов стал первым, кто разрабатывал педагогику в качестве самостоятельной отрасли теоретического
знания?
Выберите один правильный ответ
А) И.Г. Песталоцци
Б) К.Д. Ушинский
В) Я.А. Коменский
Г) В.А. Сластенин
7. Приведите несколько примеров источников развития педагогики как науки.
8. Принципы и закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья являются
предметом изучения:
Выберите один правильный ответ
А) андрагогики
Б) социальной педагогики
В) специальной педагогики
Г) возрастной педагогики
9. Выберите подходящую по описанию особенность педагогической деятельности: развитие личности ребенка, его творческой индивидуальности, признание права развивающейся личности быть субъектом совместной деятельности
Выберите один правильный ответ
А) гуманистический характер педагогической деятельности
Б) коллективный характер педагогической деятельности
В) творческий характер педагогической деятельности
Г) управляющий характер педагогической деятельности
10. Выберите название следующей педагогической способности: выражаются в непосредственном волевом воздействии учителя на учащихся, в его способности предъявлять требования и добиваться их выполнения
Выберите один правильный ответ
А) суггестивные способности
Б) перцептивные способности
В) организаторские способности
Г) педагогический такт
11. В структуру образовательной системы РФ входят:
Выберите один или несколько вариантов
А) Федеральные государственные образовательные стандарты
Б) родители
В) обучающиеся
Г) образовательные организации
Д) педагогические работники
Е) органы управления образованием
Ж) все варианты верны
12. Перечислите уровни профессионального образования в РФ.
13. Назовите пропущенный компонент целостного педагогического процесса: _____,
организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный.
14. Целеполагание осуществляется на следующем этапе педагогического процесса:
Выберите один правильный ответ
А) подготовительный этап
Б) основной этап
В) заключительный этап
15. Путь достижения цели, упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели обучения называется:
Выберите один правильный ответ
А) метод обучения
Б) средство обучения
В) форма обучения
Г) принцип обучения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Д) закономерность обучения
16. Устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения называются:
Выберите один правильный ответ
А) методы обучения
Б) средства обучения
В) правила обучения
Г) принципы обучения
Д) закономерности обучения
17. Выберите правильную последовательность, характеризующую движение от общего к частному:
Выберите один правильный ответ
А) закономерность, принцип, правило
Б) принцип, закономерность, правило
В) закономерность, правило, принцип
18. Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от: продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов – это:
Выберите один правильный ответ
А) закономерность стимулирования обучения
Б) закономерность качества обучения
В) закономерность цели обучения
Г) закономерность содержания обучения
Д) закономерность управления обучением
Е) закономерность методов обучения
19. Приведите пример правил обучения.
20. Реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием
– с другой следующий принцип обучения:
Выберите один правильный ответ
А) принцип систематичности и последовательности в обучении
Б) принцип наглядности обучения
В) принцип развивающего обучения
Г) принцип прочности
Д) принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
Е) принцип научности

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100
баллов

Всего заданий – 30.

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);

37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) Е.В. Батина

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»