

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 29.04.2026 11:04:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Политика в структуре общественных отношений" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Политика в структуре общественных отношений

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Обеспечить освоение студентами следующих компетенций:

УК-1.1. Знает основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

УК- 1.2. Умеет:

- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- вырабатывать стратегию действий.

УК-1.3. Владеет способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

ОПК-1.1. Знает:

- категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии,
- методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач.

ОПК-1.2. Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

ОПК-1.3. Владеет способами

применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение основ политической теории:

Классические теории политических учений

Современные политические теории

Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практическое применение полученных компетенций при освоении следующих дисциплин:

Социально-политическое проектирование будущего: философские основания

Философские основания идеологии (диалектическая логика)

Мировоззрение и политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- вырабатывать стратегию действий.

Владеть:

способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,



- разработки стратегии действий.

ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Знать:

- категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии,
- методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач.

Уметь:

применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Владеть:

способами
применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем,
3.1.2	- категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии,
3.1.3	- методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
3.2.2	- вырабатывать стратегию действий,
3.2.3	- применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- по поиску и критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода,
3.3.2	- по разработке стратегии действий,
3.3.3	- по применению в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
3.3.4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля на курсах: экзамены 1	
в том числе	:		
аудиторные занятия	: 8		
самостоятельная работа	: 96,7		
часов на контроль	: 36		
контактная работа: 11,3			
ИКР: 3,3			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



Раздел 1. Раздел 2. Анализ основных направлений политики в РФ				
1.1	Политика в области образования и воспитания в современной РФ. /Пр/	1	2	Л1.33 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.10 Л1.14 Л1.16 Л1.1 Л1.17 Л1.32Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.21 Л2.22 Л2.25 Л2.27 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34Л3.1 Л3.2 Л3.7 Л3.8
1.2	Культурная политика в современной РФ /Пр/	1	1	Л1.9 Л1.12 Л1.21 Л1.28 Л1.31 Л1.32Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.23 Л2.39 Л2.40Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.9 Л3.10
1.3	Государственная политика в сфере семьи и брака в современной РФ /Пр/	1	1	Л1.18 Л1.23 Л1.26 Л1.29 Л1.32Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.28 Л2.29 Л2.36 Л2.37Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7
1.4	Анализ основных направлений политики /Ср/	1	60	Л1.32Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Раздел 1. Теоретическая модель политики как сферы социальных отношений и как деятельности				
2.1	Политика как особенная сфера социальных отношений /Лек/	1	1	Л1.6 Л1.15 Л1.19 Л1.22 Л1.24 Л1.27 Л1.30 Л1.32Л2.7 Л2.9 Л1.33 Л2.13 Л1.1 Л1.1 Л2.18 Л2.19 Л2.24Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10
2.2	Политика как деятельность по достижению общественно-значимых целей. /Лек/	1	1	Л1.15 Л1.19 Л1.22 Л1.27 Л1.32Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6



2.3	Ценностные основания политики /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.13 Л1.20 Л1.25 Л1.32Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.24 Л2.26 Л2.30 Л1.1 Л2.35 Л2.38 Л2.41Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7 Л3.8
2.4	Теоретическая модель политики /Ср/	1	36,7	Л1.32Л2.7 Л2.9 Л2.13Л3.1 Л3.2
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.32Л2.7 Л2.9 Л2.13Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

научно-исследовательские проекты, экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Научно-исследовательские проекты:

1. Политика в области образования и воспитания в современной РФ.
2. Культурная политика в современной РФ
3. Государственная политика в сфере семьи и брака в современной РФ

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Политика как особенная сфера социальных отношений
2. Политика как деятельность по достижению общественно-значимых целей.
3. Ценностные основания политики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

4. Политика в области образования и воспитания в современной РФ.
5. Культурная политика в современной РФ
6. Государственная политика в сфере семьи и брака в современной РФ

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПОНЯТИЙНОГО ДИКТАНТА.

1.Критерий оценивания: Знает основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем (УК-1).

Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий и заданий контрольной работы по знанию основных понятий

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

2.Критерий оценивания: Знает категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии (ОПК-1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.

2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.

3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.

4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СЕМИНАРОВ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

3. Критерий оценивания: Знает методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач. (ОПК-1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

4. Критерий оценивания: Умеет осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.2.).

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

5. Критерий оценивания: Умеет вырабатывать стратегию действий (УК-1.2.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.
- 5.

6. Критерий оценивания: Владеет способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК 1.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

7. Критерий оценивания: Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. ОПК-2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

8. Критерий оценивания: Владеет способами применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. ОПК-3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Никольский С. А., Филимонов В. П.	Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII – середины XIX столетия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45114)	Москва : Прогресс-Традиция, 2008	ЭБС
ЛП.2		Государственная идеология и ценности в государственной политике и управлении (к становлению политической аксиологии): труды научного семинара: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78413)	Москва : Научный эксперт, 2011	ЭБС
ЛП.3		Высшие ценности Российского государства: материалы постоянно действующего научного семинара: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78444)	Москва : Научный эксперт, 2010	ЭБС
ЛП.4	Павловская О. А., Старостенко В. В., Владыковская Л. Н.	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751)	Минск : Белорусская наука, 2011	ЭБС
ЛП.5	Эккартсгаузен К.	Политика мудрого. Благоразумие, соединенное с добродетелью: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88542)	Москва : РИПОЛ классик, 2009	ЭБС
ЛП.6	Пятигорский А. М.	Что такое политическая философия: размышления и соображения: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90210)	Москва : Европа, 2007	ЭБС
ЛП.7	Крашенинникова В.	Россия – Америка: холодная война культур: Как американские ценности преломляют видение России: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90220)	Москва : Европа, 2007	ЭБС
ЛП.8		«Ценности» и «цели» в функционировании и эволюции сложной социальной системы: материалы постоянно действующего научного семинара: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99258)	Москва : Научный эксперт, 2012	ЭБС
ЛП.9		Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания: материалы научного семинара: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99262)	Москва : Научный эксперт, 2012	ЭБС
ЛП.10		Государственная политика и управление современной России в сфере гуманитарной науки и образования. Материалы научного семинара: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99263)	Москва : Научный эксперт, 2012	ЭБС
ЛП.11	Алферова Е. В., Андреева Г. Г.	Конституционная культура: универсальные ценности и национальные особенности: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132435)	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	ЭБС
ЛП.11	Двуреченская А. С., Елескина О. В.	Региональная культурная политика: теория и практика (на материале Кемеровской области): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227914)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1 3	Железняков А. С., Яхимович З. П.	Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228380)	Москва : Новый хронограф, 2012	ЭБС
ЛП.1 4		Университет и политика: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231079)	Санкт- Петербург : Типография П. В. Мартынова, 1906	ЭБС
ЛП.1 5	Маслова И., Завьялова Г.	Современная политическая философия: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259260)	Оренбург : Оренбургский государственны й университет, 2014	ЭБС
ЛП.1 6	Модянова Т. В.	Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445884)	Москва : МИРБИС Перо, 2016	ЭБС
ЛП.1 7	Антиповский А.А. и др.	Политика в области науки и образования в КНР (1949-1979)	Москва : Наука, 1980	
ЛП.1 8		Семейная политика в регионе: состояние и механизм реализации (на примере Челябинской области)	Екатеринбург : [б. и.], 1996	
ЛП.1 9	Гаджиев К. С.	Политическая философия	Москва : Экономика, 1999	
ЛП.2 0	Розов Н. С.	Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699)	Москва : Директ -Медиа, 2013	ЭБС
ЛП.2 1	Ивлиев Г.П.	Культурная политика и развитие законодательства о культуре в Российской Федерации: статьи и выступления (https://znanium.com/catalog/document?id=65311)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2012	ЭБС
ЛП.2 2	Нижников С.А.	Политическая философия И. Канта в социокультурном контексте: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=89859)	Москва : Издательство Российского университета дружбы народов (РУДН), 2010	ЭБС
ЛП.2 3	Шахотько Л. П., Шахотько Д. В.	Домохозяйство, семья и семейная политика в Беларуси: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498797)	Минск : Беларуская навука, 2018	ЭБС
ЛП.2 4	Миронова Д. В. Г.	Политическая философия	[Москва]: Издательство Московского университета, 2014	
ЛП.2 5	Яминова С. А.	Поликультурные ценности студенчества: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56724)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013	ЭБС
ЛП.2 6	Мустаева Ф. А.	Семейная политика в монопрофильном городе: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76601)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016	ЭБС
ЛП.2 7	Барышева С. А.	Политическая философия как философская дисциплина в осмыслении Лео Штрауса: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594875)	Москва : б.и., 2020	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2 8	Юдина А.И., Жукова Л.С.	Современная культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=361124)	Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2019	ЭБС
Л1.2 9	Чельшева И. В.	Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614797)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014	ЭБС
Л1.3 0	Карадже Т.В.	Политическая философия: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=375241)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017	ЭБС
Л1.3 1		Культурная политика – 2020: взгляд субъектов Российской Федерации на основные проблемы и их решения: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685963)	Москва : Институт Наследия, 2021	ЭБС
Л1.3 2	Гаджиев К.С., Примова Э.Н.	Политология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=422304)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кравченко И. И.	Политика и сознание: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42105)	Москва : Институт философии РАН, 2004	ЭБС
Л2.2	Вебер М.	Политика как призвание и профессия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.3	Штаудингер Ф.	Этика и политика: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68272)	Санкт-Петербург : Энергия, 1906	ЭБС
Л2.4	Сирота Н. М.	Идеология и политика: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2011	
Л2.5	Аронов А.В., Кашин В.А.	Налоговая политика и налоговое администрирование: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=333694)	Москва : Издательство "Магистр", 2019	ЭБС
Л2.6	Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е., Андрианов В.К.	Уголовная политика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=335623)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018	ЭБС
Л2.7	Соловьев В. С.	Великий спор и христианская политика (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48595)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.8	Котляревский С. А.	Правовое государство и внешняя политика (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.9	Тихомиров Л. А.	Монархическая политика (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49416)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.1 0	Моисеев А. К.	Макрофинансовая политика экономического роста (https://e.lanbook.com/book/95098)	Москва : Научный консультант, 2017	ЭБС
Л2.1 1	Ивантера В. В.	Структурно-инвестиционная политика в целях обеспечения экономического роста в России: монография (https://e.lanbook.com/book/106234)	Москва : Научный консультант, 2017	ЭБС
Л2.1 2	Леонтьев К. Н.	Чем и как либерализм наш вреден? Племенная политика как орудие всемирной революции: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7268)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.1 3	Пущаев Ю. В.	Политика и дружба: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44383)	Москва : Московская школа политических исследований, 2009	ЭБС
Л2.1 4	Данилин П.	Новая молодежная политика 2003-2005 г.г.: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44861)	Москва : Европа, 2005	ЭБС
Л2.1 5	Мюрберг И. И.	Аграрная сфера и политика трансформации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44942)	Москва : Институт философии РАН, 2006	ЭБС
Л2.1 6	Покровский В. И., Романенко Г. А., Княжев В. А., Герасименко Н. Ф., Онищенко Г. Г.	Политика здорового питания: федеральный и региональный уровни: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57177)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2002	ЭБС
Л2.1 7		Энергетическая политика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63573)	Москва : Институт энергетической стратегии, 2010	ЭБС
Л2.1 8	Якунин В. И., Багдасарян В. Э., Сулакшин С. С.	Идеология экономической политики: проблема российского выбора: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78114)	Москва : Научный эксперт, 2008	ЭБС
Л2.1 9		Идеология и философия солидаризма: материалы постоянно действующего научного семинара: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78438)	Москва : Научный эксперт, 2010	ЭБС
Л2.2 0	Рейснер М. А.	Л. Андреев и его социальная идеология: опыт социологической критики: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107658)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
Л2.2 1	Сосунцов Е. Ф.	Религиозно-нравственное воспитание в школе: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226702)	Казань : Центральная Типография, 1913	ЭБС
Л2.2 2	Никонова О. Ю.	Воспитание патриотов: Осоавиахим и военная подготовка населения в уральской провинции (1927-1941 гг.): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228304)	Москва : Новый хронограф, 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 3	Копцева Н. П., Лузан В. С.	Государственная культурная политика в Сибирском федеральном округе: концепции, проблемы, исследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229147)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	ЭБС
Л2.2 4	Пряхин В. Ф.	Как выжить? Новая идеология для человечества: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229786)	Москва : Весь Мир, 2008	ЭБС
Л2.2 5	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецан З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731)	Кемерово : Кемеровский государственны й университет, 2012	ЭБС
Л2.2 6	Аксельрод Л. И.	Действительность и идеология: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235378)	Санкт- Петербург : Книгоиздательс тво Всероссийской Социал- Демократическо й организации, 1912	ЭБС
Л2.2 7	Крупская Н. К.	Обучение и воспитание в школе: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257826)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2 8	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2 9	Бакаева О. Н.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125)	Елец : Елецкий государственны й университет им. И. А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.3 0	Леонтьев М. В.	Идеология суверенитета: от имитации к подлинности: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274530)	Москва : Книжный мир, 2014	ЭБС
Л2.3 1	Гитис Л. Х.	Воспитание и образование без насилия, угроз, обмана и подкупа: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375288)	Москва : Горная книга, 2014	ЭБС
Л2.3 2	Барзгова Е. С., Орлов Г. П.	Идеологическое воспитание молодежи в США	Свердловск : Издательство Уральского университета, 1989	
Л2.3 3	Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л.	Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем	Москва : Новая школа, 1996	
Л2.3 4	Кузьмичев И. К.	Литература и нравственное воспитание личности: пособие для учителей	Москва : Просвещение, 1980	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3 5	Бредихин А.Л.	Суверенная демократия как государственная идеология: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=96867)	Уфа : Редакционно- издательский центр Башкирского государственног о университета, 2010	ЭБС
Л2.3 6	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029)	Тюмень : Тюменский государственны й университет, 2014	ЭБС
Л2.3 7	Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=358531)	Москва : Дашков и К, 2015	ЭБС
Л2.3 8	Козырев М. С.	Идеология в социальной структуре современной России (социально-философский анализ): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597934)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2021	ЭБС
Л2.3 9	Загребин С. С., Рушанин В. Я.	Культурная политика государства: принципы и реализация в 1900-1940 гг.: (на материалах уральского региона)	Челябинск : Издательство ЧГПУ, 1998	
Л2.4 0	Табаринцева- Романова К. М.	Культурная политика и дипломатия Европейского союза: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696237)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018	ЭБС
Л2.4 1	Аманжолова Д. А., Дроздов К. С., Красовицкая Т. Ю., Тихонов В. В.	Советский национальный проект в 1920-1940-е годы: идеология и практика	Москва : Новый Хронограф, 2021	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Фриман Э.	Сравнительная политика (шесть лекций, читанных в Королевском институте в январе и феврале 1873 года) и Единство истории (лекция, читанная в Кембриджском университете 29 мая 1873 года): курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71404)	Санкт- Петербург : Издание Л. Ф. Пантелеева, 1880	ЭБС
Л3.2	Стронин А. И.	Политика как наука: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73382)	Санкт- Петербург : Типография Ф. С. Сущинского, 1872	ЭБС
Л3.3	Боришполец К. П.	Методы политических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л3.4	Елацков А.Б.	К типологии геополитических исследований: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=263111)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016	ЭБС
Л3.5		Журнал политических исследований, 2021, № 2: журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=380347)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Политика в структуре общественных отношений" по направлению
подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация.
Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.6		Журнал политических исследований, 2021, № 4: журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=392320)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС
ЛЗ.7		Журнал политических исследований, 2019, № 4: журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=353504)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2019	ЭБС
ЛЗ.8		Журнал политических исследований, 2022, № 2: журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=417081)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
ЛЗ.9		Журнал политических исследований, 2022, № 3: журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=420175)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
ЛЗ.1 0		Журнал политических исследований, 2022, № 4: журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=423885)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				



- Э1 . Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://polbu.ru/society>, свободный (12.09.2016).
2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
3. Библиотекарь.ру [Электронный ресурс] : [портал] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/index.htm, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – 1944 – . – Москва : Наука, – Ежемес. — Режим доступа из сети ЧелГУ : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714 (дата обращения: 15.12.2015).
5. Лекции по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
6. Лекции по философии [Электронный ресурс] : учебно-образовательный портал : сайт. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
7. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный (дата обращения: 22.09.2015).
8. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
9. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
10. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Институт философии Российской академии наук : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
12. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
13. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
14. Тексты первоисточников к семинарам по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://bespalovseminar.narod.ru/links.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
15. Философия науки [Электронный ресурс] : лекции, вопросы и ответы] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filnauk.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
16. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
17. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.12.2015).
18. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.09.2015).
19. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б. г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 22.09.2015).
20. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/encyclopedia>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)



<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Презентации лекций:

1. Политика как особенная сфера социальных отношений
2. Политика как деятельность по достижению общественно-значимых целей.
3. Ценностные основания политики.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Интерактивные формы обучения: практико-ориентированные задания, дискуссия, развернутая беседа, презентации.
Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта, индивидуальная работа и групповая работа над научно-исследовательскими проектами.

- Подготовка к участию в семинарах на основе работы с литературой.
- Выполнение практических заданий.
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для



самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя. Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовиться к семинару или выполнить практическое задание.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами самостоятельной работы является индивидуальная работа и групповая работа над научно-исследовательскими проектами.

Индивидуальная работа направлена на создание программы и инструментария проведения аксиологической экспертизы в режиме обучения.

Групповой научно-исследовательский проект предполагает самостоятельную работу по аксиологической экспертизе от целеполагания до представления результатов.

На практических занятиях обучающиеся сообщают о результатах самостоятельной работы, выявляют проблемы, связанные с разработкой проектов аксиологической экспертизы и ее осуществления, находят способы решения выявленных проблем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА:

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Решение такой проблемы и представляет собой цель проектной работы
2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта. Общий план работы над проектом отражает его основные этапы, задачи каждого этапа и содержание деятельности участников проекта.

Задачи и содержание работы над проектом

Этапы	Задачи	Деятельность студентов-участников проекта
-------	--------	---



1. Начинание Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы
 Уточняют информацию Обсуждают задание
2. Планирование Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев
оценки результатов Распределение ролей в команде Формируют задачи. Определяют содержание
индивидуального участия (распределение обязанностей) . Уточняют информацию (источники) Выбирают и
обосновывают свои критерии успеха
3. Исследование Сбор и уточнение информации Обсуждение альтернатив (“мозговой штурм”) Выбор
оптимального варианта Уточнение планов деятельности Работают с информацией Проводят синтез и анализ
идей Выполняют исследование
4. Выполнение проекта Выполняют исследование и работают над проектом Оформляют проект
5. Оценка результатов Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин
этого Анализ достижения поставленной цели Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке
6. Защита проекта Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных
результатов Коллективная защита проекта Оценка Защищают проект Участвуют в коллективной оценке результатов
проекта
3. При планировании общего содержания групповой работы над проектом определяются исследовательские
методы, предусматривающие определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее цели и задач исследования (использование в ходе
совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования (анализа информации, статистических методов, экспериментальных,
наблюдений, пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов,
просмотров, пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
4. Исследовательская работа над проектом складывается из индивидуальной работы каждого из участников.
При составлении общего плана работы над проектом участники определяют способ разделения труда. Желательно,
чтобы все участники проекта были вовлечены в поиск информации, её анализе и использованию для решения
поставленной научно-исследовательской проблемы, в подготовке способа презентации результатов своей работы.
планировании обучающихся как обязательное условие каждого проекта.
5. Каждый участник проекта должен представить экспертному совету портфолио. В состав проектной папки
(портфолио проекта) входят: 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это
могут быть недельные или помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, ежедневные
планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий
промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа; 3) промежуточные отчеты группы; 4)
вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet; 5) результаты исследований и
анализа; 6) записи всех идей, гипотез и решений; 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях,
"мозговых штурмах" и т. д.; 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и
способов их решения; 9) эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий); 10) другие
рабочие материалы и черновики группы.
6. Общий план работы над проектом, включающий описание его целей и задач, содержания работы и его
распределения между участниками проекта, исследовательских методов оформляется как паспорт проекта.
- Виды презентаций проектов
- Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:
- продукта, выполненного на основе информационных технологий
 - защиты на Ученом Совете
 - научной конференции
 - научного доклада
 - отчета исследовательской экспедиции
 - пресс-конференции
 - путешествия
 - рекламы
 - театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
 - телепередачи
- В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных
технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции
(вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle,



MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.