

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c077a4486b9a8788b8322523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Психология воспитательных практик

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)
Английский и китайский языки**

**Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайский языки

Дисциплина: «Психология воспитательных практик»

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения. Владеть методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	Знать психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	для профессиональной деятельности.. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к обучению, развитию, воспитанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	Знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уметь использовать различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, а также коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п /п	Код компетенции/ Индикаторы достижения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Раздел 1. Основы теории и методики воспитания	база вопросов для тестирования	Вопросы к зачёту
2	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том	Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях	Проектные задания	Вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.1. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты (примеры)

Обозначьте правильный вариант ответа:

1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется:

- 1) теорией управления
- 2) социальной педагогией
- 3) педагогической технологией
- 4) теорией воспитания

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:

- 1) обучения
- 2) авторитарного воспитания
- 3) гуманистического воспитания
- 4) социального воспитания

3. Цели воспитания имеют характер:

- 1) конкретно-исторический
- 2) личностно-ориентированный
- 3) образовательный
- 4) постоянный, вневременной

4. Гуманистическое воспитание имеет своей целью:

- 1) организацию опыта жизни в обществе
- 2) преобразование внутренних структур психики ребенка
- 3) гармоничное развитие личности
- 4) реализацию государственной политики в области воспитания

5. Музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры относятся к учреждениям:

- 1) профессионального образования
- 2) специального образования
- 3) дополнительного образования
- 4) общего образования

6. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности - это:

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности
- 4) хорошо организованный коллектив

7. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) Закон РФ «Об образовании»

8. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется:

- 1) воспитательной
- 2) репродуктивной
- 3) демографической
- 4) гедонистической

9. Воспитание, предполагающее знание своих прав и обязанностей и ориентированное на уважительное отношение к законам - это воспитание:

- 1) нравственное
- 2) физическое
- 3) правовое
- 4) гражданское

1 Проект воспитательного мероприятия (на выбор) 1. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями.

2. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся основной школы с особыми образовательными потребностями.

Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся старшей школы с особыми образовательными потребностями.

1.

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания Оценка в баллах

1 Наличие цели и задач воспитательного мероприятия, их конкретность и проверяемость 0,1,2

2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2

3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2

4 Самостоятельность выполнения задания 0,1,2

5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1

6 Своевременность выполнения задания 0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации).

2 Проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей»

(на выбор: для дошкольников, обучающихся начальной, основной или старшей школы) 2. Разработать проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей»


(на выбор: для дошкольников, учащихся начальной, основной, старшей школы)

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания

1 Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию,

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик» Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

конкретность и проверяемость

2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида

3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач

4 Полнота выполнения задания

5 Содержательность и эстетичность презентации

6 Своевременность выполнения задания

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)

3 Проект программы

воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год
(на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы)

Разработать проект программы

воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год
(на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы)

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания Оценка в баллах

1 Наличие цели и задач воспитательной работы, их соответствие концептуальной технологии воспитания и возрастным особенностям учащихся 0,1,2

2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2

3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2

4 Полнота выполнения задания 0,1,2

5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1

6 Своевременность выполнения задания 0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)

3.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

Вопросы к экзамену

1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.

2. Основные понятия теории и методики воспитания.

3. Основные теории воспитания и развития личности.

4. Теория воспитания личности А.С. Макаренко.

5. Теория воспитания Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова.

6. Педагогические законы и закономерности воспитания.

7. Цели и задачи воспитательной работы.

8. Основные характеристики воспитательного процесса.

9. Психологические и духовные законы воспитательной работы.

10. Характеристика принципов воспитательной работы.

11. Школа как воспитательная система.

12. Понятие о воспитательных системах. Гуманистические воспитательные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

системы.


13. Общая характеристика форм, методов и приёмов воспитания.
14. Содержание воспитания как педагогическая проблема.
15. Понятие социокультурной среды воспитания. Характеристика современной отечественной среды.
16. Планирование воспитательной работы.
17. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий.
18. Основные подходы к организации воспитания коллектива и в коллективе в отечественной педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания.
19. Детское самоуправление в воспитательном коллективе.
20. Детские и молодёжные организации и движения.
21. Скаутское движение.
22. Пионерская и комсомольская организации.
23. Коммунарское движение.
24. Коллективные творческие дела.
25. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
26. Кураторская, тьюторская деятельность.
27. Общая характеристика технологий воспитания.
28. Сущность технологического подхода к воспитанию.
29. Использование технологического подхода к воспитанию.
30. Характеристика конкретных технологий воспитания.
31. Технологии воспитательной работы в семье.
32. Технологии гражданского, патриотического и политического воспитания.
33. Технологии национального и глобалистического воспитания.
34. Технологии духовно-нравственного и религиозного воспитания.
35. Технологии воспитания законопослушания.
36. Технологии экологического и экономического воспитания.
37. Особенности технологии воспитания победителя.
38. Технологии трудового, физического и антинаркотического воспитания.
39. Технологии полового и сексуального воспитания.
40. Технологии воспитания отношения к деньгам и вещам.
41. Технологии эстетического воспитания.
42. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Точность и прочность знания учебного материала
Понимание учебного материала

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик» Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

«Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Зачтено» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Не Зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено» (60 - 0 баллов).

