

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.05.2026 09:16:27 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум" по направлению подготовки направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Общепсихологический практикум

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать основы профессиональных знаний, навыков и умений психолога, а также закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения лекционного курса общей психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие у студентов способности к видению и анализу психологических явлений;
- изучение методов психологической диагностики, с целью применения их при проведении прикладных исследований;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
- формирование у студентов профессионального мышления, профессиональных действий и операций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в рамках курсов:

- Общая психология
- Введение в профессию

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов:

- Экспериментальная психология
- Методологические основы психологии (научный семинар)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Экспериментальная психология

Математические методы в психологии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

**Знать:**

методы количественной и качественной психологической оценки

**Уметь:**

подбирать психодиагностические методы в соответствии с задачами исследований и практики

**Владеть:**

Навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера**

**Знать:**

качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

**Уметь:**

правильно выбрать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;



**Владеть:**

навыки применения конкретных методов и методик;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы проведения психологического исследования и обследования, особенности применения психодиагностических методик и способы их обработки и интерпретации; особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать эмпирические методы психологического исследования, проводить психологическую диагностику и прогнозирование динамики развития психологических сфер и особенностей личности, проводить статистическую обработку результатов исследования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации и проведения исследования, психодиагностики и психологической коррекции особенностей личности с целью гармонизации психического функционирования человека, интерпретации и представления результатов.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 98 самостоятельная работа : 225,4 : контактная работа: 98,6 ИКР: 0,6	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 4, 5

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Сущность и структура исследования в психологических науках</b>			
1.1	Сущность психологического исследования /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4
1.2	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Этапы научного исследования /Лаб/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Формы представления результатов. Написание научной статьи. /Ср/	4	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Методы исследования в психологии /Ср/	4	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



1.6	Метод беседы и его особенности /Ср/	4	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Метод наблюдения /Лаб/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Опрос как метод сбора данных об испытуемом /Ср/	4	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Экспериментальный метод в психологии /Ср/	4	14,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	/ИКР/	4	0,2	
<b>Раздел 2. Исследование психических свойств и состояний</b>				
2.1	Исследование ощущений /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Исследование восприятия /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Исследование представления и воображения /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Исследование процессов памяти /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Исследование внимания /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Исследование мышления и речи /Ср/	5	5,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	/ИКР/	5	0,2	
2.8	Исследование эмоциональных процессов /Лаб/	5	4	
2.9	Исследование волевых процессов /Лаб/	5	2	
<b>Раздел 3. Исследование психических свойств</b>				
3.1	Методики исследования психических состояний /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Исследование состояния фрустрации- изучение фрустрационных реакций /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



3.3	Исследование состояния агрессии. Изучение форм агрессивных реакций. Измерение уровня агрессии /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Исследование психических свойств (личности) /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	3.5 Изучение особенностей темперамента /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Изучение особенностей характера. Определение типа акцентуации характера. Измерение черт характера /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Изучение особенностей самосознания личности /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	Изучение особенностей мотивационной сферы и направленности. Определение мотивации успеха и мотивации неудач. Определение направленности личности. Определение уровня эмпатии /Лаб/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Исследование локализации контроля /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Исследование бессознательного исследование содержания внутреннего опыта с помощью метода свободных ассоциаций /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.11	Исследование локализации контроля /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.12	Исследование бессознательного: исследование содержания внутреннего опыта с помощью метода свободных ассоциаций /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование  
Индивидуальное задание

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ:

1. Опишите основные этические стандарты проведения психодиагностического исследования.
2. Что включает в себя структура психологического заключения?
3. Какие требования существуют к используемым методикам.
4. Расскажите о методах исследования познавательной сферы
5. расскажите о методах диагностики психических состояний.
6. Расскажите о методах исследования особенностей личности.

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

Студенту предлагается самостоятельно организовать диагностическое исследование с учетом этических и методических требований. На выбор предлагается: диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-



волевой сферы; диагностика особенностей личности.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### 3 семестр

1. Понятие измерения. Шкалы измерений.
2. Номинативная шкала. Порядковая шкала.
3. Шкала интервалов. Шкала отношений.
4. Классификация методов исследования в психологии.
5. Организационные методы.
6. Эмпирические методы.
7. Интерпретационные методы и приемы обработки экспериментальных данных.
8. Формы представления результатов научного исследования (научная статья).
9. Планирование исследований. Этапы планирования.
10. Постановка проблемы.
11. Понятие объекта, предмета исследования.
12. Метод наблюдения, его особенности. Виды наблюдения.
13. Процедура проведения наблюдения.
14. Способы описания и оценки данных в наблюдении.
15. Типичные ошибки наблюдения.
16. Метод опроса. Интервью (устный опрос).
17. Анкетирование (письменный опрос).
18. Понятие беседы как метода исследования.
19. Процедура проведения беседы.
20. Метод тестирования. Виды тестов.
21. Организационные принципы применения психодиагностических тестов.
22. Эксперимент и его особенности.
23. Психологическое заключение.

#### 4 семестр

1. Абсолютный и дифференциальный порог чувствительности и их диагностика.
2. Виды ощущений и методики их измерения.
3. Процесс восприятия и его характеристики.
4. Особенности восприятия времени.
5. Представление как процесс воспроизведения прошлых образов. Характеристики представлений.
6. Воображение. Виды воображения.
7. Методики исследования воображения.
8. Характеристика процесса памяти. Виды памяти.
9. Особенности исследования кратковременной памяти.
10. Особенности исследования долговременной памяти.
11. Исследование опосредованного запоминания.
12. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.
13. Внимание. Факторы, определяющие направление внимания.
14. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
15. Исследование избирательности внимания (тест Мюстенберга).
16. Диагностика концентрации внимания.
17. Исследование устойчивости и переключения внимания (Методика «Корректирующая проба»).
18. Исследование устойчивости и распределения внимания (Методика «Таблицы Шульте»).
19. Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение.
20. Методики исследования мышления.
21. Исследование творческого мышления.
22. Особенности исследования интеллекта.
23. Речь. Семантическая структура и функция слова.
24. Общие принципы исследования речи.
25. Исследование особенностей устной и письменной речи.

#### 5 семестр

1. «Психические состояния» и профессиональная важность их диагностики.
2. Психоэмоциональное напряжение и его диагностика.
3. Тревога и депрессия. Факторы, влияющие на выраженность уровня этих состояний.
4. Агрессия и агрессивность: сходство и различие.
5. Теоретические подходы к понятию агрессия и их сущность.
6. Фрустрация, стресс, депривация: сходство и различие.



7. Основные классы реакций, возникающие при фрустрации.
8. Темперамент и характер: сходство и различие.
9. Основное содержание понятий экстраверсия, интроверсия, нейротизм.
10. Подходы к исследованию личности: факторный и типологический.
11. Акцентуации личности, их характеристика.
12. Краткая характеристика понятия самосознание.
13. Самооценка и уровень притязаний.
14. Мотивация и направленность личности.
15. Локус контроля и его виды.
16. Обосновать требование комплексного исследования мотивации с использованием различных методик.
17. Бессознательные явления и возможности их диагностики.
18. Содержание методик: САН, опросник ВС.
19. Содержание методик: СЛТ, Шкала депрессии, Тид.
20. Содержание методики Басса-Дарки. Содержание Hand-теста Э.Вагнера.
21. Содержание методики С. Розенцвейга.
22. Содержание теста темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу.
23. Содержание методики Русалова. Сходство и различие типов темперамента по методике Г. Айзенка и Русалова.
24. Содержание методик исследования темперамента: Формула темперамента (А. Белов), Типология по Юнгу, Диагностика свойств (Б.Н. Смирнов), Интеллектуальная лабильность (В.Т. Козлова), опросник PEN (Г. Айзенк и С. Айзенк).
25. Содержание методик исследования темперамента: Темпинг-тест Е.П. Ильина, Методика определения уравновешенности процессов возбуждения и торможения в НС, Моторная проба Лачинса.
26. В чем особенности методик: ПДО, Чертова дюжина и опросник Шмишека.
27. Содержание методик исследования характера: самооценка психических состояний по Г. Айзенку, Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной, «Чертова дюжина», Типология личности: психометрический тест С. Делингер.
28. Содержание методик: Методика измерения уровня тревожности Тейлор, Эмоции по Изарду и Дифференциальная диагностика депрессивных состояний Зунге.
29. Содержание методик: Исследование импульсивности (В.А. Лосенков) и Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н. Обозов).
30. Содержание методик: Метод наблюдения для оценки волевых качеств А.И. Высоцкого и Методика личностного дифференциала.
31. Содержание методик: Исследование эгоцентрических ассоциаций (Т.И. Пашукова) и Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас).
32. Особенности методик исследования мотивации аффилиации по А. Мехрабиану и методики исследования мотивации достижения успехов по А. Мехрабиану.
33. Описание особенностей методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.
34. Содержание методик: КОС-2 (Б.А. Федоршин) и склонность к доминантности (Гауф, Мак-Клоски, Мил).
35. Измерение мотивации успеха и неудач.
36. Содержание методики для исследования мотивации: Диагностика самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Краун).
37. Содержание методики для исследования мотивации: шкала поиска ощущений (М. Цукерман).
38. В чем особенности методики Р. Кеттелла.
39. Особенности методики Q-сортировки. Использование данных Q-сортировки в процессе психологического консультирования.
40. Особенности диагностики уровня притязаний. Методики исследования самооценки. Методика самооценки личности (С.А. Будассии), Самооценка личности (Дембо-Рубинштейн), методика «Лесенка».
41. Содержание методик исследования эмпатических способностей: Способность педагога к эмпатии (И.М. Юсупов), Эмпатические способности (В.В. Бойко) и Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
42. Сходство и различие методик УСК и ЛК (в). Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман)
43. Суть метода свободных ассоциаций. Исследование внутренних конфликтов личности с помощью метода свободных ассоциаций.
44. Проективные методы исследования.
45. Виды проективных методик.

#### 6.4. Критерии оценивания



Зачет выставляется по итогам выполнения всех видов заданий (собеседование, выполнение индивидуального задания) и устного ответа на вопросы, предложенные для подготовки к зачету, в соответствии с критериями:  
- точность и прочность знания учебного материала ("зачтено": точное и прочное знание материала в заданном объеме; возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; "не зачтено": студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные);  
- понимание учебного материала ("зачтено": понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки);  
- способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы ("зачтено": студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Бровина Л. Б., Сергеева Т. А.	Общая психология: хрестоматия ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74642">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74642</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л1.2	Джеймс У., Оболенский Л. Е.	Научные основы психологии: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130523">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130523</a> )	Санкт- Петербург : С.- Петербургская электропечатня, 1902	ЭБС
Л1.3	Маклаков А. Г.	Общая психология: учебник для вузов	Санкт- Петербург : Питер, 2007	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гусев А. Н., Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б., Корницкий А. Н.	Общий психологический практикум: для студентов спецотделения	Москва : Издательство ИП РАН, 1997	
Л2.2	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294</a> )	Омск : Омский государственный и технический университет (ОмГТУ), 2017	ЭБС
Л2.3	Зайцева Ю.Е.	Общий психологический практикум: личность: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=330909">https://znanium.com/catalog/document?id=330909</a> )	Санкт- Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственно го университета, 2017	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Васильева И. В.	Общий психологический практикум. Наблюдение: учеб. пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/119322">https://e.lanbook.com/book/119322</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2	Просекова В. М.	Общий психологический практикум: толкование: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571545">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571545</a> )	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2008	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	3.	ПСИХЕЯ [Электронный ресурс] : подборка ссылок на психологические ресурсы. – URL: <a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a> .
Э4	4.	Psychology [Электронный ресурс] : подборка литературы по психологии и психологических методик. – URL: <a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется на лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

На лабораторных занятиях важным является активная включенность студента в ситуацию исследования как в качестве психолога, так и в клиентской позиции.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.



## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.