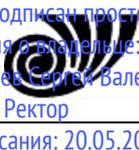


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:00:43 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a878808522525	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Социальная динамика" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная динамика

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в готовности к практическому решению проблем жизни человека и общества на основе применения социально-философских знаний.

Образовательные задачи курса:

Обеспечить освоение студентами:

- категорий и принципов социальной философии,

- базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии,

- способов аргументированного выбора категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности,

- умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

Обеспечить приобретение студентами опыта:

- использования различных категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности,

- ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5, ОПК-7.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ОПК-7.1. Различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Аргументировать выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-7.1. Использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общество и его структура,

всеобщая история, история России

Общество и его структура

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историческая типология общества, актуальные проблемы философии политики

Историческая типология общества

Актуальные проблемы философии политики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и



его культурном многообразии

Уметь:

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-7: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

Знать:

ОПК-7.1. Различает категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.1. Аргументирует выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.1. Использует различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.1.2	ОПК-7.1. Различает категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.2	ОПК-7.1. Аргументирует выбор категорий и принципов социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
3.3.2	ОПК-7.1. Использует различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 48	
самостоятельная работа : 60	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 57	
ИКР: 0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Развитие общества как исторический процесс			



1.1	Социальная динамика как предмет социальной философии /Лек/	5	2	Л1.6 Л1.18 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27Л2.20 Л2.3 Л2.27 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.41 Э1 Э2 Э3
1.2	Становление историцизма по М. Баргу /Пр/	5	2	Л1.15 Л1.17 Л1.18 Л1.25Л2.3 Л2.29 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
1.3	Исторический процесс по Гегелю /Пр/	5	2	Л1.15 Л1.17 Л1.18 Л1.25Л2.23 Л2.3 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
1.4	Принцип единства исторического и логического при познании развития общества. Развитие общества как исторический процесс /Лек/	5	2	Л1.7 Л1.15 Л1.18 Л1.25Л2.3 Л2.25 Л2.29 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
1.5	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям- семинарам раздела 1. Самостоятельно разобрать следующие понятия: социальная статика и социальная динамика; социальное развитие и социальные изменения; эволюция и революция; /Ср/	5	10	Л2.3 Л1.15 Л1.18 Л1.25Л2.25 Л2.26 Л2.34 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Раздел 2. Основные подходы к пониманию развития общества				
2.1	Материалистическое понимание истории в Немецкой идеологии К. Маркса и Ф. Энгельса /Пр/	5	2	Л1.7 Л1.14 Л1.18 Л1.25Л2.22 Л2.3 Л2.9 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.2	Критика историцизма в работе К. Поппера "Нищета историцизма". Критика Поппера Н.С. Розовым. /Пр/	5	2	Л1.7 Л1.18 Л1.25Л2.22 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.3	Порядок познания общества в его развитии, определяемый диалектикой. /Лек/	5	2	Л1.7 Л1.18 Л1.25Л2.21 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.4	Анализ возможностей современного российского общества, определяющих его развитие. /Пр/	5	2	Л1.7 Л1.12 Л1.18 Л1.25Л2.1 Л2.12 Л2.2 Л2.14 Л2.3 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.5	Три основных исторических типов социальности по К. Марксу: превращение возможного в действительное /Пр/	5	2	Л1.14 Л1.18 Л1.25Л2.13 Л2.3 Л2.8 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.6	Детерминанты и доминанты развития общества. Вероятностный детерминизм. Необходимость и случайность в историческом процессе /Лек/	5	2	Л1.16 Л2.6 Л1.18 Л1.25Л2.3 Л2.7 Л2.30 Л2.8 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3



2.7	Основные виды социального детерминизма в социальной философии: идеалистический, географический, экономический, технологический /Пр/	5	2	Л1.7 Л1.18 Л1.25Л2.20 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.8	Основные детерминанты развития общества в работе Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства" /Пр/	5	2	Л1.2 Л1.9 Л2.4 Л1.14 Л1.18 Л1.20 Л1.23 Л1.25Л2.15 Л2.19 Л2.24 Л2.3 Л2.31 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.9	Личностные ценности как движущая сила развития общества /Лек/	5	2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л1.5 Л1.11 Л1.13 Л1.1 Л2.6 Л2.7 Л1.18 Л2.8 Л2.9 Л1.25Л2.22 Л2.3 Л2.35 Л2.36 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Л2.40 Э1 Э2 Э3
2.10	Противоречия как движущие силы истории. Законы диалектического развития общества и их применение в социальной философии. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями /Пр/	5	2	Л1.18 Л1.25Л2.3 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.11	Целенаправленная деятельность человека как движущая сила истории. Роль личности в истории. Власть как детерминанта общественных изменений /Пр/	5	2	Л1.18 Л1.25Л2.15 Л2.3 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.12	Синергетическая парадигма развития общества /Лек/	5	2	Л1.18 Л1.25Л2.3 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.13	Синергетика о эволюционных и революционных формах социальных изменений /Пр/	5	2	Л1.18 Л1.25Л2.3 Л2.7 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
2.14	Всемирная история и многовариантность развития общества в истории человечества /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.18 Л1.25Л2.3 Л2.37 Л2.38 Л2.39
2.15	самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям /Ср/	5	40	Л1.18 Л1.25Л2.3 Л2.37 Л2.38 Л2.39
Раздел 3. Раздел 4. Управление процессами: социальные реформы и социальное планирование				
3.1	Проблема управления развитием общества /Лек/	5	2	Л1.7 Л1.18 Л1.22 Л1.25Л2.3 Л2.28 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
3.2	Смысл, цель и логика исторического процесса /Пр/	5	2	Л1.6 Л1.10 Л1.18 Л1.25Л2.1 Л2.3 Л2.27 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
3.3	Учение о прогрессе и конце истории /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.11 Л1.18 Л1.21 Л1.22 Л1.25Л2.16 Л2.3 Л1.1 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3



3.4	Роль государства в развитии общества: управление процессами социальных изменений (социальные реформы и социальное планирование. Проблема стратегического проектирования развития общества) /Лек/	5	2	Л1.18 Л1.19 Л1.22 Л1.25Л2.11 Л2.18 Л2.3 Л2.32 Л2.33 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
3.5	Научно-технологический прогресс как философская проблема. Философское осмысление пределов роста техногенных цивилизаций. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.18 Л1.22 Л1.25Л2.10 Л2.17 Л2.3 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
3.6	Проект будущего в работе Ю.Н. Харари "Homo Deus: краткая история будущего /Пр/	5	2	Л1.18 Л1.25Л2.3 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
3.7	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.18 Л1.25Л2.10 Л2.3 Л2.37 Л2.38 Л2.39 Э1 Э2 Э3
3.8	Контактные часы на аттестацию /КонтАт/	5	9	Л2.37 Л2.38 Л2.39

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Понятийный диктант.
Вопросы к экзамену.
Планы семинарских занятий.
Тестовые задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

СЕМИНАР 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИЦИЗМА ПО М. БАРГУ

Первоисточник:

Барг М. Эпохи и идеи: Становление историзма

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/barg/index.php

Вопросы семинара:

1. Историческое сознание и история (по введению).
2. Зарождение исторического сознания в античности (по главе 1).

Провиденциальный историзм:

3. Теология истории раннего христианства (по главе 2)
4. средневековое видение мира и человека, космоса, общества и индивидуума, средневековые представления о вечности и времени (по главе 3).

5. Особенности исторического сознания в средневековье (в главе 4).

Ренессансный историзм

6. Ренессансное видение мира. Характерные черты ренессансного мировидения. Общество и индивидуум в ренессансном мировидении (в главе 5).

7. Ренессансный историзм: открытие исторического времени, основные направления ренессансной исторической мысли (в главе 6)

Философский историзм – историзм Просвещения 18 век – механистический историзм.

8. «Философская история» просвещения: научная революция xvi—xvii вв.; методологические предпосылки «историографической революции» xviii в.; основные черты «философской истории» просвещения.

Методические рекомендации:

Подготовить краткое изложение основных идей автора (как если бы вы готовили лекцию)

В свой текст включить определение основных понятий.

СЕМИНАР 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПО ГЕГЕЛЮ

Первоисточник:

Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 1993, 2000.-480с. С.57-480.

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000388/st000.shtml>



Задание:

1. Прочитать Введение (с. 57-125).
2. Составить план содержания этой части работы Гегеля.
3. По каждому пункту плана создать краткое изложение идей Гегеля с включение в свой текст цитат, отражающих наиболее важные положения концепции всемирной истории Гегеля.
4. Цитаты заключать в кавычки и в квадратных скобках в конце цитаты указывать страницу, на которой она располагается.

СЕМИНАР 3. ЦЕЛЬ, СМЫСЛ И ЛОГИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, смысл и логика исторического процесса по Гегелю.
2. Логика исторического процесса, его цель и смысл по К.Марксу и Энгельсу
3. Лукач о становлении родовой сущности человека (Лукач К онтологии общественного бытия глава 2.)
4. К. Ясперс о смысле и назначении истории
5. Н. Бердяев о цели истории и её смысле.
6. К. Поппер о смысле истории.

Литература:

1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 1993, 2000.-480с. С.57-480. Введение
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000388/st000.shtml>
2. Маркс К., Энгельс Ф. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений (новая публикация первой главы «Немецкой идеологии»). М., 1966. С. 19 – 20.
3. Дьёрдь Лукач «К онтологии общественного бытия», Глава 2. Родовая сущность человека
4. ЯСПЕРС К. Часть 3. О смысле истории / Истоки истории и её цель / СМЫСЛ И НАЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИИ
5. БЕРДЯЕВ Н.А. СМЫСЛ ИСТОРИИ. НОВОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. – М.: КАНОН+, 2002. ГЛАВА X. Учение о прогрессе и конец истории.
http://www.odinblago.ru/smisl_istorii#heading10
6. Карл Поппер Глава 25. Заключение. Имеет ли история какой-нибудь смысл?
/ Открытое общество и его враги. Том II. Время лжепророков. <https://gtmarket.ru/library/basis/3912/3942#t161>
7. ЗУЕВ К. Существует ли смысл истории? (О философии истории К. Поппера)
<https://ecsocman.hse.ru/data/008/547/1216/012Zuev.pdf>

Методические рекомендации:

1. Отобрать из текста первоисточника цитаты, в которых имеются ответы по вопросам семинара (с указанием страниц).
2. На основе отобранных цитат подготовить презентацию (или текст краткого ответа в форме презентации) по одному из вопросов семинара, в которой будет отражена краткая характеристика точки зрения автора по поводу цели, смысла и логики исторического процесса. В презентацию могут быть включены и особенно важные цитаты автора или части цитат.

СЕМИНАР 4. К. МАРКС И Ф. ЭНГЕЛЬС: МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ.

Первоисточник: К. Маркс и Ф. Энгельс «Немецкая идеология»
https://royallib.com/book/marks_karl/nemetskaya_ideologiya.html

Задание:

1. Прочтите главу 1. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений из работы К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология».
2. По каждой части главы составьте краткую (даже если получится очень мало) характеристику того, что обозначено названием этой части. Например, название части «Предпосылки материалистического понимания истории»: перечислите названные автором предпосылки.
3. Включите в свой конспект работы, имеющиеся в ней определения понятий.
4. Все должны проработать все содержание главы. Отвечать будете по одной из частей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВА КАК ЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА ПОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА

Задание для работы группы на занятии:

1. Создать структурно-функциональную модель современного общества, как логическое основание применения исторического метода познания общества.

Задание по индивидуальной подготовке к практическому занятию:

1. Повторить темы 5, 6, 14, 16, 18 из курса «Общество и его структура».
2. Определить главные (большие) и системные (по Плотникову) функции общества как функциональной системы. Как эти функции определяются в Немецкой идеологии?
3. Определить основные подсистемы общества. Как они определяются в Немецкой идеологии?



4. Определить системы, с которыми взаимодействует общество во внешних для него отношениях. Определяются ли они в Немецкой идеологии?

5. Определить генетически исходную структуру для построения структурно-генетической модели общества. Как она определяется в Немецкой идеологии?

СЕМИНАР 6. ТРИ ОСНОВНЫХ ИСТОРИЧЕ-СКИХ ТИПА СОЦИАЛЬНОСТИ ПО МАРКСУ:

Вопросы семинара:

1. Отношения личной зависимости
2. Отношения вещной зависимости. Иметь или быть у Фрома
3. Отношения свободных индивидуально-стей . Соборность в русской философии.
4. Как можно соотнести эти уровни развития общества с предметностями мира

Литература

1. Маркс К. Экономические рукописи 1857—1858 годов. (Полная цитата есть в статье Нуреева)
2. Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Исторические типы социальности и развитие индивида / Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Теория и история - Философия как наука - описание 3-х этапов развития общества по Марксу https://www.psyoffice.ru/8/filosofy/book_o027_page_9.html
3. НУРЕЕВ Р.М. К. Маркс об основных формах производственных отношений и развитии личности // Вопросы Философии, №6, 1983 год. <http://rustem-nureev.ru/wp-content/uploads/2011/01/021.pdf>

СЕМИНАР 7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЭНГЕЛЬСА «ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ГОСУДАРСТВА»

Задание:

1. Прочитать всю работу.
2. Одну из частей работы проанализируйте.

В результате анализа необходимо выявить:

- 1) Основные этапы развития общества, выявленные Энгельсом.
- 2) Форму существования базовых сфер общественного производства на основных этапах развития общества, выявленных Энгельсом. (теоретическим основанием анализа является модель общества, представленная базовыми сферами общественного производства)
- 3) Что входит в комплекс детерминант общественных изменений, обуславливающих переход общества от одного состояния к другому (от одного этапа в его развитии к другому)?

Литература:

1. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=10213361&lfrom=236997940

2. Лекции из дисциплины «Общество и его структура»

СЕМИНАР 8. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТЕРМИНИЗМА ПРИ ПОЗНАНИИ ОБЩЕСТВА

Детерминизм широко представлен теориями общественного развития, которые определяют различные факторы, действующие на развитие общества: географический, биологический, психологический, экологический, религиозный, технологический, экономический, психологический, экологический, социальный и др.

Вопросы семинара:

1. биологический детерминизм
2. психологический детерминизм
3. технологический детерминизм
4. религиозный детерминизм
5. экономический детерминизм
6. географический детерминизм
7. экологический детерминизм

Задание по подготовке к семинару:

1. Найдите информацию, характеризующую один из видов детерминизма. В неё должно быть включено:
 - авторы исследований по определённому виду детерминизма и их основные работы;
 - характеристика детерминирующего фактора,
 - позитивные и негативные последствия действия фактора, выражающиеся в общественных изменениях,
2. Ответить на вопросы:
 - Рассматривают ли авторы исследований действие других детерминант развития общества?
 - Опираются ли авторы исследований на вероятностный подход в детерминизме?

СЕМИНАР 9. ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

Вопросы семинара, задание и источники информации:



1. Основные формы социальных изменений: социальная эволюция, социальные реформы, социокультурный эволюционизм и идея прогресса, социальная революция, социальный переворот, как основа модернизации общества.
Задание: подобрать определения перечисленных понятий.
 2. Эволюционная теория развития общества Герберта Спенсер (1820-1903).
Задание: подобрать основные положения теории развития из любых источников
 3. Вклад Э. Дюркгейма в теорию социального эволюционизма.
Задание: подобрать основные положения теории развития из любых источников
 4. Основные подходы к пониманию социокультурной эволюции
Задание: На основе предлагаемого источника информации составить таблицу, отражающую основные подходы к пониманию социокультурной эволюции. Структуру таблицы определить самостоятельно.
 5. Марксистская теория революционного преобразования общества – теория социальных революций
Задание: подобрать основные положения теории развития из предлагаемых и любых других источников
 - Шульц Э.Э. Теория революции: Маркс и марксизм // Приволжский научный вестник. 2014. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-revoljutsii-marks-i-marksizm> (дата обращения: 09.12.2021).
 - К.Маркс - Ф.Энгельс Манифест Коммунистической партии (1848)
 - <https://www.marxists.org/russkij/marx/1848/manifesto.htm>
 - Л.Д.Троцкий. К истории русской революции. М.: Политиздат, 1990. С. 302.
 - Ленин В.И. К истории вопроса о диктатуре // Избр. соч. В 10-и т. Т. 9. М.: Политиздат, 1987. С. 410.
 6. Технологические революции в истории человечества:
 - Неолитическая революция
 - Промышленная революция
 - Научно-технические революции
 - Исторические информационные революцииЗадание: перечислить и охарактеризовать основные технологические революции в истории человечества. Использовать предлагаемые и самостоятельно найденные источники информации.
 7. Социальная революция с позиции теории хаоса
Иваненко А. И. Хаос и революция (Прологомены к онтологии революции) // Logos et Praxis. 2010. №7-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/haos-i-revoljutsiya-prolegomeny-k-ontologii-revoljutsii> (дата обращения: 09.12.2021).
Задание: из предлагаемого источника информации выбрать то, что раскроет содержание 7-го вопроса семинара.
 8. Синергетический подход к изучению развития общества: проблема социальной эволюции и социальной революции
Бородкин Л.И. "ПОРЯДОК ИЗ ХАОСА": КОНЦЕПЦИИ СИНЕРГЕТИКИ В МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
<http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/chaos.htm> (из статьи взять только то, что относится к обозначенной проблеме)
Задание: из предлагаемого источника информации выбрать то, что раскроет содержание 8-го вопроса семинара.
 9. Целенаправленное создание хаоса и «оранжевые революции»
Ремарчук В.Н. «Управляемый хаос» как политическая технология в современной геополитике
<http://hmbul.ru/articles/153/153.pdf>
Задание: из предлагаемого источника информации выбрать то, что раскроет содержание 9-го вопроса семинара.
 10. Революция как распад и становление государства
Коллинз Р. Глава 1 ЦЕНТРИРОВАННАЯ НА ГОСУДАРСТВЕ ТЕОРИЯ РЕВОЛЮЦИИ И ИДЕОЛОГИИ:
ДОСТИЖЕНИЕ ЗРЕЛОСТИ / Макроистория: очерки социологии большой длительности. М. УРСС. 2015. С.55-70.
<https://nsu.ru/filf/rpha/lib/collins-goldstone.htm>
Задание: из предлагаемого источника информации выбрать то, что раскроет содержание 10-го вопроса семинара.
- ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ ЗАКОНОВ ДИАЛЕКТИКИ ПРИ ПОЗНАНИИ ОБЩЕСТВА В ЕГО РАЗВИТИИ.**
Вопрос: Противоречия в каких общественных отношениях и каким образом выступают движущими силами развития общества?
Задание: опишите действие законов диалектического развития в одном из предлагаемых видов социальных отношений.
Перечисленные виды социальных отношений конкретизируйте через рассмотрение конкретных отношений между



конкретными относящимися сторонами или конкретных отношений в конкретной стране.
Описание делайте по тому порядку, который приведен в «Отношение: природа и сфера материального производства»

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

I. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЩЕСТВОМ И ВНЕШНИМИ ФАКТОРАМИ

Отношение: природа и сфера материального производства.

Отношение единого: из природы берется все, что нужно для материального производства

1. Отношение противоречия: между необходимостью в природных ресурсах со стороны сферы материального производства (невосстанавливаемых (полезные ископаемые: нефть, газ, уголь, руды...) восстанавливаемых (растения, животные) и их недостаточностью или отсутствием (угрозы отсутствия).
2. Что должно качественно измениться: природа или материальное производство (деятельность людей в этой сфере), чтобы преодолеть это противоречие?
3. Как и за счет чего это (названное выше) должно измениться? За счет каких количественных изменений

Отношения между обществом конкретной страны и обществами других стран (страны надо конкретизировать)

II. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СФЕРАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Отношение: производство и потребление

Отношение единого:

1. Отношение противоречия:
2. Что должно качественно измениться:
3. Как и за счет чего должно измениться?

Отношение между духовной и социальной сферами общественного производства

Отношение между духовной и материальной сферами общественного производства

Отношение между духовной и организационно-управленческой сферами общественного производства

Отношение между духовной и рыночной сферами общественного производства

Отношение между духовной и финансовой сферами общественного производства

Отношение между духовной и информационной сферами общественного производства

III. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Отношения между системой образования и системой

Отношения между армией и

Отношения между институтом права и

Отношение между институтом семьи и государством

Отношение между институтом семьи и

IV/ ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТОРОНАМИ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА (между общественным и частным бытием)

Отношение между системой здравоохранения в РФ и индивидами

Отношение между системой образования и индивидами

И т.п.

ИТОГОВЫЙ ВОПРОС: Противоречия в каких видах отношений наиболее значимы сейчас для российского общества?

СЕМИНАР 11. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДВИЖУЩАЯ СИЛА ИСТОРИИ. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ.

Вопросы семинара:

1. Целенаправленная деятельность как движущая сила истории.

Задание: На основе имеющихся у вас знаний о целенаправленной деятельности докажите, что она является движущей силой истории. Начните свой ответ с рассмотрения следующего: Что такое история? Что такое «движущая сила истории»? Что называют движущей силой истории? Почему целенаправленная деятельность является движущей силой истории?

При ответе также можете использовать предлагаемые источники информации.

2. Роль личности в истории у М.С. Кагана

1. Классическое представление о роли личности в истории:

- Активность «великих людей» как детерминанта исторического процесса.
- «Решающая роль народных масс» как детерминанта исторического процесса. (М.С.Каган)
- 2. Свободная личность как детерминанта исторического процесса:
- Свобода человека как «познанная необходимость».
- Праксиологически-аксиологическая природа свободы человека как «уникальная для живых систем способность выбора поведенческого акта» у М.С. Кагана.
- Праксиологически-аксиологическая природа свободы человека как уникальная для живых систем открытость миру и способность к целенаправленной деятельности, внутренней доминантой которой выступают



личностные ценности у Худяковой Н.Л. (на основе материала из дисциплины «Философская антропология»).

- Специфическая мера свободы, свойственная каждой из сфер деятельности и (экономической и политической, научной и философской, религиозной и художественной) и каждому этапу развития общества (традиционном феодальном и креативистски инновационном буржуазном) (М.С.Каган)
- «Коэффициент свободы», определяющий эту меру возможного воздействия личности или «совокупного субъекта» (политической партии, правительства, Собора, Совета безопасности ООН) на исторический процесс и конкретную реализацию ими имеющихся возможностей (М.С.Каган)

3. Роль личности в истории (по разным другим источникам)

Задание: самостоятельно найдите исследования, посвященные этому вопросу, и подготовьте краткое изложение взглядов автора.

Литература:

Душкова, Зиновья Васильевна Роль личности в истории: историософский анализ. Автореферат канд. Диссертации. 2009

<https://www.disserscat.com/content/rol-lichnosti-v-istorii-istoriosofskii-analiz>

Литературу взять из автореферата. Там в конце большой список литературы.

Можно брать и другие источники

Литература по первому вопросу.

1. Батищев Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип / Избранные произведения / Под общ. ред. З. К. Шаукеновой. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 880 с.

2. МИЗЕС Л. Человеческая деятельность

<http://libertarium.ru/humanact>

- ДЕЙСТВУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК <http://libertarium.ru/humanact101.html>
- ПЕРВИЧНЫЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <http://libertarium.ru/humanact104.html>
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МИРЕ <http://libertarium.ru/humanact202.html>

3. Ортега-и-Гассет Х. Человек как деятельное существо. / История как система

https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/gasset/ist_sist.php

- Деятельность как основа общественных отношений 138
- Деятельность и практика 146

4. Концепция деятельности в классическом марксизме

Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года.

Маркс. К. Немецкая идеология Раздел «Фейербах»

5. Связь общественных отношений и деятельности всесторонне раскрывается в работах С.С. Батенина, А.В. Дроздова, В.П. Иванова, Э.В. Ильенкова, Г. Коха, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.П. Машкова, Г.В. Мокроносова, А.М. Мосорова, Н.В. Мотрошиловой, А.П. Огурцова, М.Н. Перфильева, Э.Х. Степаняна, В.П. Фофанова.

6. Теория социального действия изучена и интерпретирована на уровне социально-практических и социально-технологических разработок такими исследователями, как М. Вебер, Х. Йоас, Т. Парсонс, Р. Рорти, Дж. Сёрль, Б. Ф. Скиннер, Ю. Хабермас, А. Шюц, С. Н. Березин, Г. И. Козырев, Е. И. Кравченко, Н. Н. Мельник, А. П. Мальцева, А. В. Назарчук, О. Е. Столярова, В. М. Розин, Н. И. и др.

7. Необходимый анализ состояния и тенденций развития теории общества был сделан на основе исследований М. Вебера, Т. Парсонса, М. Фуко, В. И. Арнольда, И. Б. Архангельской, В. В. Аникеева, Д. В. Ефременко, В. Л. Иноземцева, Н. П. Огарева, Н. В. Романовского, Н. М. Смирновой, М.К. Мамардашвили и др. Многие в их работах было воплощено в жизнь на уровне управленческо-технологическом.

СЕМИНАР 9. ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ИСТОРИИ: ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА)

Движущие силы развития общества - существенные, необходимые, длительно действующие факторы, обеспечивающие функционирование, развитие, прогресс об-ва.

К движущим силам развития общества относятся общественные противоречия, прогрессивная деятельность социальных субъектов, направленная на их разрешение, побудительные силы этой деятельности (потребности, интересы и др.).

<http://ponjatija.ru> > node

Вопросы семинара:

1. Законы диалектического развития по Гегелю.
2. Законы диалектического развития по Энгельсу и в марксистско-ленинской философии
3. Законы диалектического развития П.В. Алексееву
4. Законы диалектического развития А.Н.Тетиору

Литература:

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т. 20. С. 384



2. К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин О ДИАЛЕКТИЧЕСКОМ И ИСТОРИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛИЗМЕ. - М.: Политиздат, 1984

Глава Седьмая ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ

<http://psylib.org.ua/books/maen01/txt07.htm>

3. Алексеев Петр Васильевич Глава XXV 2. Законы развития с. 538 //

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. — 608 с.

Тетиор А.Н. Множественный мир Издательство: Издательский дом «Академия Естествознания». – 2020 -858 с Глава 5.3. Упрощенные законы диалектики г. Гегеля <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=17508>

СЕМИНАР 10. ВЛАСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ОБЩЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

Вопросы семинара:

1. Власть времени и власть вечности как детерминанты развития общества у Александра Кожева.
2. Пьер Бурдьё о символической власти как детерминанте общественных изменений
3. Никлас Луман о власти как средства коммуникации. <https://gtmarket.ru/library/basis/3618/3619>
4. Мишель Фуко о «дисциплинарной власти», её исторических формах и продуктивной функции.
5. Вездесущная и продуктивная власть как детерминанта общественных изменений у Мишеля Фуко

Задание по подготовке к семинару:

1. Каждый готовится только по одному вопросу.
2. Прочитать работу и на основе авторского текста и с использованием авторских терминов составить краткую характеристику власти.
3. Кратко описать, причиной (детерминантой) каких именно социальных изменений является та власть, о которой пишет автор анализируемой работы.
4. Выявите последствия действия той власти, о которой пишет автор, и оцените как позитивные или негативные.
5. Выполните задание, а не пытайтесь отвечать на основе всего текста работ.

Литература:

1. Кожев А. Понятие власти. М.: Праксис, 2007, с. 77-93. <http://ec-dejavu.ru/p-2/Power.html>
2. Бурдьё Пьер. Социология социального пространства. - М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007, с. 87-96 http://ec-dejavu.ru/p-2/Power_Bourdieu.html
3. Луман Никлас. Власть. Глава I. Власть как средство коммуникации. <https://gtmarket.ru/library/basis/3618/3619>
4. Сокулер З.А. Концепция «дисциплинарной власти» М. Фуко / Знание и власть: наука в обществе модерна. - СПб.: РХГИ, 2001, с. 58-82 http://ec-dejavu.ru/p-2/Power_Foucault.html
5. Фуко Мишель Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью / Пер. с франц. С. Ч. Офертаса под общей ред. В. П. Визгина и Б. М. Скуратова. - М.: Праксис, 2002. - 384 с. - (Серия "Новая наука политики"). https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Fuko_intel_power/Fuko1.php

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО ДИКТАНТА:

Основные понятия: динамика, социальная динамика, социальное развитие, прогрессивное развитие, регрессивное развитие, социальные изменения, эволюционная форма общественного развития, революционная форма общественного развития, социальные реформы и социальное планирование, циклическое развитие обществ, линейное развитие обществ, спиралевидное развитие обществ, субъекты общественного развития, общественные противоречия, производительные силы, способ производства, разделение труда, классовая борьба, социальные революции, потребности и интересы, многосубъектная теория общественного развития, иницирующий субъект, политик, гражданин, нация, этност, социальные группы, социальные общности, историческая общность, исторический детерминизм, историзм, историцизм, религиозно-мифологическая модель общественного развития, теологическая концепция общественного развития, натуралистическая концепция общественного развития, диалектико-материалистическая концепция общественного развития, история, концепцию многовариантного процесса исторического развития, философия истории, детерминизм общественного развития, индетерминизм общественного развития, географический детерминизм, технологический детерминизм, исторический детерминизм, экономический детерминизм, индивидуально-личностный детерминизм, идеалистический детерминизм, модель социальных изменений, цивилизационная модель социальных изменений, общественно-экономическая формация, экономический базис общества, производительные силы общества, производственные отношения, способ производства, базис, надстройка, философия техники, техника.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ.

Социальная динамика:

- 1) представлена «устойчивыми социальными структурами», т.е. устойчивыми системами (формами) социальных отношений,
- 2) выражает процессуальность социальной формы бытия и методологию её познания,
- 3) представлена типологией социальных структур, закономерностями их взаимодействия.

Основным предметом социальной динамики как раздела социальной философии выступает развитие общества такового, т.е.:

- 1) Общества как формы социальной коллективности,
- 2) Общества конкретных стран
- 3) Общества как организационной формы совместной жизнедеятельности людей,

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Впервые принцип историзма стал рассматриваться как всеобщий принцип развития:

Гегелем,
К. Марксом
Платоном

История общества в отличие от истории природы - это:

- 1) история духовного бытия,
- 2) порождение деятельности человека, связывающей природную причинность с целеполаганием,
- 3) изменения общества, происходящие в силу природной необходимости.

Единство исторического и логического методов исследования развития общества предполагает следование таким принципам философского познания как:

- 1) объективности,
- 2) системности,
- 3) историзма
- 4) субъективности
- 5) диалектической противоречивости.

ЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ –

- 1) это метод научного воспроизведения развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.
- 2) направлен на анализ определенного (как правило, высшего) исторического состояния объекта,
- 3) предполагает воссоздание исследуемого объекта в качестве системы
- 4) познание различных исторических ступеней развития какого-либо объекта, отражающих его начальное состояние и последующие изменения,

ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД НАПРАВЛЕН НА:

- 1) познание различных исторических ступеней развития какого-либо объекта, отражающих его начальное состояние и последующие изменения,
- 2) направлен на анализ определенного (как правило, высшего) исторического состояния объекта,
- 3) выявление и сопоставление уровней произошедших изменений (общего, особенного, единичного) в развитии изучаемого объекта,
- 4) определение тенденций развития объекта.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Всеобщие закономерности развития, определяющие развитие общества, выражены:

1. Признаками развития, отраженными в содержании этого понятия.
2. Законами диалектического развития и категориями диалектики.
3. Закономерностями, выявленными синергетикой

Противники применения принципа историзма к исследованию социальной динамики:

- 1) отрицают наличие всеобщих законов общественного развития, подчиняющих себе отдельных людей,



- 2) отрицают развитие общества,
- 3) обвиняют исторический подход в редукционизме, т.е. в сведении знаний о закономерностях развития общества к знаниям об отдельных аспектах этого процесса.

Развитие общества как исторический процесс познается и понимается как:

- единство прошлого, настоящего и будущего целостных форм социокультурного бытия,
- как преемственность социокультурного опыта,
- рассказ об истории страны, государства,
- как закономерное, направленное, качественное изменение способа функционирования общества

Какие из утверждений наиболее точно отражают характер связи между прошлым, настоящим и будущим?

- 1) Прошлое и будущее существуют по отношению лишь к настоящему.
- 2) Без настоящего нет ни прошлого, ни будущего.
- 3) Понять настоящее, значит обрести ключ к пониманию, как прошлого, так и будущего.
- 4) Прошлое в полной мере определяет настоящее и будущее.

Развитие общества как закономерное, направленное, качественное изменение способа функционирования социальных отношений

- 1) всегда осуществляется как превращение возможного в действительное,
- 2) представляет собой
- 3) складывается из необходимого и случайного,
- .

Возможное - это:

- 1) отражает тот этап становления явления, когда оно существует лишь в виде предпосылок или в качестве тенденции, присущей определенной действительности.
- 2) То, что есть
- 3) то, что может быть, но чего еще нет,
- 4) совокупность порождаемых единством многообразных сторон действительности предпосылок ее изменения, становления новой действительности.

Действительность - это

- 1) в противоположность возможному, есть ставшее,
- 2) осуществившаяся возможность и основа существования новых возможностей,
- 3) то, что может быть, но чего еще нет,

Детерминантами общественных изменений выступают возможности:

- 1) элементов целенаправленной деятельности (индивидуальных и общественных субъектов, используемых культурных средств, предметов преобразования и продуктов деятельности)
- 2) чего угодно
- 3) элементов общества как системы в их отношениях друг с другом
- 4) внешних факторов, влияющие (определяющие) на состояние конкретного общества (возможности природных факторов, возможности других обществ).

Какие из нижеперечисленных положений характеризуют детерминационные связи в развитии общества?

- 1) Необходимое всегда определяется с точки зрения уже возникшего.
- 2) Случайным при этом может быть только то, что включается в возникшее как актуализация одной из нескольких возможностей.
- 3) Изменение общества может происходить без каких-либо причин
- 4) Как правило, на роль доминанты общественного развития могут претендовать несколько детерминант.
- 5) Процесс установления доминанты из нескольких возможных детерминант является проявлением случайности.

Доминанта общественного развития – это:

- 1) системообразующий фактор (детерминанта), определяющий тенденцию развития общества в его целостности.
- 2) направление развития

Доминанта общественного развития – это:

- 3) та детерминанта (или интегральная детерминанта), которая выполняет ведущую роль в закономерном



направленном качественном изменении общества в его целостности

4) тенденция развития

Вероятностный детерминизм

- 1) не существует
- 2) исходит из взаимосвязи и взаимозависимости детерминант развития общества, и их подчинения определенной доминанте.
- 3) основан на возможности изменения доминант развития общества на разных этапах этого процесса, которая приводит к многовариантности форм существования обществ, а, значит, к вариативности некоторых законов истории.

Движущие силы развития общества - это:

- 1) факторы-детерминанты, характеризующие общество как саморазвивающуюся систему
- 2) то, что способствует актуализации возможностей всего того, что включено в общественные отношения, т.е. их превращение в действительное

В качестве основных движущих сил развития общества выступают:

- 1) Противоречия в отношениях человека с природой и другими людьми, а также между элементами общества, между обществом и внешними факторами (условиями) его существования.
- 2) Принуждение к изменению общества
- 3) Деятельность людей (точнее, социальных общностей), обеспечивающая разрешение возникших противоречий
- 4) Потребности людей и родовые сущностные качества человека.
- 5) Личностные ценности

В точке бифуркации в качестве аттракторов как возможных доминант развития общества выступают: социальные общности (социальные институты), способные к преодолению возникших противоречий (политические партии, общественные или производственные организации, определенная система власти и т.п.)

С точки зрения эволюционно-синергетической парадигмы

развитие сложных саморазвивающихся систем представляет собой процесс, складывающийся из следующих состояний:

- 1) стабильное состояние – состояние порядка,
- 2) хаотическое поведение - хаос,
- 3) точка бифуркации,
- 4) аттрактор,
- 5) переход к следующему устойчивому состоянию – новому порядку.

С точки зрения эволюционно-синергетической парадигмы

развитие сложных саморазвивающихся систем представляет собой процесс, складывающийся из следующих состояний:

- 1) стабильное состояние – устойчивое состояние структуры системы,
- 2) переход к хаосу (разрушение структуры),
- 3) выход из хаоса (самоорганизация),
- 4) переход к следующему устойчивому состоянию – новой структуре системы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ВОПРОС К ЭКЗАМЕНУ:

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Социальная динамика как предмет социальной философии.



1. Принцип единства исторического и логического в познании развития общества.
 2. Развитие общества как исторический процесс
 3. Развитие общества как превращение возможного в действительное. Системный подход к изучению развития общества.
 4. Детерминанты и доминанты развития общества. Вероятностный детерминизм. Необходимость и случайность в историческом процессе.
 5. Диалектическая парадигма развития общества
 6. Синергетическая парадигма развития общества. Доминанты общественного развития и синергетический подход
 7. Проблема управления развитием общества
 8. Роль государства в развитии общества: управление процессами социальных изменений (социальные реформы и социальное планирование. Проблема стратегического проектирования развития общества)
- Практические вопросы
1. Становление историцизма по М. Баргу
 2. Исторический процесс по Гегелю
 3. Материалистическое понимание истории в Немецкой идеологии К. Маркса и Ф. Энгельса.
 4. Критика историцизма в работе К.Поппера "Нищета историцизма". Критика Поппера у Н.С. Розова
 5. Возможности современного российского общества, определяющие его развитие
 6. Три основных исторических типа социальности по Марксу: превращение возможного в действительное
 7. Основные виды детерминизма в социальной философии
 8. Основные детерминанты развития общества: анализ работы Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
 9. Противоречия как движущие силы истории.
 10. Законы диалектического развития общества Применение знаний законов диалектики при познании общества в его развитии.
 11. Противоречие между формой производственных отношений и производительными силами как движущая сила развития общества.
 12. Целенаправленная деятельность человека как движущая силы истории. Роль личности в истории Власть как детерминанта общественных изменений.
 13. Формы социальных изменений: эволюционные и революционные.
 14. Всемирная история и многовариантность развития общества в истории человечества
 15. Смысл, цель и логика исторического процесса
 16. Учение о прогрессе и конец истории.
 17. Научно-технологический прогресс как философская проблема Философское осмысление пределов роста техногенной цивилизации.
 19. Проект будущего в работе Ю.Н. Харари "Homo Deus: краткая история будущего"

6.4. Критерии оценивания

4.2.1.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ВОПРОСА ЭКЗАМЕНА.

Критерий оценивания 1: Обладание базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии (УК-5.1)

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

Критерий оценивания 2: Способность различать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-7.1.)

Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %



Критерий оценивания 5. Умение аргументированно выбрать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 6. Умение использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

4.2.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.

Критерий оценивания 1: Обладание базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии (УК-5.1)

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

Критерий оценивания 3. Умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 4. Умение ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.3

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 5. Умение аргументированно выбрать категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.2.

Показатели и шкала оценивания:

5. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
6. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
7. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
8. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

Критерий оценивания 6. Умение использовать различные категории и принципы социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-7.3.

Показатели и шкала оценивания:

5. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
6. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
7. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
8. Неудовлетворительно – умение отсутствует.



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

Результатом промежуточной аттестации в форме экзамена, свидетельствующие о её прохождении, являются следующие оценки:

- «отлично» - предполагает продвинутый уровень сформированности компетенций,
- «хорошо» - предполагает базовый уровень сформированности компетенций,
- «удовлетворительно» - предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

Уровни формирования компетенций:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности философа на начальном уровне. Пороговый уровень сформированности компетенций демонстрирует обучающийся, освоивший менее 50% содержания дисциплины.

2. Базовый уровень предполагает:

- знание содержания основных понятий дисциплины,
- знание способов применения основных методов научного и философского познания,
- знание основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- знание работ, концепций и теорий основных исследователей в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение правильно применять понятийный аппарат философии,
- умение применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез) и методы философского исследования.

3. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности философа:

- владение системными знаниями основных проблем философии и способов их решения в рамках содержания осваиваемой дисциплины,
- умение предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем, связанных с осваиваемой дисциплиной,
- формулировать новые цели и достигать новых результатов в предметной области, определяемой содержанием осваиваемой дисциплины,
- применять методы научного и философского исследования при решении профессиональных задач (в том числе и методов философско-аксиологической экспертизы).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мечников Л. И.	Цивилизация и великие исторические реки (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52782)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.2	Энгельс Ф., Ин-т м.	Происхождение семьи, частной собственности и государства: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7127)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л1.3	Шпенглер О.	Закат Европы: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7168)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л1.4	Бауман З.	Мыслить социологически: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26471)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л1.5	Маркс К., Скворцов -Степанов И. И.	Капитал: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46496)	Москва : Политиздат, 1978	ЭБС
Л1.6	Федотова В. Г.	Социальные знания и социальные изменения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64082)	Москва : Институт философии РАН, 2001	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.7	Ивин А. А.	Социальная философия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л1.8	Бауман З., Кастальский С., Олейников А. А.	Актуальность холокоста: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128585)	Москва : Европа, 2010	ЭБС
Л1.9	Поздняков Э. А.	Философия политики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915)	Москва : Весь Мир, 2014	ЭБС
Л1.1 0	Хамидуллин Н. Р.	Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л1.1 1	Бек У.	Общество риска: на пути к другому модерну: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444458)	Москва : Прогресс- Традиция, 2000	ЭБС
Л1.1 2	Спиридонова В. И., Соколова Р. И., Шевченко В. Н.	Россия как государство-цивилизация: философско- политический анализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144)	Москва : Институт философии РАН, 2016	ЭБС
Л1.1 3	Докинз Р., Гопко А., Деннет Д.	Расширенный фенотип: длинная рука гена	Москва: Астрель, [2010]	
Л1.1 4	Рахманов А. Б.	Социальная философия К. Маркса и Ф. Энгельса и ее антиномии	Москва: [Либроком, 2012]	
Л1.1 5	Тойнби А. Дж.	Постижение истории: сборник : перевод с английского	Москва : Прогресс, 1991	
Л1.1 6	Арефьева Г. С.	Социальная философия. Ч. 1: хрестоматия : в 2 частях	Москва : Высшая школа, 1994	
Л1.1 7	Кемеров В. Е.	Введение в социальную философию: учебное пособие для гуманитарных вузов	Москва : Наука, 1994	
Л1.1 8	Митчем К., Горохов В. Г.	Что такое философия техники?	Москва : Аспект Пресс, 1995	
Л1.1 9	Сорокин П., Сапов В. В.	Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений	Санкт- Петербург : РХГИ, 2000	
Л1.2 0	Энгельс Ф.	Происхождение семьи, частной собственности и государства: в связи с исследованиями Л. Г. Моргана	Москва : Политиздат, 1980	
Л1.2 1	Бауман З., Иноземцев В. Л.	Индивидуализированное общество	М.: Логос, 2002	
Л1.2 2	Иванов А. В., Богатов М. А., Рыбакова Н. В., Молчанов А. В., Афанасьев И. А., Устьянцев В. Б.	Общество риска и человек: онтологический и ценностный аспекты: [монография]	Саратов: Наука, 2006	
Л1.2 3	Поздняков Э.А.	Философия политики: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337565)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2 4	Агапов О. Д.	Познавая общество: искусство возможного: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686004)	Санкт-Петербург, Казань : Алетейя Познание, 2022	ЭБС
ЛП.2 5	Ивин А. А.	Социальная философия: учебник для бакалавров (https://urait.ru/bcode/508955)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.2 6	Гобозов И. А.	Социальная философия: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512532)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.2 7	Тихонова Н. Е., Мареева С., Аникин В. А., Лежнина Ю. П., Каравай А. В., Слободенюк Е. Д., Тихонова Н. Е.	Общество неравных возможностей: социальная структура современной России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699051)	Москва : Весь Мир, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гегель Г.	Философия истории (https://e.lanbook.com/book/95932)	Санкт-Петербург : Лань, 2017	ЭБС
ЛП.2	Гегель Г. В., Деборин А., Карев Н.	Сочинения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40151)	Москва, Ленинград : Государственное издательство, 1929	ЭБС
ЛП.3	Миронова Н. И.	Социальная динамика: метаморфозы самоорганизации и управления	[Челябинск: Челяб. Дом печати, 2005]	
ЛП.4	Рахманов А. Б.	Социальная философия Макса Вебера: метаморфозы и кризисы	Москва: [Красанд, 2012]	
ЛП.5	Бехманн Г., Антоновский А. Ю., Горохова Г. В., Ефременко Д. В., Каганчук В. В., Месяц С. В., Горохов В. Г.	Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний: [монография]	Москва: Логос, 2012	
ЛП.6	Байлук В. В.	Социальный детерминизм: категориальный анализ	Томск : Изд-во Томск. ун-та, 1983	
ЛП.7	Боев Велин	Детерминизм и революция	Москва : Vsekm, 1983	
ЛП.8	Хочей	Основная ошибка философии; Детерминизм и свобода воли; Замечания по поводу взглядов Томаса Куна	Казань: Дом печати, 2003	
ЛП.9	Калужский М. Л.	Социальный детерминизм и социальное управление: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444200)	Москва, Берлин : Директ- Медиа, 2016	ЭБС
ЛП.1 0	Энгельмейер П. К.	Философия техники (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43893)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.1 1	Бердяев Н. А.	Возможна ли социальная революция? (https://e.lanbook.com/book/93971)	Санкт-Петербург : Лань, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 2	Гегель Г. В., Шпет Г.	Феноменология духа: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7082)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.1 3	Маркс К., Ин-т м.	Манифест коммунистической партии. К критике политической экономии. Фридрих Энгельс. "Карл Маркс. К критике политической экономии": монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7121)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.1 4	Гегель Г. В., Фохт Б. А.	Сочинения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40152)	Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1956	ЭБС
Л2.1 5	Макиавелли Н., Муравьева Г.	Государь: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52828)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.1 6	Бехманн Г., Антоновский А. Ю., Горохова Г. В., Ефременко Д. В., Каганчук В. В., Месяц С. В.	Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84924)	Москва : Логос, 2010	ЭБС
Л2.1 7	Грунвальд А., Горохова Г. В., Гаврилина Е. А., Горохова А. В., Ефименко Д. Е.	Техника и общество: западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84993)	Москва : Логос, 2011	ЭБС
Л2.1 8	Марусенков М. П.	Абсурдопедия русской жизни Владимира Сорокина: заумь, гротеск и абсурд: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136283)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2017	ЭБС
Л2.1 9	Смирнов В. Э., Баранова А. А.	Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142901)	Минск : Белорусская наука, 2013	ЭБС
Л2.2 0	Хмелевская С. А.	Социальная философия и социология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233239)	Москва : ПЕР СЭ, 2002	ЭБС
Л2.2 1	Монтескьё Ш. Л., Горнфельд А. Г.	О духе законов или об отношениях, в которых законы должны находиться к устройству каждого правления, к нравам, климату, религии, торговле, и т. д.: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444602)	Санкт-Петербург : Издание Л. Ф. Пантелеева, 1900	ЭБС
Л2.2 2	Петров М. К.	Проблемы детерминизма в древнегреческой философии классического периода: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445259)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015	ЭБС
Л2.2 3	Пурынычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И.	Философия истории: идеи, концепции, имена: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС
Л2.2 4	Худякова Н. Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2010	
Л2.2 5	Копалов В. И.	Историзм как принцип социально-философского исследования	Свердловск: Издательство УрГУ, 1991	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 6	Иванов В. Н.	Социальная сфера: политическое и духовное развитие общества	Москва: Наука, 1991	
Л2.2 7	Ясперс К., Левина М. И., Гайденко П. П.	Смысл и назначение истории	Москва : Политиздат, 1991	
Л2.2 8	Андреев Э. М., Ермаков В. А., Фролов С. Ф.	Производственный коллектив и социальное планирование	Москва : Московский рабочий, 1976	
Л2.2 9	Барг М.А.	Эпохи и идеи: Становление историзма	Москва : Мысль, 1987	
Л2.3 0	Эндрю А.	Искусственный интеллект: пер. с англ.	Москва : Мир, 1985	
Л2.3 1		Власть, бизнес и гражданское общество	Москва : [б. и.], 2002	
Л2.3 2	Меняева М. П.	П. А. Сорокин: жизнь, судьба и творчество: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492288)	Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2005	ЭБС
Л2.3 3	Оганян К.К.	Социокультурная динамика П.А. Сорокина и неофрейдизм: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=117740)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2009	ЭБС
Л2.3 4	Лёвкина (. А.	Устойчивое инновационное развитие общества: онто-гносеологические аспекты: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501113)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л2.3 5	Григорьева И. А.	Политические ценности современной студенческой молодежи: (на примере Иркутской области): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691411)	Иркутск : б.и., 2022	ЭБС
Л2.3 6	Миронов А.С.	Эпос русских: ценности: сборник материалов (https://book.ru/book/945011)	Москва : Институт Наследия Лихачева, 2022	ЭБС
Л2.3 7	Худокормов А. Г., Розинская Н.А., Слудковская М.А., Погребинская В.А., Дробышевская Т.А., Золотарева В.П., Ольсевич Ю.Я., Маркова А.Н., Дроздов В.В., Писемский В.А., Платонов Д.Н.	Социально-экономическая история России: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=418814)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.3 8	Орлов В.В.	История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=421281)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3 9	Федоров К. В., Суздалева Т. Р., Земцов Б. Н.	История России. XX — начало XXI вв. Курс лекций: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/277097)	Санкт- Петербург : Лань, 2023	ЭБС
Л2.4 0	Белкин С. В., Болдырев О. Ю., Братищев И. М., Волков Д. В., Воронин Ю. М.	Сильное государство – выбор России: угрозы, ценности, приоритеты: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698511)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л2.4 1	Кемеров В.Е.	Социальная философия: смена парадигм: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139308.html)	Москва : Академический Проект, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/ , свободный http://www.lib.csu.ru
Э2	2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://www.gumer.info/tag/социальная+динамика , свободный https://www.gumer.info/tag/социальная+динамика
Э3	3. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://polbu.ru/society/ , свободный http://polbu.ru/society/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Презентации лекций:

1. Социальная динамика как предмет социальной философии.

2. Развитие общества как исторический процесс

3. Принцип единства исторического и логического в познании развития общества.

4. Порядок познания общества в его развитии, определяемый диалектикой.

Развитие общества как превращение возможного в действительное

5. Детерминанты и доминанты развития общества. Вероятностный детерминизм. Необходимость и случайность в историческом процессе.

6. Личностные ценности как движущая сила развития общества

7. Синергетическая парадигма развития общества. Доминанты общественного развития и синергетический подход

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

1. две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
2. высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.



Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

1. подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.