Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:30:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878bb8322525

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Б1.О История государства и права России

Направление подготовки (специальность)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины "История государства и права России" является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юридико-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачей программы учебной дисциплины является формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

Кроме того, учебная дисциплина имеет практическую направленность, предполагающую усвоение понятий и категорий теории государства и права, таких как государство, форма государства, функции государства, механизм государства, право, источники права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность. Она формирует навыки:

- обобщать материалы юридической и иной социальной практики, анализировать конкретные эмпирические данные;

- ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;

- ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой проблематике;

- умение свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;

- иметь представление о связи историко-государственного и историко-правового развития и развития политических идеологий, отечественной экономики, истории религий и культуры;

- читать в подлиннике памятники права (в том числе древнейшие) и государственные документы, анализировать их;

- сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся, приступивший к изучению учебной дисциплины "История государства и права России" должен обладать знанием основ, преподаваемых на уроках по предметам "История" и "Обществознание" в рамках школьной программы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конституционное право

Трудовое право

Семейное право

Уголовное право и уголовный процесс

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Гражданское право и гражданский процесс

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

Владеть:

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

ОПК-1.1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ

ОПК-1.1. законы, нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ

ОПК-1.1. нормы профессиональной этики

Уметь:

ОПК-1.2. Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.1.2	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ
3.1.3	Законы, нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ
3.1.4	Нормы профессиональной этики
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.2	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
3.2.3	Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
3.3	**Владеть:**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3.1	- основами анализа государственно-правовых явлений на основе знания основных закономерностей формирования, функционирования и развития отечественного права и государства;
3.3.2	- навыком толкования нормы права при изучении важнейших памятников отечественного законодательства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 100 самостоятельная работа : 49,5 часов на контроль : 27 контактная работа: 103,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет, методы и источники истории государства и права России			
1.1	Предмет, методы и источники истории государства и права России /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Предмет, методы и источники истории государства и права России /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.)			
2.1	Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.) /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Русская Правда /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.) /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Русские княжества в период политической раздробленности (XII–XV вв.)			
3.1	Русские княжества в период политической раздробленности (XII–XV вв.) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Псковская судная грамота /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Русские княжества в период политической раздробленности (XII–XV вв.) /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Образование единого русского государства (XIV – середина XVI вв.)			
4.1	Образование единого русского государства (XIV – середина XVI вв.) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2	Судебники 1497 и 1550 гг. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Образование единого русского государства (XIV – середина XVI вв.) /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)			
5.1	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.) /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Соборное уложение 1649 г. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.) /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)			
6.1	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.) /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Развитие права в России в первой половине XVIII в. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.3	Развитие права в России во второй половине XVIII в. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.4	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.) /Ср/	1	9,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Государство и право России в первой половине XIX в.			
7.1	Государство и право России в первой половине XIX в. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Развитие права в России в первой половине XIX в. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.3	Государство и право России в первой половине XIX в. /Ср/	2	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Раздел 8. Государство и право России во второй половине XIX в.			
8.1	Государство и право России во второй половине XIX в. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Крестьянская реформа 1861 г. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.3	Судебная реформа 1864 г. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.4	Государство и право России во второй половине XIX в. /Ср/	2	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Государство и право России в начале XX в.			
9.1	Государство и право России в начале XX в. /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.2	Изменения в российском праве в начале XX в. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.3	Государство и право России в начале XX в. /Ср/	2	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.)			
10.1	Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.) /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
10.2	Первые правовые акты советского государства /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
10.3	Конституция РСФСР 1918 г. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
10.4	Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.) /Ср/	2	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 11. Советское государство и право в период гражданской войны (1918–1920 гг.)			
11.1	Советское государство и право в период гражданской войны (1918– 1920 гг.) /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
11.2	Первые советские кодексы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11.3	Советское государство и право в период гражданской войны (1918– 1920 гг.) /Ср/	2	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 12. Советское государство и право в период НЭП (1921– 1929 гг.)			
12.1	Советское государство и право в период НЭП (1921–1929 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
12.2	Конституция СССР 1924 г. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
12.3	Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
12.4	Семейное и трудовое право в 1920-е гг. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
12.5	Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
12.6	Советское государство и право в период НЭП (1921–1929 гг.) /Ср/	2	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 13. Советское государство и право в 1930-е – начале 1950-х гг.			
13.1	Советское государство и право в 1930-е – начале 1950-х гг. /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
13.2	Конституция СССР 1936 г. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
13.3	Развитие советского права в 1930-е и 1940-е гг. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
13.4	Советское государство и право в 1930-е – начале 1950-х гг. /Ср/	2	0,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 14. Советское государство и право в середине 1950-х – середине 1980-х гг.			
14.1	Советское государство и право в середине 1950-х – середине 1980-х гг. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
14.2	Конституция СССР 1977 г. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
14.3	Кодификация советского права в 1950-е – 1960-е гг. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
14.4	Советское государство и право в середине 1950-х – середине 1980-х гг. /Ср/	2	4,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 15. Советское государство и право в период "перестройки"			
15.1	Советское государство и право в период "перестройки" /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15.2	Советское государство и право в период "перестройки" /Ср/	2	3,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 16. Становление государства и права Российской Федерации (1990-е гг.)			
16.1	Становление государства и права Российской Федерации (1990-е гг.) /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
16.2	Становление государства и права Российской Федерации (1990-е гг.) /Ср/	2	0,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 17. Иная контактная работа			
17.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
17.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Опрос по терминам.
3. Тестирование.
4. Практическое задание (решение задач/правовых казусов с использованием источника права, заполнение таблицы по теме, ответы на проблемные вопросы /мини-эссе).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос

Устный опрос проводится по учебным вопросам темы в соответствии с планом практического занятия.

Планы практических занятий (Разделы 1-17):

Тема 1. Русская Правда (4 часа)
1. Общая характеристика.
2. Правовое положение отдельных групп населения.
3. Гражданское право.
4. Уголовное право.
5. Суд и процесс.

Тема 2. Псковская судная грамота (2 часа)
1. Общая характеристика.
2. Гражданское право.
3. Уголовное право.
4. Суд и процесс.

Тема 3. Судебники 1497 и 1550 гг. (2 часа)
1. Источники, цели и структура Судебников.
2. Регулирование поземельных и иных имущественных отношений.
3. Уголовное право.
4. Суд и процесс.

Тема 4. Соборное уложение 1649 г. (4 часа)
1. Общая характеристика.
2. Правовое положение сословий.
3. Гражданское право.
4. Уголовное право.
5. Суд и процесс.

Тема 5. Развитие права в России в первой половине XVIII в. (2 часа)
1. Источники и особенности права первой половины XVIII в.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Артикул воинский 1715 г.: общая характеристика.
3. Артикул воинский 1715 г.: уголовное право, суд и процесс.

Тема 6. Развитие права в России во второй половине XVIII в. (2часа)
1. Губернская и судебная реформы 1775 г.
2. Полицейские реформы.
3. Дворянское самоуправление.
4. Городское самоуправление.

Тема 7. Развитие права в России в первой половине XIX в. (4 часа)
1. Систематизация российского права в XVIII–XIX вв.
2. Полное собрание законов Российской Империи.
3. Свод законов Российской Империи.
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Тема 8. Крестьянская реформа 1861 г. (2 часа)
1. Подготовка и проведение реформы.
2. Временнообязанные крестьяне.
3. Крестьяне-собственники.
4. Крестьянское самоуправление и суд.

Тема 9. Судебная реформа 1864 г. (2 часа)
1. Разработка и проведение реформы.
2. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства.
3. Гражданский и уголовный процесс.

Тема 10. Изменения в российском праве в начале XX в. (2 часа)
1. Изменения в гражданском праве.
2. Исключительное право (авторское, промышленное право).
3. Изменения в семейном и наследственном праве.
4. Уголовное уложение 1903 г.

Тема 11. Первые правовые акты советского государства (2 часа)
1. Декреты Второго Всероссийского съезда Советов.
2. Декларация прав народов России.
3. Декреты о суде и революционных трибуналах.

Тема 12. Конституция РСФСР 1918 г. (2 часа)
1. Создание Конституции.
2. Основные черты советской демократии.
3. Основные принципы советской федерации.
4. Органы государственной власти.
5. Избирательное право.

Тема 13. Первые советские кодексы (2 часа)
1. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.:
а) общая характеристика,
б) основные положения.
2. Кодекс законов о труде 1918 г.:
а) общая характеристика;
б) основные институты.

Тема 14. Конституция СССР 1924 г. (2 часа)
1. Подготовка и принятие Конституции.
2. Проблема государственного суверенитета.
3. Система органов государственной власти.

Тема 15. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. (2 часа)
1. Разработка и принятие кодекса.
2. Вещное право.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Обязательственное право.
4. Наследственное право.

Тема 16. Семейное и трудовое право в 1920-е гг. (2 часа)
1. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.:
а) история создания;
б) основные новации.
2. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.:
а) история создания;
б) основные положения;
в) основные институты.

Тема 17. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. (2 часа)
1. Разработка и принятие кодексов.
2. Основные положения Общей части.
3. Основные положения Особенной части.

Тема 18. Конституция СССР 1936 г. (2 часа)
1. Условия принятия Конституции.
2. Статус Союза и республик.
3. Система высших и местных органов власти.
4. Суд и прокуратура.
5. Избирательная система.

Тема 19. Развитие советского права в 1930-е и 1940-е гг. (2 часа)
1. Изменения в гражданском праве.
2. Новации в семейном праве.
3. Изменение трудового законодательства.
4. Ужесточение норм уголовного права.

Тема 20. Конституция СССР 1977 г. (2 часа)
1. Разработка и принятие.
2. Национально-государственное устройство СССР.
3. Система высших и местных органов власти.
4. Права, свободы и обязанности граждан.

Тема 21. Кодификация советского права в 1950-е–1960-е гг. (4 часа)
1. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.
2. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
3. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
4. Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г.

2. Примерный образец перечня терминов для опроса (Разделы 1-17):

Абсолютизм (абсолютная монархия) – форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается: наивысшей степенью централизации, развитым, полностью зависимым от монарха бюрократическим аппаратом, высоким уровнем экономики, сильной армией и органами охраны порядка, ликвидацией представительных организаций, развитой дипломатией, полным подчинением церкви светской власти. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.
Автономизация – идея, выдвинутая И.В. Сталиным в 1922 г., согласно которой все советские республики должны войти в состав РСФСР на правах автономий, что нарушило бы их самостоятельность и равноправие. Идея отвергнута В.И. Лениным, выступившим за союз равных республик, что стало основой создания СССР, где равенство в действительности оказалось формальным.
Аннексия – насильственный захват победителем части территории побеждённого государства.
Вассалитет — термин, который означает систему отношений личной и поземельной зависимости между держателями земли в Западной Европе в Средние века.
Вече — народное собрание в русских землях в IX–XV вв., созывавшееся для обсуждения и решения важных государственных вопросов. Наибольшую роль вече играло на северо-западе Руси — в Новгородской и Псковской республиках, где являлось высшим органом власти.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Волостель — должностное лицо, назначавшееся князем в сельскую местность (волость), выполнявшее административные и судебные функции.
«Заповедные лета» (также «заповедные годы») — термин, который в историографии обозначает годы, в течение которых в некоторых районах Русского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день (предусмотренный ст. 57 Судебника 1497 года).
Крепостное право в России — система, при которой крестьяне были прикреплены к земле и полностью зависели от помещика, владельца этой земли.
Местничество — термин, который означает систему распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшую в Русском государстве в XV–XVII веках.
Опричнина — особое административно-территориальное образование в составе Русского государства, личное владение царя Ивана IV Васильевича Грозного и его семьи в 1565–1572 годах. Также опричниной называют часть государственной политики Ивана Грозного в этот период, которая состояла в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства, борьбе с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати (применение массовых казней).
Политическая идеология — это система идей, взглядов и ценностей различных политических акторов, сформированная для организации их политических действий, направленных на завоевание и удержание власти.
Политическая партия — это объединение людей с общими политическими убеждениями, целями и стратегиями, которые стремятся влиять на политические решения и управление государством.
Политический режим (государственный режим) — это совокупность средств и методов осуществления политической власти в государстве и функционирования его политической системы.
Приказы — в России XV–XVII вв. центральное государственное административно-судебное учреждение, ведавшее отдельной отраслью управления или отдельной территорией.
Революция — это резкое и глубокое изменение в жизни общества, которое затрагивает его политические, социальные, экономические или культурные основы.
Террор (от лат. terror — «страх, ужас») — запугивание политических противников путём физического насилия или угрозой его применения.
Удельный порядок — период в истории Древней Руси, который длился от смерти Ярослава I до XIV–XV веков. Характерный признак этого периода — распад русской земли на множество отдельных владений-княжеств.
«Урочные лета» — исторический термин на Руси, обозначающий срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян имели право обратиться в суд для возвращения им ушедших от них крестьян.
Централизованное государство — это государство, в котором все, ранее независимые территории, объединены вокруг политического центра и подчиняются единой власти. В таком государстве происходит политическое (собирание земель с общим для всех законодательством) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной центральной власти.

3. Примерные тесты для текущего контроля знаний (Разделы 1-17):

1. Древнерусское государство образовалось в:
а) 582 г.; б) 882 г.; в) 828 г.; г) 628 г.
2. Центром славянских племен территориального союза «Русская земля» в IX в. были города:
а) Киев; б) Новгород; в) Рязань; г) Ростов.
3. Самыми первыми источниками права были:
а) обычаи; б) церковные уставы; в) тексты договоров; г) законы.
4. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:
а) Византией и половцами; б) Русью и Византией; в) Русью и половцами; г) Русью и Золотой Ордой.
5. Первый сборник юридических норм:
а) Русская Газета; б) Русская Правда; в) Русский Закон; г) Русский Вестник.
6. Первая редакция Русской Правды была:
а) сокращённая; б) краткая; в) пространная; г) распространённая.
7. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:
а) Суд Ярослава и Устав Мономаха; б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей; в) Суд Ярослава и Правду Ярослава; г) Устав Мономаха и устав Мономашичей.
8. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить, одним словом:
а) обман; б) обида; в) ошибка; г) случайность.
9. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:
а) «вира» штраф; б) смертная казнь; в) «поток и разграбление»; г) изгнание из общины.
10. Основной формой феодального землевладения в период феодальной раздробленности являлось:
а) вотчинное землевладение; б) княжеский домен; в) поместное землевладение; г) церковное землевладение.
11.Первый кодекс правовых норм общегосударственного значения в Московском государстве:
А) Соборное Уложение Б) Судебник 1497 г. В) Русская Правда Г) Домострой Д) Артикул Воинский Е) Четьи-Минеи

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. С установлением сословно-представительной монархии в России связаны следующие понятия (события):
А) опричнина б) созыв Учредительного собрания в) смена династии г) создание приказов и ассамблей д) созыв Земского собора е) строительство Успенского собора в Кремле ж) 10 век з) 16 век и) 19 век к) правление Ивана Грозного л) правление Петра Первого м) установление Советской республики
13. Республика в России была впервые провозглашена:
А) в Киевской Руси б) во времена Смуты в) Лжедмитрием 1 г) 1 марта 1917 г. д) 1 сентября 1917 г. е) 25 октября 1917 г. ж) в 1993 г. с принятием новой Конституции
14. Первым русским царем официально провозглашен был:
А) Ярослав Мудрый Б) Иван Калита В) Дмитрий Донской Г) Иван Грозный Д) Лжедмитрий 1 Е) Петр 1 Ж) Екатерина Вторая
15. Политика просвещенного абсолютизма связана с именем:
А) Ярослав Мудрый Б) Иван Калита В) Дмитрий Донской Г) Иван Грозный Д) Лжедмитрий 1 Е) Петр 1 Ж) Екатерина Вторая
16. Становление Древнерусского государства связано с периодом:
А) 6-7 вв. до н.э. Б) 9-10 вв. н.э. В) 12-14 вв.н.э. Г) 7-8 вв.н.э. Д) 15 в.н.э. Е) 18 в.н.э.
17.Стадия судебного процесса, которая, согласно Русской Правде, заключалась в объявлении о совершении того или иного преступления:
А) гонение следа Б) заклич В) поток и разграбление Г) свод Д) ордалии
18.Первый русский нормативный правовой акт, в котором существует категория преступлений против государства:
А) Русская Правда Б) Двинская уставная грамота В) Новгородская судная грамота Г) Псковская судная грамота Д) Белозерская судная грамота Е) Судебник 1497 г. Ж) Судебник 1550 г. З) Соборное Уложение.
19. Выберите органы законодательной власти в СССР:
А) ЦК ВКПБ Б) ВЦИК В) Учредительное собрание Г) ГосДума Д) ГосСовет Е) Съезд Советов Ж) Съезд народных депутатов З) Совнарком И) Совнархоз
20. Учредительное собрание (выберите все правильные утверждения):
А) собиралось в истории России только однажды Б) не собиралось в России никогда В) было собрано Временным правительством Г) избрало нового царя Д) открылось в 1918 г. Е) это собрание, учреждающее новый государственный строй Ж) собрание, провозгласившее полноту гражданских прав в Российской империи и отменившее сословный строй З) собрание, отменившее крепостное право в России
21.На протяжение 1946-1953 гг. в государственном управлении СССР произошли следующие перемены:
А) вступили три новые республики Б) была законодательно закреплена руководящая роль партии В) был введен пост Президента Г) СНК был переименован в Совет министров Д) наркоматы были переименованы в министерства Е) СНК был переименован в Совнархоз Ж) вместо ВЦИК был создан Верховный Совет З) лидер партии стал называться не Генеральным секретарем, а Первым секретарем И) был учрежден Съезд народных депутатов
22.Выберите из списка признаки тоталитарного режима:
А) отсутствие парламента и регулярных выборов Б) формальные безальтернативные выборы В) реальные альтернативные выборы Г) отсутствие политических партий Д) многопартийность Е) однопартийная система Ж) отсутствие политических и гражданских прав у населения З) наличие одной общеобязательной идеологии И) политический плюрализм К) милитаризация жизни Л) массовые репрессии и специальный репрессивный аппарат
23. К периоду перестройки относятся следующие преобразования:
А) замена наркоматов министерствами Б) замена министерств совнархозами В) учреждение Съезда Советов Г) учреждение Съезда народных депутатов Д) созыв Учредительного собрания Е) Двоевластие Ж) создание федеральных округов З) создание Государственной Думы И) введение поста Президента К) отмена ст. 6 Конституции 1977 г. Л) принятие новой Конституции М) переименование РСФСР в РФ Н) переход от парламентской республики к президентской
25. В СССР к моменту его распада было республик: а) 12 б) 15 в) 18 г) 10.
26. Первый президент РСФСР был избран в: а)1985 г. б) 1989 г. в) 1990 д) 1991 е) 1992 ж) 1993
27. Выберите все верные суждения о лествичном порядке: а) это был порядок, в котором русские князья садились за стол б) это было порядок, в котором русские князья садились на стол в) он сменился удельным порядком г) он сменился раздробленностью и беспорядком д) он пришел на смену удельному порядку 6) он означал передачу власти строго от отца к сыну ж) он означал выборность князей вечем з) он означал передачу власти по старшинству в роде и) его отменил Петр 1.
28. Впервые в России императором провозгласил себя, но не смог надолго удержать этот титул:
А) Ярослав Мудрый Б) Иван Калита В) Дмитрий Донской Г) Иван Грозный Д) Лжедмитрий 1 Е) Петр 1 Ж) Екатерина Вторая
29. Смена династий в русской монархии произошла в период:
А) монгольского нашествия Б) феодальной раздробленности В) опричнины Г) Смуты Д) дворцовых переворотов Е) декабристского мятежа Ж) революции 1905-07 гг. З) февральской революции М) событий октября 1917 г.
30. Конституционная монархия в России установилась в результате:
А) монгольского нашествия Б) феодальной раздробленности В) опричнины Г) Смуты Д) дворцовых переворотов Е) декабристского мятежа Ж) революции 1905-07 гг. З) февральской революции М) событий октября 1917 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

31. Установление полицейского (регулярного) государства связано с именем:
А) Ярослав Мудрый Б) Иван Калита В) Дмитрий Донской Г) Иван Грозный Д) Лжедмитрий 1 Е) Петр 1 Ж) Екатерина Вторая
32. Освобождение от монгольской зависимости связано с периодом:
А) 6-7 вв. до н.э. Б) 9-10 вв. н.э. В) 12-14 вв. н.э. Г) 7-8 вв. н.э. Д) 15 в. н.э. Е) 18 в. н.э.
33. Торговая казнь, согласно Судебнику 1497 г.:
А) лишение права заниматься торговлей Б) битье кнутом на торговой площади В) распродажа имущества осужденного Г) повешение на торговой площади Д) отрубание головы на торговой площади
34. «Урочные лета» - это:
А) тоже самое, что и заповедные лета Б) введены Иваном Грозным В) годы, в которые нельзя было крестьянам переходить от одного помещика к другому Г) срок заключения по Судебнику 1550 г. Д) годы, в которые крестьяне должны были платить оброк Е) годы, в которые осуществлялся сыск беглых крестьян Ж) установлены в 16 веке З) установлены Русской Правдой
35. Выберите понятия и явления, которые впервые появились в русской правовой системе по судебной реформе 1864 г.:
А) прокурор Б) адвокат В) присяжный поверенный Г) присяжный заседатель Д) презумпция невиновности Е) смертная казнь Ж) гражданская казнь З) вердикт И) несменяемость судей К) зависимость судей от администрации Л) неотделение судебной власти от административной
36. Первые нормативные акты советской власти назывались:
А) Советы Б) декреты В) Наветы Г) Заветы Д) Циркуляры Е) Приказы Ж) Наказы З) Указы И) Резолюции ЦК ВКПб
37. Вся полнота власти в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена:
А) лично в руках И.В. Сталина Б) в Ставке Верховного Главнокомандования В) в СНК Г) в ЦК ВКПб Д) в ГКО Е) в НКВД Ж) в Верховном Совете З) в ГосСовете
38. Выберите из списка термины и явления, относящиеся к репрессивной системе СССР 1930-х гг.:
А) СНК Б) КГБ В) НКВД Г) ОСО Д) ГУЛАГ Е) Архипелаг Ж) ЧСИР З) МОПР И) ВЛКСМ К) КПСС
39. Выберите все правильные утверждения о 2-м Всероссийском съезде Советов:
А) он создан РСДРП Б) он провозгласил ГКЧП В) он начал перестройку Г) его также называют Учредительным собранием Д) одобрил роспуск Советского Союза Е) создал правительство во главе с В.И. Лениным Ж) сформировал СНК З) сформировал ВЧК И) сформировал СНГ К) принял Декрет о мире Л) осудил культ личности И. Сталина
41.К периоду 2000-2020 гг. относятся следующие преобразования:
А) создание федеральных округов Б) создание Гос.Думы В) принятие новой Конституции Г) принятие поправок к Конституции Д) создание Федерального Собрания Е) увеличение президентского срока до 6 лет Ж) переименование РСФСР в РФ З) сокращение президентского срока до 6 лет И) трансформация парламентской республики в смешанную К) введение бело-сине-красного флага в качестве государственного Л) ГКЧП
42. СССР распался в: а) 1989 г. б) 1990 г. в) 1991 г. г) 1992 г. д) 1993 г.
43. Конституция СССР 1936 г. закрепляла новую избирательную систему: А) всеобщее избирательное право только для трудящихся Б) всеобщее избирательное право только для городского населения и для определенных лиц сельского населения В) всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании
44.Выберите все правильные утверждения о норманнской теории:
А) утверждает, что славяне произошли от варягов Б) утверждает, что государство у восточных славян создано варягами В) подразумевает историческое превосходство германских народов Г) создана по заказу Петра Первого Д) создана в 882 г. Е) утверждает, что Рюрик был славянином
45. Местное управление в Киевской Руси: А) постоянное руководство осуществлялось великим князем непосредственно на местах Б) строилось на основе системы кормлений В) было основано на принципе местной автономии Г) осуществлялось представителями княжеской дружины
46.Согласно Судебнику 1497 г. преступление называлось:
А) проступок Б) обида В) противозаконие Г) жалоба Д) лихое дело Е) поганое дело
47. Отраслевые органы управления Московском государстве:
А) воеводства Б) министерства В) ассамблеи Г) приказы Д) рады Е) коллегии Ж) думы
48. Нормативный правовой акт, установивший бессрочный сыск беглых крестьян и неограниченное право феодальной эксплуатации:
А) Судебник 1497 г. Б) Артикул Воинский В) Соборное Уложение Г) Судебник 1550 г. Д) новгородская судная грамота Е) Русская Правда
49. Первый русский нормативный правовой акт, устанавливающий в качестве наказания смертную казнь: А) Русская Правда Б) Двинская уставная грамота В) Новгородская судная грамота Г) Псковская судная грамота Д) Белозерская судная грамота Е) Судебник 1497 г. Ж) Судебник 1550 г. З) Соборное Уложение.
50.Распределение должностей в Московском государстве в зависимости от знатности называлось: А) кормление Б) местничество В) наместничество Г) блат Д) лествичный порядок Е) удельный порядок Ж) подданство
51. Орган законосовещательной власти, осуществлявший в Московском государстве свои функции при великом князе: А) Избранная Рада Б) Вече В) Боярская Дума Г) Лучшие люди Д) Избранная тысяча
52. Суть военной реформы Петра Первого: А) создание военных округов Б) создание дружины В) создание конного войска Г) создание стрелецкого войска Д) ликвидация стрелецкого войска Е) введение всеобщей воинской повинности Ж)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стрелецких полков, но введение в них иностранного командования З) создание Артикула Воинского И) введение Уложения о службе К) введение рекрутской повинности и рекрутского набора Л) создание профессиональной наемной иностранной армии
53. Руководящая роль коммунистической партии в государственной системе была официально закреплена следующим документом:
А) Конституцией РСФСР 1918 г. Б) Конституцией СССР 1924 г. В) Конституцией СССР 1936 г. Г) Резолюцией XX съезда КПСС Д) Конституцией 1977 г. Е) Решениями XXVII съезда КПСС Ж) Конституцией 1993 г. З) поправками к Конституции 2020 г.
54. Выберите из списка все государственно-административные преобразования Петра 1:
А) создание Боярской Думы Б) замена Боярской Думы Консилией министров В) создание Кабинета министров Г) замена Боярской Думы Сенатом Д) замена Боярской Думы Синодом Е) создание Ассамблей Ж) замена приказов коллегиями З) создание магистратов И) создание магистратур К) создание губерний Л) создание Тайной канцелярии М) учреждение прокуратуры Н) создание Государственной Думы
55. Что явилось правовой нормой выхода союзных республик из состава СССР:
А) результаты проведенного общесоюзного референдума, на котором большинство граждан высказалось против сохранения СССР Б) Конституция СССР В) Постановление ВЦСПС Г) Постановление Совета министров СССР Д) резолюция Съезда народных депутатов, наделившая союзные республики право выхода из СССР
56. Критика культа личности Сталина, десталинизация были начаты: а) в 1945 г. б) в 1953 г. в) в 1956 г., г) в 1961 г. д) в 1977 г. е) в 1991 г.

4. Примерные практические задания к Разделам 1-3.

Вариант 1.
1. Дайте определение понятиям: живот, перевет, позовница, поле.
2. Назовите причины принятия Псковской судной грамоты
3. В чём основные отличия регулирования наследственного права по Псковской судной грамоте от Русской Правды?

Вариант 2.
1. Дайте определение понятиям: половник, доска, находи, послухи.
2. Перечислите основные источники Псковской судной грамоты
3. Что отличает судебный процесс по Псковской судной грамоте от Русской Правды?

Вариант 3.
1. Дайте определение понятиям: отчина, отморщина, правая грамота, наймит.
2. Укажите основания возникновения права собственности по Псковской судной грамоте
3. Каковы основные изменения уголовного права по Псковской судной грамоте от Русской Правды?

Вариант 4.
1. Дайте определение понятиям: кормля, подмога, запись, братчина.
2. Назовите виды договоров по Псковской судной грамоте.
3. Чем отличается регулирование обязательственного права по Псковской судной грамоте от Русской Правды?

Вариант 5.
1. Дайте определения понятиям: порука, приказное, покрута, пошлины.
2. Назовите виды преступлений по Псковской судной грамоте.
3. По сравнению с Русской Правдой какие изменения произошли в правовом статусе зависимого населения по Псковской судной грамоте?

5. Примерные практические задания к Разделам 5-6.

Задача № 1
По Жалованной грамоте дворянству 1785 года:
Сочинение А.Н. Радищева “Путешествие из Петербурга в Москву” было расценено Екатериной II, кроме прочего, как нарушение автором, служившим в таможне, государственной присяги. Какие последствия, с точки зрения его сословной принадлежности, должны были наступить для А.Н. Радищева? Почему? Каково было реальное наказание, назначенное Радищеву?

Задача № 2
По Жалованной грамоте городам 1785 года:
Сочинение А.Н. Радищева “Путешествие из Петербурга в Москву” было расценено Екатериной II, кроме прочего, как

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

нарушение автором, служившим в таможне, государственной присяги. Какие последствия, с точки зрения его сословной принадлежности, должны были наступить для А.Н. Радищева? Почему? Каково было реальное наказание, назначенное Радищеву?

Задача № 2
По Жалованной грамоте городам 1785 года:
В 1790 году в Городскую Думу г. Костромы от купца III-ей гильдии Терентьева поступило просьба об открытии гостиницы. Городская Дума не дала согласия, объяснив запрет наличием в городе большого количества таких заведений. Правомерен ли отказ Думы купцу?

Задача № 3.
По Артикулу Воинскому.
Дворовый человек петербургского вельможи Митрофан рубил лес на не принадлежащем его господину участке. Указанную порубку остановил проезжавший мимо полицейский поручик. Разъяренный Митрофан бросился с топором на поручика. Поручик зарубил Митрофана саблей. Вельможа потребовал наказать поручика за убийство его человека. Какое решение должен принять суд?

Задача № 4.
В 1717 году в Москве монетчика Степана Кобылу обвинили в денежном обороте фальшивой монеты. В ходе судебного разбирательства Степан пригласил двух свидетелей: своего друга несовершеннолетнего Фрола Тумакова и соседа Миньку Корепанова, которые должны были свидетельствовать в его пользу. Суд отказал С. Кобыле в приглашении Фрола Тумакова в качестве свидетеля и приговорил к пытке. Правомерно ли решение суда? Какие доказательства использованы в суде? Почему С. Кобыле отказали в приглашении Фрола Тумакова в качестве свидетеля?

6. Примерные практические задания к Разделу 7.

Задание № 1
Используя ст. 13-17 отд. 3 «О участии в преступлении» гл. I разд. I Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., определите, о каком виде соучастия идет речь в ст. 308 гл. II. “Об оскорблении и явном неуважении к присутственным местам и чиновникам при отправлении должности” Уложения о наказаниях уголовных и исправительных: Статья 308. Кто, подняв ругательное или же по чему-либо иному оскорбительное для правительственного места или лица письмо, или сочинение, или изображение, вместо того, чтобы истребить его или представить ближайшему местному начальству, будет оное показывать или читать, или же иным образом сообщать другим, тот за сие, хотя и не непосредственное участие в преступлении составлявших оное письмо, сочинение или изображение, подвергается: или аресту на время от одного до трех дней, или же денежному взысканию от одного до десяти рублей.

Задача № 2
В 1840 г. умер дворянин С.П. Хоминский. В своем завещании он указал, что имение село Хоминки он передает в городскую казну г. Калуги для обустройства там богадельни. Сыну Хоминского были завещаны все денежные сбережения в размере 200 тыс. рублей, а жене – ежегодное содержание в размере 10 тыс. рублей. Однако сын Хоминского решил опротестовать завещание отца на том основании, что Хоминки являются родовым имением их семьи. Какое решение примет суд?

Задача № 3
Кадниковский купец Ягодников имел в собственности маслодельню, состоящую из 3-х цехов: по производству масла, сыра, творога; помещений для хранения произведенной продукции; лавки для ее реализации. В 1837 г. он решил продать цех по производству творога, т.к. задолжал большую сумму денег. Однако стряпчий отказался заверить договор купли-продажи. Правомерен ли отказ? Обоснуйте свою точку зрения.
Задача № 4
В 1854 г. в суде слушалось дело по обвинению писаря уездного суда Завьялова в лихоимстве. Из материалов дела следовало, что в июле этого года суд за драку и буйство приговорил к наказанию розгами трех крестьян. Когда наступил срок исполнения, двое из крестьян обратились к писарю с просьбой об освобождении от наказания, при этом они дали ему 3 рубля деньгами, 1 пуд пшеничной муки, 10 яблок и на 80 копеек водки. Писарь «дар» принял, однако никаких мер по освобождению крестьян от наказания не предпринял, в связи с чем крестьяне и обратились с жалобой на писаря в суд. Правомерно ли обвинение писаря в лихоимстве? Свой ответ обоснуйте.

Задача № 5
В 1856 году в вологодском старообрядческом селе Богомилово был совершен акт «самозакапывания». Под воздействием слухов о близком конце света крестьянин Федор Ковалев вырыл яму в земляном погребе, куда поместил свою жену и двоих малолетних детей, после чего вход в яму завалил. Следствие установило, что жена и дети Ковалева умерли от удушья. Сам

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

квалифицированы действия Ковалева? Какое наказание он понесет?

Задача № 6
В мае 1844 года в гостинице «Европа» в Петербурге было найдено тело молодой женщины с огнестрельной раной в голове. Прибывшие на место происшествия следственные чиновники установили, что погибшая Ольга Палем, мещанского происхождения, сама стреляла в себя. Выяснилось, что незадолго до вы-стрела между Палем и студентом Александром Довнаром, с которым она поддерживала интимные отношения, вспыхнула ссора из-за того, что Довнар отказался женится на Палем. После бурных разбирательств Довнар выбежал из но-мера гостиницы, а затем услышал звук выстрела. Квалифицируйте деяние, совершенное О. Палем, определите его правовые последствия. Если бы О. Палем выжила, подверглась бы она наказанию? Будет ли наказан А. Довнар?

Задача № 7
В 1843 году без завещания скоропостижно умер вологодский купец Масленников. На момент смерти в его собственности находились: деревянный двухэтажный особняк в городе, 70 тысяч рублей золотом, 2 завода скобяных изделий, 3 скобяные лавки, 2 коляски для выезда, векселей на 20 тысяч рублей. Каким образом будет поделено наследство между его родителями, вдовой, сыном 22 лет и незамужней дочкой 15 лет?

Задача № 8
Новгородский дворянин Степанов имел в собственности суконную фабрику, где трудилось 400 посессионных крестьян. В 1839 году он решил продать 100 крестьян, т.к. проигрался в карты и таким образом решил покрыть долг. Однако стряпчий отказался заверять договор купли-продажи. Правомерен ли отказ? Обоснуйте свой ответ.

Задача № 9
В 1856 г. волостной крестьянский суд рассматривал дело о драке двух крестьян. За совершенный проступок крестьянам грозило телесное наказание. Чтобы избежать его, крестьяне обратились к судье Нефедову и при этом дали ему 5 рублей деньгами, 1 гуся, 2 десятка куриных яиц, бутыль наливки. Нефедов принял все подношения, после чего крестьяне были освобождены от наказания. Какое правонарушение совершил Нефедов? Какому наказанию он может быть подвергнут?

Задача № 10
В 1860 г. в Каргопольском уезде Архангельской губернии крестьянином Иваном Петровым был совершен акт самосожжения, в результате чего он умер. Следствие установило, что побудительным мотивом стали старообрядческие религиозные убеждения Петрова, который считал, что скоро настанет конец света и день страшного суда. Квалифицируйте деяние, совершенное Петровым. К какой группе преступлений оно относится?

Задача № 11
В октябре 1849 г. в своем доме была найдена мертвой Эмма Ивановна Герзау. Следствие установило, что смерть Герзау наступила в результате отравления медным купоросом. На столе была обнаружена предсмертная записка, в которой сообщалось, что к совершенному деянию ее побудило безвыходное материальное положение, а главное – случай пропажи бриллиантовой серьги у соседки Сидоровой, в краже которой Сидорова обвиняет дочь Герзау Екатерину. Квалифицируйте деяние, совершенное Э.И. Герзау, определите его правовые последствия. Если бы Герзау выжила, подверглась бы она наказанию? Будет ли наказана Сидорова?

Задача № 12.
Дворянин Зайцев возвращался домой поздно вечером и, увидев мещанку Ковалеву, затащил ее в подворотню и попытался изнасиловать. Он изорвал на ней одежду, но испугался ее криков и убежал. На следующий день муж Ковалевой обратился в полицию и потребовал наказать насильника. Привлечет ли суд Зайцева к ответственности?

Задача № 13
Мещанин Иванов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ворвался в продуктовую лавку купца Сидорова и, угрожая ножом, отобрал у хозяина штоф водки. В процессе судебного разбирательства Иванов заявил, что был пьян и ничего не помнит. Какое решение вынесет суд? Как повлияет состояние алкогольного опьянения правонарушителя на решение суда?

Задача № 14.
Нормы семейного права в XIX в. требовали, чтобы жена следовала за мужем, куда бы он не направлялся. В этой связи можно ли говорить, что жены декабристов, последовавшие за ними в Сибирь, совершили подвиг?

Задача № 15
В 1860-1870-е гг. в России действовало преступное сообщество под названием «Червонные валеты». Одной из их крупных афер была продажа дома князя Долгорукова. Так, на одном из балов московскому генерал-губернатору князю В.А.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Москве доме губернатора на Тверской. Однажды Шпеер попросил у князя разрешения показать дом знакомому английскому лорду. Не ожидавший никакого подвоха Долгоруков согласился, и на следующий же день, когда губернатора не было дома, англичанин и Шпеер приехали осматривать особняк. Их сопровождал чиновник, показавший им все помещения, включая хозяйственные постройки. Спустя еще несколько дней лорд приехал к особняку на Тверской в сопровождении секретарей и подвод со скарбом. Он распорядился заносить вещи и в ответ на возмущение княжеской челяди предъявил купчую на дом. Пришлось заявить в полицию, которая выяснила, что лорд купил дом у господина Шпеера за 100 тысяч рублей и законно оформил сделку в нотариальной конторе. Да вот беда: контора просуществовала всего несколько дней, и создал ее сам Шпеер, успевший скрыться с деньгами в неизвестном направлении. Какое преступление совершил Шпеер? Как он должен быть наказан по нормам Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.?

Задача № 16
В 1849 г. полиция арестовала М.В. Буташевича-Петрашевского и 35 участников его «пятниц» - вечеров, проводившимся по пятницам, на которых обсуждались разные злободневные вопросы русской жизни. Следствие показало, что начиная с 1845 г., Петрашевский «собирал у себя знакомых ему учителей, литераторов, студентов и вообще лиц разных сословий и постоянно возбуждал суждения, клонившиеся к осуждению существующего в России государственного управления». По мнению следствия, на этих «пятницах» петрашевцы рассуждали о том, «как возбуждать во всех классах народа негодование против правительства, как вооружать крестьян против помещиков, чиновников против начальников, как пользоваться фанатизмом раскольников, а в прочих сословиях подрывать и разрушать всякие религиозные чувства, как действовать на Кавказе, в Сибири, в Остзейских губерниях, в Финляндии, в Польше, в Малороссии». Кроме того, полиция установила, что в конце 1848 г. Петрашевский совещался с рядом членов его кружка «об учреждении тайного общества из людей передовых мнений, которые бы могли двинуть гражданский быт вперёд на новых началах, однако же это общество, по разномыслию членов, не состоялось». Как могут быть квалифицированы деяния Петрашевского и членов его кружка в соответствии с Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.? Какое наказание их ожидало?

Задача № 17
Утром 19 апреля 1851 года обитатели дома английского промышленника Осипа Меджера, жившего и работавшего в Екатеринбурге, стали свидетелями страшной картины: хозяин лежал на полу у дверей своей гостиной с проломленной топором головой, а у окна комнаты находилось тело охранника, так же зарубленного топором. При этом полиция установила, что были похищены почти два пуда золота стоимостью более 80 тысяч рублей, принадлежащего англичанину. Расследование показало, что организатором преступления был екатеринбургский купец Петр Дмитриев, который почти три года вынашивал планы убийства преуспевающего золотопромышленника. Он тщательно продумал все детали преступления. Нашел и людей, которые были готовы совершить убийство за некоторое вознаграждение – это были крестьяне Сидор Фалалеев и Федор Костров, а также подобрал канал сбыта похищенного в лице местного мещанина Василия Верходанова. Хотя преступление удалось осуществить по задуманному сценарию, от расплаты его участники не ушли. Спустя некоторое время полиция задержала всех преступников, состоялся суд. Как будет квалифицировано совершенное Дмитриевым и его подельниками деяние? Определите степень соучастия каждого из преступников. Какое наказание назначит им суд?

7. Примерные практические задания к Разделам 8-9.

Задача № 1. Министр путей сообщения и финансов обратился в 1907 г. к Государственной Думе с просьбой разрешить строительство казенных средств. Государственная Дума дала согласие на реализацию проекта. Председатель Совета Министров ходатайствовал перед императором об отмене данного решения, аргументируя свою позицию тем, что Государственная Дума не вправе рассматривать подобный вопрос. Разрешите данный конфликт по закону?

Задача № 2. В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Липкин приобрел в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу. Стоимость усадьбы, по земской оценке, составляла 14 тыс. рублей. Став владельцем недвижимости, Н. Липкин обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ. Какие органы решали вопрос о включении в список уездных избирателей? Правомерны ли действия данных органов в отношении Липкина?

Задача № 3. Съезд уполномоченных от рабочих избрал в числе выборщиков И. Колыхалова. Однако городской голова, председательствовавший на съезде, потребовал признать избрание И. Колыхалова недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что к моменту окончания баллотировки из охранного отделения поступили сведения о причастности И. Колыханова к экспроприации денежных средств лесопромышленной конторы боевиками партии эсеров. Правомерны ли действия городского головы?

Задача № 4. Решите задачу: В 1882 г. крестьяне с. Кудинова обратились к московскому генерал-губернатору с жалобой на

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. Примерные практические задания к Разделам 10-12.

Задача № 1. Зажиточный крестьянин Петров во время выборов в сельский совет пришел голосовать на избирательный участок. Однако председатель комиссии не разрешил ему участвовать в выборах на основании того, что нетрудовые элементы, к которым, по мнению председателя, относился Петров, не допускаются до выборов в органы советской власти. Насколько обоснован такой отказ?

Задача № 2. Австрийский рабочий Томас Шустер, спасаясь от преследований со стороны полиции, скрывался в России. Ему предложили принять советское гражданство. Имеет ли он право на получение гражданства РСФСР?

Задача № 3. Раскройте содержащиеся в тексте Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. правовые понятия, заполните таблицу.

Задача № 4. В феврале 1928 г. трое крестьян с. Кудиново Московской области за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

Задача № 5. Гражданин Н. Власов, имеющий в собственности жилой дом, приобрел на имя своей супруги еще один дом. Правомерны ли действия господина Н. Власова?

9. Примерные практические задания к Разделу 13.

Задача № 1. В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный луч» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших два мешка картофеля на убранном колхозном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело. Какое наказание ожидает
подростков?

Задача № 2. Летом 1934 г. народный суд Краснопольского р-на слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

Задача № 3. Сменный мастер швейной фабрики Петр Евдокимов в сентябре 1940 г. подал заявление об увольнении, мотивируя его тем, что фабрика находится далеко от места его проживания, а он нашел работу в более удобном для себя районе города. Посчитав вопрос об увольнении исчерпанным, Евдокимов перестал выходить на работу. Какие последствия были вызваны действиями Евдокимова?

Задача № 4. В ходе операции, проведенной сотрудниками уголовного розыска летом 1935 г. в г. Москва, была задержана группа кустарей. У них была изъята мануфактура, костюмы и другие изделия, скупленные или полученные незаконным путем и предназначенные для перепродажи. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при вынесении приговора? Какую меру наказания он может применить к кустарям?

10. Примерные практические задания к Разделу 14.

Задача № 1. В августе 1941 г. в дер. Лесной, находящейся в 10 км от фронта, был расквартирован стрелковый батальон. Вследствие отсутствия необходимого количества транспортных средств батальон испытывал недостаток боеприпасов, которых не на чем было доставлять. Командир батальона майор Кириллов приказал
председателю местного колхоза и всем жителям деревни отдать своих лошадей в распоряжение военных. Колхозники отказались выполнять данный приказ, ссылаясь на Конституцию СССР 1936 г. Кто прав в данной ситуации? Чем руководствовался майор Кириллов, отдавая подобный приказ?

Задача № 2. Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет. Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

Задача № 3. В июле 1941 г. командующий фронтом ввел в прифронтовых городах запрет появляться на улицах с 22.00 до 6.00 без разрешения военных властей. За нарушение данного запрета командующий установил штраф в размере 5 тысяч рублей. Насколько правомерны действия командующего фронтом?

Задача № 4. Директор фабрики по пошиву одежды для Красной армии осенью 1941 г. издал приказ об обязательных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

работах для всех, включая лиц, которым еще не исполнилось 16 лет, а также для больных женщин и женщин, кормящих своих детей грудью. Правомерен ли приказ директора?

11. Примерные практические задания к Разделу 15.

Задача № 1. В 1957 г. рабочий металлургического завода Михайлов самовольно оставил рабочее место до окончания смены. К какому виду ответственности будет привлечен Михайлов?

Задача № 2. Жители с. Поповка Н-ской обл. РСФСР обратились в Исполком райсовета с просьбой зарегистрировать созданное ими Общество хорового пения под балалайку. В исполкоме они получили отказ, мотивированный тем, что граждане не имели право сами создавать общественную организацию, для этого
требуется решение совета народных депутатов. Правомерно ли решение Исполкома?

Задача № 3. Рабочий завода «Пролетарская кузница» обратился к администрации предприятия с заявлением о предоставлении его семье в собственность земельного участка для ведения личного подсобного хозяйства. Администрация завода рабочему отказала, пояснив, что согласно ст. 11 Конституции СССР земля должна находиться в собственности государства. Мог ли Молотков получить земельный участок?

Задача № 4. Житель Душанбе Саидов, находясь в отпуске в Ярославле, совершил убийство и скрылся с места происшествия. Через две недели он был задержал на вокзале в Киеве. По закону какой союзной республики он будет привлечен к ответственности?

Задача № 5.В 1962 г. Волков (16 лет), Семенов (14 лет) и Николаев (13 лет) совместно совершили несколько преступлений. При попытке совершения очередной кражи они был арестованы. Подлежали ли данные лица уголовной ответственности?

12. Ответы на проблемные задания (мини-эссе) к Разделу 7.

1. Порассуждайте о том, какой проект преобразования политической системы Российской империи – подготовленная П. Строгановым «Всемилостивейшая грамота, Русскому народу жалованная», или разработанная Н. Новосильцевым «Уставная грамота Российской империи» – был бы для России более реалистичен и прогрессивен? В чем были его недостатки? Почему он не был осуществлен?

2. Преобразования Павла 1 в целом были направлены на укрепление и централизацию государства. Почему же современники и историки часто утверждают, что преобразования Павла привели к дезорганизации управления?

13. Ответы на проблемные задания (мини-эссе) к Разделам 8-9.

Вопрос 1. В чем заключалась правовая коллизия, помешавшая Николаю I немедленно после смерти Александра объявить о вступлении на престол, согласно распоряжению покойного императора? Прав ли был Николай с юридической точки зрения?

Вопрос 2. Почему рабочее законодательство Германии было намного гуманнее и полнее российского?

Вопрос 3. Если бы российский император провел преобразования, аналогичные японским реформам эпохи Мэйдзи, к какими последствиям это привело бы Россию? Почему российский император не мог провести такие же радикальные реформы, как японский?

Вопрос 4. XIX век был насыщен революционными событиями в Европе и в Азии. Почему, несмотря на старания интеллигентских агитаторов и идеологов, в России не произошла революции в этом столетии?

Вопрос 5. В истории России 19-начала 20 вв. нередко консерваторы руками революционных террористов убирали неугодных им людей (Александра II, Столыпина…). А на выборах во 2-ю ГосДуму ультраконсерваторы- черносотенцы призывали народ голосовать или за них, или за большевиков. Чем можно объяснить такое странное «сотрудничество»?

Вопрос 6. Чем народники, как революционное движение, отличались от декабристов? Проведите сравнение по идеологическому, социальному, организационному, тактическому и, возможно, иным критериям.

Вопрос 7. На протяжение многих веков Польша выступала военным противником России или предоставляла плацдарм другим странам для потенциальной агрессии против России. Чтобы решить проблему с «польской угрозой» в 1815 г. Россия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

развораччивали против российского правительства настоящую войну (1830-31 и 1863- 64), при этом поднимая на борьбу белорусское и украинское население, сформулировав для украинцев и белорусов псевдонаучную националистическую антироссийскую идеологию. Царское правительство не смогло найти эффективного пути решения «польской проблемы». Предположите из опыта сегодняшнего дня, какие меры можно было предпринять царскому правительству для решения данного вопроса.

Вопрос 8. Российский юрист К.П. Победоносцев в начале 1860-х гг. придерживался либерально-западнических взглядов и активно участвовал в разработке самой «либеральной» и «западнической» из реформ – судебной. Однако именно Победоносцев в 1880-90-х гг. стал ярым идеологом контрреформ, сторонником самодержавия, противником парламента и парламентаризма. Как вы думаете, чем можно объяснить такую перемену взглядов этого человека?

14. Задания по работе с таблицами (Раздел 2).

Создайте и заполните таблицу: Правовые нормы, появившиеся в ПСГ по сравнению с РП. В таблице сделайте три столба: 1) новации в области гражданских правоотношений 2) новации в области уголовных правоотношений 3) новации в области судебного процесса.

15. Задания по работе с таблицами (Раздел 8).
Создайте и заполните таблицу: Система правосудия в России в период 1860-90-х гг.: реформы и контрреформы.
В первой колонке должны быть следующие строки:
1.1. Новые элементы в системе гражданского права 1860-х гг.:
А)
Б)
В)
2.1.Новые элементы в системе гражданского процесса (1860-е гг.):
А)
Б)
В)
3.1.Новые элементы в системе уголовного права в 1860-х гг.:
А)
Б)
В)
4.1.Новые элементы в системе уголовного процесса в 1860-х гг.:
А)
Б)
В)
5.1.Содержание контрреформ 1880-х – начала 1890-х гг. в области уголовного права:
А)
Б)
В)
6.1.Контрреформы в области уголовного процесса:
А)
Б)
В)

Во второй колонке должны быть следующие строки:
1.2.Положительные последствия данных изменений:
А)
Б)
В)
2.2.Положительные последствия названных изменений:
А)
Б)
В)
3.2.Положительные последствия указанных изменений:
А)
Б)
В)
4.2.Положительные последствия перечисленных изменений:
А)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б)
В)
5.2.Положительные последствия перечисленных изменений:
А)
Б)
В)
6.2.Положительные последствия перечисленных изменений:
А)
Б)
В)

В третьей колонке должны быть следующие строки:
1.3. Отрицательные моменты и последствия новой системы:
А)
Б)
В)
2.3.Негативные моменты и последствия новой системы:
А)
Б)
В
3.3.Негативные моменты и последствия новой системы:
А)
Б)
В)
4.3.Негативные моменты и последствия новой системы:
А)
Б)
В)
5.3.Негативные моменты и последствия новой системы:
А)
Б)
В)
6.3.Негативные моменты и последствия новой системы:
А)
Б)
В)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий опрос обучающихся по вопросам темы, опрос по терминам, как и выполнение практических заданий, тестирование могут осуществляться в письменной форме через систему дистанционного обучения MOODLE и иные ресурсы ЭОС.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту (I семестр):

1. Предмет, методы и периодизация ИГПР.
2. Причины и этапы образования государства у восточных славян.
3. Общественный строй Древней Руси (IX – первая половина XII в.).
4. Государственный строй Древней Руси (IX – первая половина XII в.).
5. Источники древнерусского права.
6. Русская правда: общая характеристика памятника.
7. Русская Правда: право собственности, виды договоров, наследование.
8. Русская правда: понятие и виды преступлений, наказания.
9. Суд и процесс по Русской Правде.
10. Предпосылки и этапы политической раздробленности на Руси.
11. Государственный строй Северо-Восточной Руси в XII–XIII вв.
12. Государственный строй Новгородской земли в XII–XIV вв.
13. Развитие права в период политической раздробленности (XII–XIV вв.).
14. Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
15. Псковская судная грамота: право собственности, виды договоров, наследование.
16. Псковская судная грамота: понятие преступления, виды преступлений и наказаний.
17. Суд и процесс по Псковской судной грамоте.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

18. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
19. Предпосылки образования единого русского государства.
20. Общественный строй Русского государства в XIV – середине XVI вв.
21. Политический строй Русского государства в XIV – середине XVI вв.
22. Развитие права в XIV – середине XVI вв.
23. Судебники 1497 и 1550 гг.: общая характеристика.
24. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
25. Суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
26. Закрепощение крестьян в России в XV–XVII вв.
27. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России.
28. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России.
29. Развитие права в середине XVI в. – середине XVII в.
30. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика.
31. Собственность и наследование по Соборному Уложению.
32. Уголовное право по Соборному Уложению.
33. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению.
34. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
35. Общественный строй России в первой половине XVIII в.
36. Политический строй России в первой половине XVIII в.
37. Реформы Петра I в области государственного управления.
38. Источники и особенности российского права в XVIII в.
39. Развитие гражданского права в первой половине XVIII в.
40. Уголовное право по Артикулу воинскому.
41. Процесс по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов.
42. Общественный строй России во второй половине XVIII в.
43. Политический строй России во второй половине XVIII в.
44. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
45. Развитие институтов гражданского права во второй половине XVIII в.
46. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.

Вопросы для подготовки к экзамену (II семестр):

1. Общественный строй России в первой половине XIX в.
2. Государственный строй России в первой половине XIX в.
3. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в.
4. Свод законов Российской империи: общая характеристика.
5. Развитие институтов гражданского права в первой половине XIX в.
6. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика.
7. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: понятие и виды преступлений, система наказаний.
8. Предпосылки и характер реформ 1860-х–1870-х гг.
9. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
10. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
11. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы.
12. Военная реформа 1864–1874 гг.
13. Судебная реформа 1864 г.: основные документы, принципы, проведение.
14. Судебная реформа 1864 г.: гражданский и уголовный процесс.
15. Контрреформы Александра III.
16. Общественный строй России на рубеже XIX–XX вв.
17. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905–1907 гг.
18. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.
19. Государственная Дума: механизм формирования, полномочия, партийный состав.
20. Развитие российского права в начале XX в.
21. Уголовное уложение 1903 г.: общая характеристика.
22. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
23. Политический строй России в период февраля–октября 1917 г.
24. Формирование советского государства (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
25. Первые правовые акты советского государства.
26. Создание советской судебной системы (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
27. Образование РСФСР.
28. Конституции РСФСР 1918 г.: общая характеристика, основы государственного строя.
29. Советское государство в период гражданской войны 1918–1920 гг.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

30. Создание основ гражданского, трудового и уголовного права в 1917–1920 гг.
31. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
32. Система государственной власти и управления в период НЭП.
33. Развитие советского права в годы НЭП.
34. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.: общая характеристика.
35. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.: понятие и виды преступлений, система наказаний.
36. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: общая характеристика.
37. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: субъекты, объекты, право собственности.
38. КЗоТ 1922 г.: общая характеристика, основные положения.
39. Образование и развитие СССР в 1920-е гг.
40. Конституция СССР 1924 г.: основные положения.
41. Система высших органов власти по Конституции СССР 1924 г.
42. Изменения в политической системе СССР в 1930-е гг.
43. Развитие системы государственного управления экономикой в 1930-е гг.
44. Развитие советского права в 1930-е гг.
45. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
46. Конституция СССР 1936 г.: основы государственного строя, система органов власти и управления, статус союзных республик.
47. Конституция СССР 1936 г.: права, свободы и обязанности граждан, избирательная система.
48. Национально-государственное строительство в 1930-х – 1940-х гг.
49. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.
50. Советское государство в 1946–1953 гг.
51. Перестройка государственного механизма в 1953–1964 гг.
52. Развитие советского права в 1950-е – 1960-е гг.
53. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.: общая характеристика, основные новации.
54. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.: общая характеристика, основные новации.
55. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
56. Эволюция советского государства в 1964–1985 гг.
57. Конституция СССР 1977 г.: общая характеристика, основы политического строя.
58. Конституция СССР 1977 г.: общественный строй, права, свободы и обязанности граждан.
59. Деформация государства в период «перестройки».
60. Особенности развития российского государства в 1990-е гг.

База практических заданий к экзамену (II семестр):

Практическое задание № 1 (ОПК-1)
Вариант № 1.
Объясните, почему проведённая в 1861 г. отмена крепостного права породила крестьянские протесты и способствовала активизации общественного движения.
Вариант № 2.
Определите последствия незавершённости и непоследовательности реформ Александра II? Почему Александр III был вынужден проводить политику «контрреформ»? Обоснуйте Ваше отношение к данным событиям.
Вариант № 3.
Объясните, получила ли Россия в результате проведённых в годы Первой русской революции 1905 – 1907 гг. преобразований парламент? Часть историков дают на этот вопрос отрицательный ответ. Какая позиция, на Ваш взгляд, является предпочтительной?
Вариант № 4
Охарактеризуйте значение Основных государственных законов в редакции 1906 г. В историко-правовой литературе длительное время шли дискуссии о том, можно ли этот документ рассматривать как Конституцию. Прокомментируйте Ваше мнение по данной проблеме.
Вариант № 5.
Охарактеризуйте основные причины Февральской революции. Объясните, можно ли утверждать, что Российское государство к 1917 г. находилось в состоянии системного кризиса? Каково Ваше личное отношение к данному событию?
Вариант № 6.
Охарактеризуйте введённые в первый период власти Временного правительства гражданские свободы. Объясните, можно ли характеризовать послефевральский режим в России как демократический? Своё мнение обоснуйте.
Вариант № 7.
Определите форму правления по Конституции РСФСР 1918 г. Согласны ли Вы с исследователями, квалифицирующими форму правления в советском государстве как партийную республику или как олигархическую? Ваше мнение обоснуйте.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вариант № 8.
Охарактеризуйте основные причины начала широкомасштабных репрессий второй половины 1930-х гг. Назовите основные процессы «Большого террора». Какие последствия, на Ваш взгляд, имели массовые репрессии?
Вариант № 9.
Объясните, можно ли считать сформированную в 1930-е гг. советскую политическую систему тоталитарной? Свой ответ аргументируйте.
Вариант № 10.
Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации по Конституции 1993 г. О какой республике, на Ваш взгляд, идёт речь в тексте Конституции?

Практическое задание № 2 (ОПК-4)
Вариант № 1.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
Норма права для толкования: 85. Брак прекращается смертью одного из супругов, а равно и судебным объявлением его умершим.
Вариант № 2.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
Норма права для толкования: 87. Основанием для развода может служить как обоюдное согласие обоих супругов, так и желание одного из них развестись.
Вариант № 3.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
Норма права для толкования: 144. Если суд при рассмотрении вопроса установит, что лицо, указанное в ст. 141, в момент зачатия хотя и было в близких отношениях с матерью ребенка, но одновременно с другими лицами, то суд постановляет о привлечении последних в качестве ответчиков и возлагает на всех их обязанность участвовать в расходах, указанных в ст. 143.
Вариант № 4.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
Норма права для толкования: 183. С момента вступления в силу настоящего Закона не допускается усыновление ни своих родных, ни чужих детей. Всякое такое усыновление, произведенное после указанного в настоящей статье момента, не порождает никаких обязанностей и прав для усыновителей и усыновляемых.
Вариант № 5.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
Норма права для толкования: Ст. 71. Договоры о предоставлении городских участков под застройку заключаются коммунальными отделами с кооперативными объединениями или иными юридическими лицами, а равно с отдельными гражданами на срок до 49 лет для каменных и до 20 лет для прочих строений.
Вариант № 6.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
Норма права для толкования: Ст. 138. Договор о безвозмездной уступке имущества (дарение) на сумму более десяти тысяч

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

рублей золотом недействителен. Дарение на сумму более одной тысячи рублей золотом должно быть, под страхом недействительности, облечено в нотариальную форму.
Вариант № 7.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
Норма права для толкования: Ст. 416. Допускается наследование по закону и по завещанию согласно нижеследующим статьям в пределах общей стоимости наследственного имущества не свыше 10000 золотых рублей, за вычетом всех долгов умершего.
Вариант № 8.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
Норма права для толкования: Ст. 431. Вызов наследников через публикацию или иными способами не производится, но народным судом по месту открытия наследства принимаются меры охранения наследства немедленно по получении извещения о смерти наследодателя. Охранение наследства продолжается до явки всех наследников, но не долее 6 месяцев.
Вариант № 9.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
Норма права для толкования: 8. Наказание и другие меры социальной защиты применяются с целью: а) общего предупреждения новых нарушений как со стороны нарушителя, так и со стороны других неустойчивых элементов общества; б) приспособления нарушителя к условиям общежития путем исправительно-трудового воздействия; в) лишение преступника возможности совершения дальнейших преступлений.
Вариант № 10.
1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
Норма права для толкования: 18. Наказание не применяется к малолетним до 14 лет, а также всем несовершеннолетним от 14 до 16 лет, в отрешении которых признано возможным ограничиться мерами медико- педагогического воздействия.

Примерные тесты к зачёту (I семестр) и экзамену (II семестр) в случае проведения промежуточной аттестации с применением ЭОС и ДОТ

1. В начале XX в. (до 1906 г.) Россия была:
а) самодержавной монархией;
б) конституционной монархией;
в) аристократической республикой;
г) демократической республикой.
2. Повод для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию – это:
а) буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.;
б) Манифест от 29 апреля 1881 г.;
в) революция 1917 г.;
г) революция 1905 г.
3. В Манифесте от 17 октября 1905 г. были зафиксированы главные положения:
а) провозглашение гражданских свобод и создание законодательного органа, ограничивающего монархическую власть;
б) создание законодательного органа, не ограничивающего монархическую власть, лишение возможности участия в утверждении законов широких слоёв населения;
в) ограничение свободы слова, лишение неприкосновенности личности;
г) сохранение неограниченный монархии в России.
4. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:
а) свержение самодержавия;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) установление власти Советов по всей стране;
в) учреждение Государственной Думы;
г) провозглашение демократической республики.
5. Создание в России Государственной думы относится к правлению:
а) Александра I;
б) Николая I;
в) Александра III;
г) Николая II.
6. С 1906 г. Государственный Совет становится:
а) высшим судебным органом власти;
б) высшим органом исполнительной власти;
в) верхней палатой парламента;
г) совещательным органом при императоре.
7. Согласно «Основным государственным законам» кто осуществлял законодательную власть?
а) Император;
б) Император совместно с Государственным советом и Государственной думой;
в) Государственный совет и Государственная дума;
г) Государственная Дума и Сенат.
8. Во время третьеиюньского переворота 1907 г. произошли:
а) военные путчи;
б) роспуск Государственной Думы и введение нового закона о выборах;
в) смена кабинета министров;
г) отречение Николая II.
9. Первыми декретами, провозглашёнными Советской властью, были:
а) Декрет о земле и Декрет о мире;
б) Декрет о правах трудящихся;
в) Декрет о свержении Временного правительства;
г) Декрет о созыве Учредительного собрания.
10. Высшим органом государственной власти в стране являлся:
а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
б) ВЦИК;
в) Совет Народных Комиссаров;
г) ВЧК

6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1. Описание показателей и критериев оценивания устного опроса:

Основной формой проверки знаний и умений студентов на практических занятиях является устный опрос (собеседование, обсуждение проблемных вопросов, дискуссия).
Критериями оценивания устного опроса выступают следующие качества знаний:
– полнота – количество знаний об изучаемой проблеме, входящих в программу;
– конкретность – умение раскрыть обобщённые знания (пояснить на примерах);
– системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
– осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.
Выраженность критериев оценки устного ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.
– Оценка "отлично" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;
– Оценка "хорошо" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;
– Оценка "удовлетворительно" - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– Оценка "неудовлетворительно" - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Критерии оценивания опроса по терминам:

Оценивается знание и умение раскрыть содержание основных категорий и понятий истории государства и права России (% выполненных заданий (правильно сформулированных терминов) - мах – 100)

– Оценка "зачтено" - 60-100 % правильно сформулированных терминов;
– Оценка "не зачтено" - менее 60 % правильно сформулированных терминов.

3. Критерии оценивания тестирования:

– Оценка "отлично" - 86-100 % выполненных заданий (max – 100);
– Оценка "хорошо" - 71-85 % выполненных заданий;
– Оценка "удовлетворительно" - 56-70 % выполненных заданий;
– Оценка "неудовлетворительно" - менее 55 % выполненных заданий.

4. Критерии оценивания практического задания:

4.1. Критерии оценивания правовых задач (казусов) с опорой на источники.
Критериями выступают: степень обоснованности и развернутости решения, обоснование ответа с использованием правового источника, верность решения правового казуса.
Оценка "5" ("отлично"): Решение задач обосновано правовыми нормами. Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, текст первоисточника.
Оценка "4" ("хорошо"): Решение задач обосновано правовыми нормами. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника в хрестоматии.
Оценка "3" ("удовлетворительно"): Решение задач обосновано правовыми нормами. Однако допущены ошибки в решении задач. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника в хрестоматии.
Оценка "2" ("неудовлетворительно"): Решение задач выполнено неверно. Студент использовал только учебную литературу без опоры на первоисточники.
Оценка "1" ("плохо"): Письменная работа не представлена.

4.2. Критерии оценивания ответов на проблемные вопросы (эссе).
Критериями выступают: точное соответствие рассуждения поставленной проблеме, знание фактов, умение сформулировать собственную позицию по проблеме, умение обосновать свою точку зрения логически и фактически.

1. Соответствие работы обозначенной теме (проблеме).
2. Четко высказанная собственная позиция по проблеме.
3. Приведенные логические (теоретические) аргументы в обоснование своей позиции (1-2 развернутых аргумента). Умение проводить причинно-следственные связи, делать непротиворечивые выводы.
4. Знание фактов, относящихся к проблеме, отсутствие фактических ошибок. Умение привести 2 и более фактов, подтверждающих собственную точку зрения на проблему.
5. Стиль и язык эссе: научный, литературный.
Каждый пункт оценивается от 0 до 1. Максимальная оценка за эссе – 5.

4.3. Критерии оценивания задания по заполнению таблицы.
Критериями выступают полнота заполнения таблицы, содержание материала, краткость, умение выделять и точно формулировать главное.
Оценка «5» (отлично) — содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов, таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.
Оценка «4» (хорошо) — содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов, в оформлении таблицы имеются помарки.
Оценка «3» (удовлетворительно) — в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, таблица оформлена ручкой.
Оценка «2» (неудовлетворительно) — таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, таблица оформлена небрежно.
Оценка "1" - таблица не составлена.

* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.
Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.
Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права России» в форме экзамена, и критерии оценивания описаны в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденным в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

5.4.2. Общий порядок проведения промежуточной аттестации (зачет/экзамен) и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).
Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний.
Формой контроля знаний за I семестр является зачет, за II семестр - экзамен. На зачете и экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.
График учебного процесса по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предусматривает проведение зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре.
Зачет и экзамен проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии в устной форме.

Порядок проведения зачета

На зачете обучающийся отвечает на 2 вопроса из базы теоретических вопросов к зачету (количество и содержание определяются преподавателем на основе анализа результатов текущего контроля) и выполняет один вариант практического задания из базы практических заданий к зачету.
Ответ на теоретический вопрос позволяет оценить уровень сформированности знаний, задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков в структуре компетенций.
Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки обучающегося преподаватель заслушивает его ответы. Ответы на два первых вопроса оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос (практическое задание) оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.
Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) в ходе зачета, преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

В случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ, теоретические вопросы заменяются тестовыми заданиями из базы тестов промежуточной аттестации.
Процедура проведения зачета в данном случае осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.
Используются информационные технологии, представленные LMS Moodle.
Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции). Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена.
Задания в Moodle представлены тестом для зачета (20 тестовых заданий), а также практическим заданием в форме теста с открытым ответом.
Тест для зачета ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Продолжительность выполнения теста и практического задания: по 60 минут.
После выполнения обучающимися заданий зачета преподаватель осуществляет проверку практического задания (тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) итоги зачета, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответа на практическое задание.

Критерии оценивания зачета

1) Критерии оценивания теоретического вопроса:
-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
-- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
-- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
-- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;
-- логичность и аргументированность ответа.
Уровни сформированности компетенций:
- Высокий ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("зачтено") – полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("зачтено") – неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный ("не зачтено") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания:
-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задание;
-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
-- умение характеризовать памятники права зарубежных стран;
-- навыки определения юридических фактов на примере памятников права зарубежных стран.
Уровни сформированности компетенций:
- Высокий ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("зачтено") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный («не зачтено») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

3) Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ:
– Оценка "зачтено" – от 55 до 100 % правильно выполненных заданий;
– Оценка "не зачтено" – менее 55 % правильно выполненных заданий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

На экзамене обучающийся получает экзаменационный билет, который включает три задания. Первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов к разным темам дисциплины из базы вопросов соответствующего семестра, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины. Третье задание является практическим и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины. Его содержание включает один из вариантов практических заданий для экзамена.
Продолжительность подготовки ответа на экзамене – 60 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета.
Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос (практическое задание) оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.
Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.
По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

В случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ, теоретические вопросы заменяются тестовыми заданиями из базы тестов промежуточной аттестации.
Экзамен начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции). Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена. Экзаменационные задания в Moodle представлены экзаменационным тестом (30 тестовых заданий), а также практическим заданием в форме теста с открытым ответом.
На выполнение 30 вопросов теста обучающемуся отводится 60 минут, на выполнение практического задания – 60 минут. В этом случае экзамен проводится в соответствии с процедурой и требованиями, сформулированными в Регламенте проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.
После выполнения обучающимися заданий экзамена экзаменатор осуществляет проверку практических заданий (экзаменационный тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) итоги экзамена, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практические задания.
По результатам оценки экзаменационного теста и практического задания, экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания экзамена

1) Критерии оценивания теоретического вопроса:
-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
-- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
-- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
-- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;
-- логичность и аргументированность ответа.
Уровни сформированности компетенций:
- Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("хорошо") – полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("удовлетворительно") – неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный ("неудовлетворительно") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2) Критерии оценивания практического задания:
-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задание;
-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
-- умение характеризовать памятники права зарубежных стран;
-- навыки определения юридических фактов на примере памятников права зарубежных стран.
Уровни сформированности компетенций:
- Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("хорошо") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("удовлетворительно") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный («неудовлетворительно») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

3) Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ:
– Оценка "отлично" – от 91 до 100 % правильно выполненных заданий;
– Оценка "хорошо" – от 71 до 90 % правильно выполненных заданий;
– Оценка "удовлетворительно" – от 50 до 70 % правильно выполненных заданий;
– Оценка "неудовлетворительно" – менее 50 % правильно выполненных заданий.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Калина, В. Ф.	История государства и права России : учебник для вузов (URL: https://urait.ru/bcode/600436)	Москва : Издательство Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Паршина А.М., Сосенков Ф.С.	История государства и права России : учебник для вузов (URL: https://urait.ru/bcode/600406)	Москва : Издательство Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рубаник В.Е.	История государства и права России до XVII века : учебник для вузов (URL: https://urait.ru/bcode/584268)	Москва : Издательство Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Рубаник В.Е.	История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов (URL: https://urait.ru/bcode/584272)	Москва : Издательство Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек. http://нэб.рф.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Э3	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Научная электронная библиотека (журналы). http://cyberleninka.ru.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Система ДО «Moodle» - https://moodle.uio.csu.ru /Свободно распространяемое программное обеспечение

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/ Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/ Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г. (действует до 30.04.2027 г.)

ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1787-Р от 26.10.2026 г. (действует до 31.10.2027 г.)

ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/ Контракт № Кб-1335-Р от 27.08.2026 г. (действует до 30.09.2027)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная ауд. № 217:
Основное оборудование:
Доска ученическая обычная настенная, учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя.
Технические средства обучения для проведения занятий:
проектор, экран, колонки переносные, плазменный телевизор.
Программное обеспечение:
Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно)
Помещения для организации самостоятельной работы:
Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:
учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий:
мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).
MS Office 2010 (лицензия бессрочная).
Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно) ,
Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение учебной дисциплины «История государства и права России» требует от студента серьёзного и добросовестного отношения к овладению специальными знаниями, необходимыми для становления качественно нового уровня юридического образования и практики. Сложности, которые возникают в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, объясняются большим объёмом подлежащего освоению учебного материала и необходимостью тщательной самостоятельной подготовки. Эффективному освоению материала учебной дисциплины способствует внимательная проработка лекционного материала, позволяющая сформировать целостное представление относительно основных закономерностей исторического процесса развития государственно-правовых явлений в России.
Лекционный курс охватывает наиболее значимые общие вопросы истории государства и права России. Уяснение лекционного материала контролируется устным опросом и тестированием. Изучение проблем истории государства и права России продолжается в ходе подготовки и участия в практических занятиях.
Практическое занятие может быть проведено в порядке развёрнутой беседы и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), презентаций, заранее подготовленных отдельными студентами инициативно или по заданию преподавателя. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История государства и права России» направлена на решение следующих задач:
– формирование логического мышления, навыков написания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
– развитие навыков работы с разноплановыми юридическими источниками;
– осуществление эффективного поиска научной информации и критического к ней отношения;
– получение, обработка и сохранение источников информации;
– преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории государства и права.
Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.
Виды самостоятельной работы:
– конспектирование первоисточников научной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов для практических занятий;
– работа с юридическими источниками и законодательной базой;
– написание творческих работ (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки.
Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.
Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.
Одной из форм контроля за качеством знаний студентов по учебной дисциплине «История государства и права России» является текущая аттестация, которая проводится в середине каждого из двух семестров.

Методика работы с научной литературой:

При подготовке к лекционным и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в учебной программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю, ведущему дисциплину, за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о предмете дисциплины, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования. При анализе нормативных актов и судебной практики необходимо в обязательном порядке проверять актуальность нормативно-правовых актов и судебных практик с помощью актуальных баз справочных правовых систем (например, СПС «Гарант», СПС «Консультант плюс», доступных в локальной сети ЧелГУ). Вся рекомендованная литература учебной программы либо находится в библиотеке, либо обеспечена доступом с сайта ЧелГУ через ссылки на электронные библиотеки и внутриуниверситетские учебные ресурсы. При работе с электронными библиотеками рекомендуется выбирать юридические издания, такие как «Юрайт».

Методика работы с юридическим источником:

Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играет изучение памятников права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении истории российской государственности;
2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычно-правового регулирования к законодательному;
3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям практикоориентированного подхода к изучению дисциплины. Комплект задач, подготовленный на основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права России, включен в практикум по данной дисциплине.
При изучении дисциплины можно использовать различные публикации первоисточников (например: Хрестоматия по истории государства и права России / сост. Ю.П. Титов. – М.: Проспект, 2010, Отечественное законодательство XI – XX веков: Пособие для семинаров / Под ред. О.И. Чистякова. – М.: МИФИ, 2010. – Ч. 1, 2, но наилучший вариант – академические издания, сопровождаемые комментариями специалистов (Памятники русского права. Вып. 1 – 8 / под ред. С.В. Юшкова. – М.: Госюриздат, 1952 – 1961 гг.; Российское законодательство X – XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. – М.: Юрид. литература, 1984 – 1995; Соборное уложение 1649 г.: текст, комментарии / под ред. А.Г. Манькова. – Л.: Наука, 1987 и др.)
Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:
– полное название документа;
– дата принятия;
– в какой период истории российского государства был принят;
– степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).
Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:
– отраслевая принадлежность документа;
– внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
– внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
– особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).
Например: «Псковская судная грамота – многоотраслевой документ (представлены нормы уголовного, гражданского, процессуального права); по сравнению с Русской Правдой значительно увеличился удельный вес гражданских норм (до 1/3 объема нормативного материала); большое внимание уделено регулированию обязательственных правоотношений и права собственности, что предопределено особенностями развития Пскова как крупного торгового центра; значительно возросло число процессуальных норм. Нормативный материал поделен на статьи, более крупных разделов не выделено. Достоинством является большая по сравнению с Русской Правдой логическая проработка нормативного материала, близкие по смыслу статьи записаны блоками. Язык документа приближен к общеупотребительному, вместе с тем появляются специальные термины, не встречавшиеся ранее: перевет – государственная измена, посул – взятка или обещание взятки».

Методика проведения текущей аттестации:

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину практических занятий каждого семестра.
3. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют задание по тематике практических занятий в форме составления таблицы или схемы, либо в форме тестирования.
4. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно - образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_История государства и права России_2026_о

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Д.А. Франковская

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1