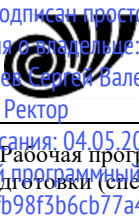


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 13:47:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83232323</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Методология и методы исследований в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> <p style="text-align: right;">стр. 1</p>
--	---	---

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Методология и методы исследований в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины – развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способности организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования (ПК-3).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.

ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

Современные тенденции развития образования (научный семинар)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Правовые основы управления образованием

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### Знать:

Для достижения УК-1.1: критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

#### Уметь:

Для достижения УК-1.2: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

**ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования**

#### Знать:

Для достижения ПК-3.1: основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в области иноязычного образования.

#### Уметь:

Для достижения ПК-3.2: проектировать программу научного исследования по конкретной проблематике.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1 Знать:



3.1.1	исходные понятия методологии научно-педагогического исследования, основные положения методологии педагогической науки, основные методы научного познания, этапы научно-педагогического исследования, особенности изложения и представления результатов научного исследования, правила ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически анализировать проблемные ситуации, систематизировать и обобщать информацию по конкретной проблеме исследования, проектировать научное исследование определенной проблематики.
3.3	<b>Владеть:</b>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 71,7	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 27,3	
ИКР: 3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического исследования</b>			
1.1	Введение в методологию. Методология как наука о научном познании. Научный метод познания и его этапы. Значение методологии для научного знания. Критерии научности знания. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни познания и их методы. Методы построения теории. Педагогика как наука об образовании. Научное понимание педагогики. Педагогическая наука и практика, их единство. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3
1.2	Научная деятельность в педагогике. Научная деятельность в педагогике. Основные виды научной деятельности в педагогике. Прикладное педагогическое исследование. Понятия и категории научной деятельности в педагогике. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Методология научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования: определение, классификации, выбор и обоснование. Методологические ориентиры современных педагогических исследований. Методологическая культура педагога. Структура, этапы и уровни научного исследования в педагогике. Особенности педагогического исследования. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.4	Методы научного познания и методы проведения научно-педагогического исследования. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Анализ проблем методологического свойства в психолого-педагогических исследованиях. Определение проблемного поля исследования, основной проблемы и стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Методика разработки стратегии исследовательского поиска. Анализ затруднений начинающих исследователей в разработке стратегии исследования. Методические приемы разработки стратегии исследовательского поиска. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Анализ практики проведения и оценивания педагогического исследования. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5
1.6	Анализ и оценка структурных компонентов и логики научно-педагогического исследования: анализ проблемной ситуации, постановки научной проблемы, определения и формулировки темы исследования, обоснования актуальности исследования, гипотезы исследования, педагогического моделирования и дизайна образовательного процесса, обоснованности библиографического списка и отдельных литературных источников, т.д. Требования к типам текстов научного стиля для письменной и устной коммуникации. Особенности научного дискурса.  /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Проектирование, анализ, оценка научно-исследовательской работы и педагогических решений. Выбор направления педагогического исследования и смежных областей знания. Определение темы, объекта, предмета, цели и задач, формулирование гипотезы. Обоснование методологических и теоретических оснований исследования, теоретической и практической значимости.  /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Анализ научных источников по теме исследования. Проектирование программы научного исследования определенной проблематики. Первичная систематизация, обобщение информации по проблеме исследования. Подготовка презентации теоретико-методологической базы исследования. /Ср/	2	26	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Педагогический эксперимент как одна из форм педагогического исследования. Основные понятия математической статистики, используемые в педагогических исследованиях. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Пакеты статистического анализа данных. Представление результатов эмпирического исследования. Использование ИКТ и программных средств сбора, анализа, систематизации и представления информации. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
1.10	Схема постановки экспериментального исследования. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Построение выводов и заключения. Оформление списка источников. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
1.11	Самостоятельное проведение научно-исследовательской работы в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами. Подготовка презентации полученных результатов. /Ср/	2	29,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.12	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов обучающихся:

1. Тест
2. Доклад, презентация
3. Разноуровневые задачи и задания

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Тест.
2. Контрольное задание.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. С помощью каких методов выявляется уровень разработки той или иной педагогической проблемы?  
а) интервью б) анализ в) наблюдение г) обобщение д) все перечисленные

2. Соотнесите названия методов педагогического исследования с их характеристиками.

Теоретический анализ, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент а) выделение существенных признаков и свойств объектов исследования путём абстрагирования б) изучение поведения участников образовательного процесса в естественных условиях в) организация специально спланированного воздействия на объект исследования с целью проверки гипотез

3. Дополните утверждение: Основное отличие \_\_\_\_\_ методов педагогического исследования от \_\_\_\_\_ заключается в том, что первые занимаются абстрактным рассмотрением педагогических явлений и установлением общих закономерностей, а вторые подразумевают прямой сбор и обработку реальных данных.

2. Примерные темы доклада с презентацией:

1. Специфика применения педагогического тестирования определенного компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся конкретного уровня иноязычного образования.
2. Роль эксперимента в научном познании.
3. Типология управленческих решений и научное обоснование стратегии развития образовательной организации.
4. Методики анализа и оценки качества образовательных программ и эффективности используемых педагогических технологий.

4. Примерные разноуровневые практические задания:

1. Подготовить анализ научной статьи с точки зрения ее логического построения.
2. Подготовить сообщение о методах доказательств гипотезы представленного педагогического исследования..
3. Подготовить рецензию на научную/методическую статью.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Типовые задания теста:

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Какой метод используется для определения связи между двумя непрерывными случайными величинами?  
а) коэффициент корреляции Пирсона  
б) критерий хи-квадрат  
в) метод экспертных оценок  
г) кластерный анализ

2. Установите соответствие между методами математической статистики и их назначением:

Методы	Назначение
А. t-критерий Стьюдента	1. Определение наличия взаимосвязей между категориальными признаками
Б. Факторный анализ	2. Проверка гипотезы о равенстве средних значений двух групп населения
В. Регрессионный анализ	3. Выявление структуры латентных факторов, влияющих на наблюдаемые переменные
Г. Хи-квадрат	4. Моделирование зависимости одной зависимой переменной от нескольких независимых

3. Метод \_\_\_\_\_ применяется для изучения связей между несколькими качественными признаками.

Варианты ответов:

- А. регрессия В. дисперсионный анализ С. критерий хи-квадрат D. кластерный анализ

2. Примерное практическое задание: Изучите предложенную статью с описанием результатов педагогического



#### 6.4. Критерии оценивания

1. Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценки презентации, доклада:

1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
3. Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
4. Грамотность речи: фонетическое оформление речи, грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, разнообразие лексических средств выразительности: вводные слова и цитаты и т.д.).
6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

3. Критерии оценки выполнения разноуровневого задания:

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Критический анализ излагаемых положений: обучающийся проводит качественный анализ ситуации, выделяется важные аспекты и связи, приводит четкие и убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение принимается на основе глубокой проверки источников на достоверность и непротиворечивость, с обоснованием суждений и выводов.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Критический анализ излагаемых положений: проводится хороший анализ, выделяются значимые аспекты, имеются убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: используются достоверная информация, выводы обоснованы, но возможны небольшие упущения (1-2).

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Критический анализ излагаемых положений: анализ проведен поверхностно, некоторые важные аспекты пропущены, аргументы не всегда убедительны.

Методологическое обоснование решения: решение раскрыто расплывчато, не четкая аргументация, проявляется явный недостаток теоретических знаний.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Критический анализ излагаемых положений: отсутствует критический анализ, не выделены главные идеи и аспекты, отсутствуют аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение основывается на сомнительных источниках, необоснованность выводов очевидна.

Понятийно-терминологическая обоснованность: неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики,



затрудняющие восприятие текста.

По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показывает высокий уровень самостоятельности и компетентности при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся проявляет достаточную самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень самостоятельности и компетентности при решении определенных задач педагогической деятельности;

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач педагогической деятельности или выполняет задания менее чем на 2/3.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/584165">https://urait.ru/bcode/584165</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/585405">https://urait.ru/bcode/585405</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/598735">https://urait.ru/bcode/598735</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хуснутдинов Р. Ш.	Математическая статистика: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354383">https://znanium.com/catalog/document?id=354383</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.2	Шелехова Л. В.	Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах ( <a href="https://e.lanbook.com/book/211946">https://e.lanbook.com/book/211946</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>
Э2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.- URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/grants/">https://minobrnauki.gov.ru/grants/</a> - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека РФФИ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. <a href="https://www.rfbr.ru/library">https://www.rfbr.ru/library</a>
Э4	Российская Академия наук -Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. <a href="http://www.ras.ru">www.ras.ru</a>



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – .

– Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного развития компетенций, предусмотренных в рамках дисциплины, рекомендуется регулярно и качественно готовиться к занятиям, активно участвовать в контактной работе, своевременно выполнять задания для самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, владения может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. Рекомендуется в самом начале учебного курса акцентировать внимание на индикаторах и критериях оценивания компетенций, формируемых в рамках дисциплины. Внимательное ознакомление с критериями оценивания выполняемых заданий, контрольными мероприятиями и требованиями к промежуточной аттестации способствует осознанному освоению учебного материала и целенаправленному достижению заданных результатов.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-занятий), отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

