

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.07.2024 00:18:38 Уникальный программный ключ: 0919241801985336077548619307888783877	Рабочая программа дисциплины "Управление миграционными процессами" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Управление миграционными процессами

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний и практических навыков в области управления миграционными процессами, необходимых для эффективной работы в государственных органах, международных организациях и частных компаниях, занимающихся вопросами миграции.

Задачи дисциплины:

- Изучить теоретические основы управления миграционными процессами и ознакомиться с основными международными документами и национальными законами, регулирующими миграцию.
- Получить практические навыки анализа миграционной ситуации, оценки ее влияния на принимающее общество и разработки стратегий управления миграцией.
- Усвоить методы регулирования миграционных потоков, включая управление доступом к рынку труда, интеграцией мигрантов и противодействием незаконной миграции.
- Освоить принципы и технологии управления международными миграционными программами и проектами, включая сотрудничество с международными организациями и разработку проектов по содействию миграции.
- Сформировать навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов, связанных с миграционными процессами.
- Научиться применять полученные знания и навыки для решения конкретных задач в области управления миграцией, а также для оценки эффективности реализуемых программ и проектов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

- Глобализация и социальное управление
- Социальное прогнозирование, проектирование и планирование
- Социальные технологии управления трудовой мотивацией
- Организационное развитие и управление изменениями
- Социальные факторы управления пространством региона

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

- Социальное прогнозирование, проектирование и планирование
- Социально-технологическое проектирование
- Социальные основы инновационной деятельности
- Социальные технологии управления трудовой мотивацией

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Знать:

о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

Уметь:

демонстрировать знания особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; основных принципов организации межкультурных деловых контактов.

Владеть:



навыками учета особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; толерантного восприятия культурного многообразия в деловом взаимодействии.

УК-5.2: Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

Знать:

особенности анализа культурных и этнических различий общества, их использовании в профессиональной деятельности.

Уметь:

анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

навыками анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.

УК-5.3: Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

особенности межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Уметь:

использовать знания об особенностях психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.
3.1.2	- особенности анализа культурных и этнических различий общества, их использовании в профессиональной деятельности.
3.1.3	- особенности межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	- демонстрировать знания особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; основных принципов организации межкультурных деловых контактов.
3.2.2	- анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
3.2.3	- использовать знания об особенностях психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- учета особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; толерантного восприятия культурного многообразия в деловом взаимодействии.
3.3.2	- анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.
3.3.3	- межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 52	
самостоятельная работа	: 28,6	
часов на контроль	: 18	
контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теории миграции населения				
1.1	Современные концепции и модели миграции /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Современные концепции и модели миграции /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Современные концепции и модели миграции /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Исторические аспекты миграции /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Анализ миграционной ситуации				
2.1	Изучение социально-демографического состава мигрантов /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Изучение социально-демографического состава мигрантов /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Изучение социально-демографического состава мигрантов /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Анализ влияния миграции на принимающее сообщество /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



2.5	Анализ влияния миграции на принимающее сообщество /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Стратегии управления миграционными процессами				
3.1	Регулирование доступа к рынку труда. Интеграция мигрантов в принимающее общество. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Регулирование доступа к рынку труда. Интеграция мигрантов в принимающее общество. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Регулирование доступа к рынку труда. Интеграция мигрантов в принимающее общество. /Ср/	3	10,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Борьба с незаконной миграцией /ИКР/	3	9,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену
Эссе
Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы индивидуальных заданий (эссе)

Задание 1: Сравнение подходов в рассмотрении миграционных процессов экономистами, социологами, демографами, юристами

Задание 2: Сопоставление культурологической, ассимиляционной и этносоциологической теорий миграции

Задание 3: Анализ миграционных прогнозов до 2020, 2030 гг.

Задание 4: Выявление нагрузок на экономику России вследствие высокой миграции и сокращения коренных групп населения

Задание 5: Составление социологической анкеты на тему «Отношение к мигрантам»

Задание 6: Выявление проблем адаптации мигрантов и сравнение их с проблемами интеграции мигрантов

Задание 7: Выделение стимулирующих мер в российском законодательстве, направленные на привлечение мигрантов

Задание 8: Современные тенденции в занятости и формировании мирового рынка труда

Задание 9: Географическая и отраслевая структура занятости и безработицы

Задание 10: Международно-правовое регулирование вынужденной миграции

Требования к индивидуальным заданиям

Каждый студент выполняет два индивидуальных задания. Представление индивидуальных заданий проводится на практических занятиях (в виде презентации или в письменной форме).

Тестирование:

Что такое миграция населения?

- Процесс перемещения людей между различными территориями
- Изменение численности населения в результате рождения и смерти
- Оба варианта верны



Какие основные виды миграции можно выделить?

- а) Внутренняя и внешняя
- б) Сезонная и временная
- в) Все варианты верны

Что включает в себя правовое регулирование миграционных процессов?

- а) Создание законодательства, регулирующего въезд и пребывание иностранцев на территории страны
- б) Определение порядка предоставления убежища и статуса беженца
- в) Всё вышеперечисленное

Какие основные стратегии управления миграционными процессами можно выделить?

- а) Управление миграционными потоками
- б) Интеграция мигрантов
- в) Борьба с незаконной миграцией
- г) Все вышеперечисленные

Что является ключевым элементом международного сотрудничества в области миграции?

- а) Разработка и реализация международных миграционных программ
- б) Взаимодействие с международными организациями
- в) Сотрудничество с частными компаниями
- г) Всё вышеперечисленное

Какие основные навыки необходимы для успешного ведения переговоров в миграционной сфере?

- а) Умение слушать
- б) Навыки аргументации
- в) Эмпатия
- г) Все вышеперечисленное

Что включает в себя оценка эффективности программ и проектов в области миграции?

- а) Анализ достигнутых результатов
- б) Оценка затрат
- в) Изучение общественного мнения
- г) Все вышеперечисленное

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Объекты изучения и построение теории миграции.
2. Использование демографических коэффициентов в анализе миграционных процессов.
3. Демографические характеристики состава населения.
4. Источники данных о населении.
5. Понятие и виды миграции.
6. Миграционная политика в зарубежных странах: понятие, виды
7. Государственная миграционная политика в Российской Федерации
8. Тенденции развития миграционного законодательства в Российской Федерации
9. Миграция населения: сущность, причины, этапы
10. Виды миграции
11. Миграционные процессы. Теория миграционного процесса
12. Концептуальные подходы к проблемам миграции
13. Абсолютные и относительные показатели миграции.
14. Миграционные процессы в дореволюционный период.
15. Миграционные процессы в советский период.
16. Миграционные процессы в постсоветский период
17. Особенности формирования миграционной политики в России.
18. Урбанизация и особенности расселения в России.
19. Положительные и отрицательные стороны миграции для России
20. Специфика внешних миграционных потоков в мире
21. Этнодемографические последствия миграционных процессов в мире
22. Система управления миграционными процессами
23. Миграция и этническая структура регионов России.
24. Международное разделение труда. Тенденции занятости на мировом рынке труда.
25. Социально-демографические характеристики занятости и безработицы.
26. Управление миграционными процессами на региональном уровне.
27. Понятие «нелегальная трудовая миграция». Факторы и масштабы нелегальной трудовой миграции.
28. Понятие миграционной политики, ее цели и задачи.



29. Сущность и необходимость демографического прогнозирования
30. Особенности управление миграцией в РФ и за рубежом.
31. Взаимодействие миграции населения и экономического развития страны.
32. Инструменты регулирования внешней трудовой миграции.
33. Методы оценки последствий интеллектуальной миграции
34. Международно-правовое регулирование вынужденной миграции

6.4. Критерии оценивания

«отлично»

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«хорошо»

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
- 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала

«удовлетворительно»

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий

«неудовлетворительно»

- 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
- 4) выступление не отражает основные понятия предмета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Рыбаковский Л. Л.	Миграция населения: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/515628)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.2	Собольников В. В.	Миграционные процессы и преступность. Система противодействия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/518046)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.3	Мигранян А. М., Ткаченко М. Ф.	Миграционная политика России и стран-доноров в условиях разноскоростной евразийской интеграции: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597973)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2020	ЭБС
ЛП.4	Воробьева О. Д., Рыбаковский Л. Л., Рыбаковский О. Л.	Миграционная политика России: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/515629)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.5	Капицын В.М.	Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=417070)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Акмалова А.А., Капицын В.М.	Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=400838)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л2.2	Толстой А. Н.	Эмигранты: - (https://urait.ru/bcode/519480)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Галас М.Л., Горошникова Т.А., Федорова И.Ю.	Миграционный потенциал российских регионов и перспективы единого Евразийского рынка труда: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=424263)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л3.2	Филатова А. С.	Миграция в СМИ: социально-психологические и этические аспекты: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617709)	Санкт- Петербург : б.и., 2021	ЭБС
Л3.3	Дробот С. А., Черепашкин А. С.	Незаконная миграция: международные, социально- экономические, уголовно-правовые и криминологические аспекты: монография (http://library.esu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007784/007784)	Челябинск : Эскуэла, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader
WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы с выходом в интернет;
- учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований экономического факультета ЧелГУ (аудитория 122, 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов).
В процессе обучения для целей сбора и обработки социологической информации используются программы: Vortex (лаборатория политологических и социологических исследований Челябинского филиала РАНХиГС), Google Forms, MS Excel. Для представления результатов исследования используются программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Outlook. Для обмена информацией применяются платформы Zoom, Google Meet, Moodle, Teams, Skype.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:

- проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;
- конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;
- проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;
- работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.

Самостоятельные работы предполагают расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных заданий), обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений. Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вопросы психологии; Клуб; Личность. Культура. Общество; Менеджмент в России и за рубежом; Народное образование; Открытое образование; Современные проблемы науки и образования; Социальная работа; Социологические исследования (СОЦИС); Справочник руководителя учреждений культуры.

При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем тестовых заданий и типовых практических заданий; проработать конспекты, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.