

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:46:37
Уникальный программный ключ:



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Учитель иностранных языков как исследователь» по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Учитель иностранных языков как исследователь

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Иноязычное образование и межкультурная коммуникация»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы лингвистических исследований» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 2 из 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (специализ.): Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Реквизиты: Направление подготовки Педагогическое образование

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Учитель иностранных языков как исследователь

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
 Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

**Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по
 дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября
 2022 г. № 573-1**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы лингвистических исследований» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 3 из 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы лингвистических исследований» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *«Иноязычное образование и межкультурная коммуникация»*

Дисциплина: *Учитель иностранных языков как исследователь*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Учитель иностранных языков как исследователь»* направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Способен критически оценивать методологию, достоверность и значимость научных и научно-методических исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации на основе анализа актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов. ПК-3.2. Умеет выявлять ключевые тенденции, лакуны и перспективные направления в современных исследованиях по филологическому образованию и представлять их в виде структурированного обзора литературы. ПК-3.3. Способен интегрировать результаты научных и научно-методических исследований в	Знать: Основные методологические подходы и критерии достоверности научных исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации; современные тенденции, лакуны и перспективные направления развития иноязычного образования; принципы и механизмы интеграции результатов научных изысканий в педагогическую деятельность и разработки учебных программ. Уметь: Критически анализировать и оценивать значимость актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов; выявлять и систематизировать ключевые тенденции в виде структурированных обзоров литературы; обосновывать выбор методов и подходов при создании

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы лингвистических исследований» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, обосновывая выбор методов и подходов при разработке учебных материалов, программ или проектов в области иноязычного образования.	учебных материалов, программ или проектов на основе анализа научных данных. Владеть: Навыками критической оценки методологии и надежности научных работ; методами выявления проблемных зон и структурирования научной информации; технологиями внедрения результатов исследований в образовательную практику; инструментарием аргументации методических решений в сфере филологического образования.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Способен критически оценивать методологию, достоверность и значимость научных и научно-методических исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации на основе анализа актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов. ПК-3.2. Умеет выявлять ключевые тенденции, лакуны и перспективные направления в современных исследованиях по филологическому образованию и представлять их в виде структурированного обзора литературы.	Основы процесса профессионального саморазвития Профессиональное саморазвитие Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога Планирование траектории профессионального развития	2	1	вопросы к зачету устный ответ (дискуссия); ролевая игра на практическом занятии; эссе; доклад с презентацией.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы лингвистических исследований» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-3.3. Способен интегрировать результаты научных и научно-методических исследований в собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, обосновывая выбор методов и подходов при разработке учебных материалов, программ или проектов в области иноязычного образования.					
---	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

А. Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие классификационные подходы к характеристике этапов профессионального саморазвития педагога вы знаете?
2. Назовите структурные элементы профессионального саморазвития.
3. Дайте характеристику кризисов профессионального развития и способов их преодоления.
4. Назовите уровни становления профессионального саморазвития (по В. С. Ильину, Н. М. Борытко).
5. какие условия условия саморазвития специалиста вы знаете?
6. Что препятствует профессиональному саморазвитию?

Б. Примерные темы дискуссии.

1. Вы являетесь представителем одной из теорий профессионального саморазвития (психодинамическая теория (Фрейд, Хорни, Адлер), сценарная теория (Берн), теория профессионального развития (Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса (Гинзберг)). Докажите, что именно ваша теория наиболее точно отражает суть данного процесса и определяет его становление.

В. Примерные темы ролевой игры:

«Профессиональный кодекс педагога».

«Составление индивидуальной программы профессионально-личностного самообразования педагога»

В. Примерная тема доклада с презентацией.

«Примерный план самообразования педагога»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы лингвистических исследований» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 10 <table border="1" data-bbox="780 349 1461 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

«Синдром эмоционального выгорания педагога»
«Диагностический материал по выявлению уровня профессионального саморазвития и его составляющих»

Г. Примерные темы эссе: «Зачем педагогу необходимо профессиональное саморазвитие?»

Вопросы к зачету

1. История становления проблемы саморазвития.
2. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию
3. Теории профессионального саморазвития.
4. Методологические основы процесса профессионального саморазвития.
5. Классификации этапов профессионального саморазвития.
6. Структура профессионального саморазвития.
7. Уровни становления профессионального саморазвития (по В. С. Ильину, Н. М. Борытко).
8. Кризисы профессионального развития.
9. Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.
10. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.
11. Влияние внешних внутренних факторов на эффективность профессионального саморазвития.
12. Самопознание в процессе профессионального саморазвития. Способы самопознания.
13. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития
14. Популярныe методы самопознания и саморазвития
15. Средства самопознания и саморазвития.
16. Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии.
17. Виды и цели карьерного роста.
18. Планирование и управление карьерой.
19. Профессиональная компетентность педагога ДОУ.
20. Мониторинг успешности педагога.
21. Оценка эффективности профессионального саморазвития.
22. Самопрограммирование профессионального развития.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы лингвистических исследований» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

23. Планирование траектории профессионального развития.
24. Методы оформления этапов профессионального роста
25. Индивидуальный план самообразования педагога.
26. Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине в 6 семестре выставляется по итогам работы студента в семестрах (текущая успеваемость) и результатам выполнения письменных работ.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного опроса (зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.2.2 Критерии оценивания доклада / ролевой игры / эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ пояснение содержит грубые	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы лингвистических исследований» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ошибки.	ошибки.	ошибок.
--	---------	---------	---------

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка за зачет складывается из 2 составляющих:

- 1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за устный опрос и тест;
- 2) количества баллов за тест и письменную работу

0-49 баллов- неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, студент способен использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, правильно и аргументировано формулирует свою мысль в устной и письменной формах на английском языке, анализирует и аннотирует профессиональные тексты.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо: студент способен применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях; создает эффективные речевые модели, используя различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

правильно и аргументировано формулирует свою мысль в устной и письменной формах на иностранном языке, но совершает незначительные ошибки.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно: студент использует минимум форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; допускает ошибки при формулировке своей мысли в устной и письменной формах, владеет навыками, но допускает ошибки при переводе литературы профессиональной направленности.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно. Студент не способен использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методы лингвистических исследований» по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Иноязычное образование и
межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____