



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск
2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является сформировать у будущих специалистов в области Регионоведения России представления о процессе становления, философского обоснования и утверждения идеи свободы совести в европейской культурной и правовой традиции.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности

ПК-4.2 Готовит материалы в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня, для проведения информационных кампаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История Русской православной церкви

Религии и церкви на Урале

История религии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировой опыт государственно-конфессиональных отношений

Социология религии

Религия и политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-1.2. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений



Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-1.2. уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.3. уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1. уметь: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-4: Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений

Знать:

Для достижения ПК-4.1. знать: принципы анализа материалов СМИ по вопросам религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-4.2. знать: принципы подготовки справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений

Уметь:

Для достижения ПК-4.1. уметь: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности
Для достижения ПК-4.2. уметь: создавать проекты справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-4.1. владеть: технологиями и методиками анализа материалов СМИ
Для достижения ПК-4.2. владеть: навыками создания и редактирования справочных материалов о религиозно-конфессиональных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1 объект и предмет изучаемой дисциплины, сущность, структуру, место и функции религиозной толерантности нетерпимости в обществе; важнейшие категории религиоведения, связанные с проблемами свободы совести и религиозной толерантности, а в ходе практических занятий и самостоятельной подготовки познакомиться с наиболее существенными философскими произведениями, затрагивающими данную проблематику, а также основными законодательными актами, отражающими ее; взаимодействие и развитие основных идей становления свободы совести в истории мировой культуры ; процесс закрепления на законодательном уровне идей свободы совести; религиозную ситуацию в современной России и мире, основные правовые нормы, обеспечивающие свободу совести.

3.2 Уметь:

3.2.1 объект и предмет изучаемой дисциплины, сущность, структуру, место и функции религиозной толерантности нетерпимости в обществе; важнейшие категории религиоведения, связанные с проблемами свободы совести и религиозной толерантности, а в ходе практических занятий и самостоятельной подготовки познакомиться с наиболее существенными философскими произведениями, затрагивающими данную проблематику, а также основными законодательными актами, отражающими ее; взаимодействие и развитие основных идей становления свободы совести в истории мировой культуры ; процесс закрепления на законодательном уровне идей свободы совести; религиозную ситуацию в современной России и мире, основные правовые нормы, обеспечивающие свободу совести.

3.3 Владеть:

3.3.1 основным категориальным аппаратом по курсу дисциплины; основными способами анализа процессов, происходящих в религиозной и около религиозной среде в прошлом и настоящем, выявлять и объяснять процессы толерантности и нетерпимости на научном уровне

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 26 самостоятельная работа : 48,2 часов на контроль : 27 контактная работа: 32,8 ИКР: 6,8	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Философские аспекты свободы совести			
1.1	Проблемы свободы совести в европейской философской мысли XVII–XVIII вв. /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Проблемы свободы совести в европейской философской мысли XVII–XVIII вв. /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Проблемы свободы совести в европейской философской мысли XVII–XVIII вв. /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. История развития законодательства относительно свободы совести			
2.1	Законодательство европейских стран в XVII начале XX в.: от веротерпимости к свободе совести /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Законодательство европейских стран в XVII начале XX в.: от веротерпимости к свободе совести /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Современное законодательство о свободе совести			
3.1	Основные международные документы о свободе совести, религии и убеждений, принципах отношения государства и религиозных организаций /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3



3.2	Основные международные документы о свободе совести, религии и убеждений, принципах отношения государства и религиозных организаций /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 4. История свободы совести в Российской империи				
4.1	Веротерпимость и ее пределы в истории России (XVI–XIX вв.) /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Веротерпимость и ее пределы в истории России (XVI–XIX вв.) /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Веротерпимость и ее пределы в истории России (XVI–XIX вв.) /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 5. Проблемы свободы совести в советский период 1922- 1991 гг.				
5.1	"Свобода совести" в СССР и ее практическая реализация /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	«Свобода совести» в СССР и ее практическая реализация в период сталинизма /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	«Свобода совести» в СССР и ее практическая реализация в период "хрущевской оттепели" и "брежневского застоя" /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.4	«Свобода совести» в СССР и ее практическая реализация /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 6. Современное законодательство о свободе совести в европейских странах				
6.1	Современное законодательство о свободе совести и практика его применения в странах европейской культурной традиции /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Современное законодательство о свободе совести и практика его применения в странах европейской культурной традиции /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.3	Современное законодательство о свободе совести и практика его применения в странах европейской культурной традиции /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 7. Свобода совести в нехристианских религиях				
7.1	Свобода вероисповедания в мусульманской традиции /Пр/	8	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	Свобода вероисповедания в мусульманской традиции /Ср/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	Подготовка к практическим работам, а также подготовка заданий самостоятельной работы для промежуточной аттестации /Ср/	8	6,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	8	6,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для оценочного средства «Письменная работа»:

Тема № 1. Общая характеристика понятий «свобода совести», «веротерпимость», «толерантность», «религиозная свобода», светское государство».

1. Объясните происхождение термина «свобода совести»;
2. Раскройте смысл определения совести как философско-этической категории;
3. Дайте определение свободы совести как социально-историческому понятию;
4. Проследите эволюцию исторических представлений о содержании свободы совести;
5. Раскройте содержание понятия «веротерпимость»;
6. Приведите современное понимание уровней толерантности;
7. Определите соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести»;
8. Назовите основные признаки светского государства.



Тема № 2. Веротерпимость в античном обществе.

1. Объясните, чем отличается полисный тип религиозной толерантности;
 2. Определите причины отсутствия четко фиксированной догмы в древнегреческой религии;
 2. Определите римскую цивитас и ее характерные черты;
 3. Укажите причины гонений на христиан в Древнем Риме;
 4. Объясните сущность христианства как *religia illicita*;
 4. Охарактеризуйте Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина (313);
- Поясните, в каких формах проявлялась тенденция к ограничению язычества при преемниках Константина.

Тема № 3. Христианство в I–IX вв.: от убеждения к принуждению

1. Объясните, в чем состоит эксклюзивность христианства;
2. Раскройте тезис Афанасия Александрийского о приоритетности методов убеждения и недопустимости религиозного насилия.
4. Покажите, как соотносились методы убеждения и принуждения в процессе распространения христианства в Западной Европе.
5. Охарактеризуйте отношение к ересям в раннесредневековой Европе.

Тема № 4. Религиозная нетерпимость в Средневековой Европе. Инквизиция.

1. Выделите этапы формирования папской теократии;
2. Объясните, как изменялось отношение к ересям;
2. Раскройте причины крестовых походов против альбигойцев.
3. Расскажите, чем было вызвано создание инквизиции, назовите основные принципы ее деятельности.
4. Дайте характеристику борьбе с еретиками светской власти;
5. Поясните, как менялось отношение Фомы Аквинского к ересям.

Тема № 5. Реформация, контрреформация и проблема свободы совести

1. Назовите представления о свободе совести М. Лютера.
2. Охарактеризуйте отрицание свободы совести Ж. Кальвином.
3. Определите причины борьбы между Ж. Кальвином и С. Кастеллио по вопросу о свободе совести.
4. Укажите хронологию законодательного закрепления веротерпимости.
5. Раскройте причины отрицания веротерпимости в католической традиции.

Тема № 6. Взаимоотношение западноевропейского христианства, иудаизма и ислама: правовой и социально-психологический аспекты

1. Определите отношение к иудеям в раннесредневековой Европе.
2. Охарактеризуйте папские распоряжения о недопустимости отождествления понятий «иудей» и «еретик», реальная практика.
3. Расскажите, что значит секуляризация антисемитизма.
4. Объясните мотивы антимусульманских настроений в средневековой Европе.

Тема № 7. Проблемы свободы совести в европейской философской мысли XVII–XVIII вв.

1. Объясните, в чем суть принципа обоюдности у П. Бейля;
2. Охарактеризуйте взгляды Дж. Локка и его «Опыт о веротерпимости»;
3. Назовите особенности философской мысли французского Просвещения.

Тема № 8. Законодательство европейских стран в XVII - начале XX в.: от веротерпимости к свободе совести

1. Поясните, при каких политических условиях формировалась веротерпимость в Германской империи;
2. Укажите обстоятельства появления Нантского эдикта Генриха IV Бурбона от 13 апреля 1598 года;
3. Дайте оценку религиозному законодательству Великой французской революции;
4. Охарактеризуйте «Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение.

Тема № 9. Основные международные документы о свободе совести, религии и убеждений, принципах отношения государства и религиозных организаций

1. Дайте определение свободы совести как устойчивого термина в международном праве;
2. Сообщите, как раскрывается понятие «свобода совести» во Всеобщей декларации прав человека (1948), Европейской конвенции по правам человека и основным свободам (1950);
3. Оцените деятельность Европейской комиссии по правам человека и европейского суда по правам человека, трактовку ими ст. 9 Европейской конвенции.



Тема № 10. Веротерпимость и ее пределы в Российской империи (X–XIX вв.)

1. Определите статус иноверцев и христиан инославных вероисповеданий в Киевской и Московской Руси.
2. Сообщите о причинах раскола в РПЦ 1660-х гг. и политике в отношении старообрядцев;
3. Охарактеризуйте государственно-конфессиональную политику в России XVIII в. и Указы о веротерпимости Петра I;
4. Выделите особенности положения «христиан иностранных исповеданий» и иноверцев в XIX в. в соответствии со статьями «Полного собрания законов Российской империи»;
5. Оцените Указ 1905 г. о расширении прав иностранных и иноверных вероисповеданий.

Тема № 11. «Свобода совести» в СССР и ее практическая реализация

1. Укажите, как трактовался вопрос о свободе совести в произведениях Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина;
2. Сравните пункты Декрета ВЦИК и СНК о свободе совести 1918 г. и его практическую реализацию;
3. Выделите изменения в советском законодательстве о религиозных объединениях за 1920-е –1930-е гг.
4. Оцените динамику изменений статуса РПЦ в годы Великой Отечественной войны;
5. Приведите характеристику советского законодательства о религиозных объединениях 1950–1980-х гг.
6. Расскажите, как повлиял курс правительства СССР на «Перестройку» на положение религиозных организаций.

Тема № 12. Свобода вероисповедания в мусульманской традиции

1. Проанализируйте вариативные основы формирования мусульманской традиции в начале VII в. н.э.
2. Выявите специфику мусульманских религиозных практик в эпоху Аббасидов
3. Опишите особенности религиозной политики Арабского халифата

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Идеи веротерпимости в Древнем мире. Веротерпимость, свобода вероисповеданий в государствах Древнего мира.
2. Религиозная нетерпимость в Средневековой Европе. Инквизиция.
3. Мыслители средневековья о религиозной толерантности (П. Абеляр, И. Флорский, М. Падуанский, Н. Кузанский, Э. Роттердамский, Т. Мор).
4. Понимание свободы в отношении к религии в эпоху Возрождения.
5. Вопросы свободы совести и вероисповедания в эпоху Реформации и религиозных войн (XVI–первая половина XVII в.).
6. Свобода вероисповеданий в учении М. Лютера.
7. Свобода вероисповеданий в учении Кальвина.
8. Религиозная толерантность и свобода вероисповеданий в период Реформации.
9. Жан Мелье и его взгляды на религию и церковь.
10. Свобода совести и вероисповеданий во взглядах Д. Дидро.
11. Свобода совести и вероисповеданий во взглядах Вольтера.
12. Идея свободы совести во взглядах Ж.-Ж. Руссо.
13. Вероисповедная политика Франции эпохи Великой французской революции.
14. Свобода совести и вероисповеданий во Франции во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Практика и деятельность тоталитарных режимов в отношении свободы совести и вероисповеданий.
16. Свобода вероисповеданий на Руси (допетровский период.)
17. Свобода совести в монархической России.
18. Свобода совести в России на рубеже XX-XXI вв.
19. Философы XIX в. и проблема свободы совести в России
20. Характеристика религиозной политики в СССР.
21. Свобода совести и государственно-церковные отношения после Октябрьской революции.
22. Свобода совести в сталинском СССР
23. Хрущевская оттепель в вопросах свободы совести
24. Свобода совести и горбачевская перестройка
25. Основные положения о свободе совести в Конституции и законодательстве современной России.
26. Современное религиозное законодательство Великобритании.
27. Современное религиозное законодательство Германии
28. Современное религиозное законодательство Франции
29. Современное религиозное законодательство США
30. Современное религиозное законодательство стран Южной Европы
31. Современное религиозное законодательство Восточной Европы
32. Позиция христианских церквей в отношении религиозного законодательства в современный период.
33. Признание принципа свободы совести на международном уровне.
34. Дела Европейского суда по религиозным вопросам.



35. Современное религиозное законодательство и общая ситуация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
36. Проблема Свободы совести в мусульманских странах
37. Свобода совести в практике турецкого светского законодательства
38. Свобода совести в Индии
39. Свобода совести в коммунистическом Китае
40. Свобода совести в странах буддийского ареала
41. Свобода совести в Японии

6.4. Критерии оценивания

Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=108075)	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Арсеньев К. К.	Свобода совести и веротерпимости. Сборник статей (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50307)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.2	Торгашев Г. А.	Основы религиоведения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Набиев Р. А.	Власть и религиозное возрождение: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276238)	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);



- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.



4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.