



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Восточная философия" по направлению подготовки (специальности)
41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные
исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Восточная философия

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая цель предполагает формирование у студентов инокультурной коммуникативной компетенции, необходимой для решения студентами коммуникативных задач в процессе межкультурной общения, что предполагает решение следующих задач:

- актуализацию у слушателей «западной» традиции восприятия философского знания и философского категориального аппарата,
- переводение ее из разряда пассивных в активную, научную с тем, чтобы иметь базу для восприятия и анализа восточной философской и культурной традиции
- обретение восточной философской традиции парадигмально и категориально с учетом региональной специфики.

Образовательная цель предполагает повышение уровня культуры и образования студентов путем приобщения их к философской традиции народов Востока в соответствии с решением следующих задач:

- дать представление о внутренних механизмах и путях развития философского знания, свойственного восточным культурам, а именно, арабской, индийской, китайской и японской культурам.
- дать слушателям – регионоведам представление о современном развитии философии на Востоке, о ее влиянии на все сферы жизни восточного общества.

Развивающая цель обучения предполагает интеллектуальное развитие студента, овладение им определенными приемами мышления, анализа и мировосприятия, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, формирование общеучебных и компенсирующих умений.

Воспитательная цель реализуется через развитие личности обучаемых, усвоение ими общедемократических ценностей, воспитание потребностей в постоянном самообразовании как средстве социокультурного освоения мира.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:



Овладение на базовом уровне компетенциями: УК-1, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1

Философия

История стран(ы) региона специализации

Безопасность жизнедеятельности

Прикладная политология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины раскрывающие отдельные сферы общественной жизни страны региона специализации.

Политическая география стран(ы) региона специализации

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

Искусство стран Востока

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

на базовом уровне основные закономерности социально-исторического развития общества с учетом его культурного многообразия

Уметь:

толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения

ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.

Знать:

содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации; дипломатический этикет, деловую культуру стран/ страны региона специализации

Уметь:

свободно ориентироваться в истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях стран(ы) региона специализации

Владеть:

навыками применения знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	на базовом уровне основные закономерности социально-исторического развития общества с учетом его культурного многообразия;
3.1.2	содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации; дипломатический этикет, деловую культуру стран/ страны региона специализации.
3.2	Уметь:
3.2.1	толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.2	свободно ориентироваться в истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях стран(ы) региона специализации.



3.3 Владеть:

- 3.3.1 способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения;
- 3.3.2 навыками применения знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 34,5 : контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Раздел I. Введение в восточную философию				
1.1	Восточная философия и ее проблематика /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Основные философские понятия и категории. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Контрольная работа I «Контекстуальное определение философских категорий» /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Основные философские понятия и категории /Ср/	4	3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Консультация по контрольной работе №1 /ИКР/	4	1	
Раздел 2. Раздел II. Классическая философия Востока				
2.1	Зарождение философии на Востоке /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.14 Л2.17 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Философия древней Индии. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.11 Л2.15 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



2.3	Классическая философия Китая /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.13 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Классическая философия Японии. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Арабо-мусульманская философская традиция. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Особенности философии Востока /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.16 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Контрольная работа II. Дао и Дхарма: сравнительный анализ. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л2.18 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.8	Концепт человека и Бога в арабо-мусульманской философии /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Философия Иудаизма /Ср/	4	7,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.10	Консультация по контрольной работе №2 /ИКР/	4	1	
	Раздел 3. Раздел III. Современная восточная философия			
3.1	Тема 9. Формирование неопифиловских традиций на Востоке. Влияние западной философской традиции /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.16 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Тема 10. Консервативные и модернистские философские течения современного Востока /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.16 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Контрольная работа III. Современные восточные философские категории /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.16 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Политическая философия современного Востока /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.16 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.5	Консультация по контрольной работе №3 /ИКР/	4	1,5	



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль посещения – 2 баллов/тема, выносимая на аудиторное занятие (максимально – 30 баллов)
 2. Аудиторная контрольная работа – максимум 20 баллов за 1 работу (предполагается 3 работы)
 3. Оставшиеся 10 баллов составляют возможные дополнительные баллы при ответе на вопросы на интерактивных лекциях.
- В конце семестра зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа № 1

«Контекстуальное определение философских категорий»

Цель работы: Правильное использование философских категорий.

Этапы работы:

1. Выберите из предложенного списка 10 пунктов философских категорий:

- Часть и целое
- Единичное и множественное
- Движение
- Пространство и время
- Субъект и объект
- Человек
- Бытие и Небытие (Инобытие)
- Сознание
- Случайность и необходимость
- Субстанция, субстрат, материя
- Акциденция
- Символ и знак
- Количество и качество
- Тожество и различие
- Внешнее и внутренние
- Форма и содержание
- Противоречие
- Развитие
- Сущность и явление

В вышеприведенном списке чаще всего одному пункту соответствует несколько категорий. Это не означает, что Вам необходимо использовать их все, можно выбрать и что-то одно.

2. В ходе аудиторного занятия (2 академических часа) вы пишете текст на свободную тему, возможно художественного содержания, в котором вы используете выбранные Вами категории в их философском, а не в обыденном смысле. Текст должен быть составлен таким образом, чтобы философский смысл категорий был понятен из контекста.

Пример: В философском смысле категория «движения» обозначает все типы изменений. В связи с этим можно написать так: ... Он давно не был дома. Войдя в свою комнату, он обнаружил, что никакого движения за эти годы не произошло...

Тогда как в обычном смысле мы бы написали, что «ничего не изменилось».

Использованные категории необходимо подчеркнуть в своем тексте.

Правильно использованная категория приносит Вам 2 балла (общее количество возможных баллов - 20)

Контрольная работа № 2

«Дао и Дхарма: сравнительный анализ»

Цель работы: Дать сопоставительный анализ содержания двух восточных философских категорий: «Дао» и «Дхармы». Определить общее и различное.

Этапы работы:

1. В ходе аудиторного занятия (2 академических часа), воспользовавшись домашней подготовкой (на основе литературы из списка в методичке) и содержанием лекций составьте описание обеих категорий. Имейте в виду, что «дхарма» существует не только в индусском понимании, но и в более позднем – буддийском. Вам же для анализа необходимо для анализа именно индусское понимание дхармы.
2. Составьте таблицу, где в сжатой форме представлены противоположные элементы «Дао» и «Дхармы»
3. Составьте таблицу, где представлены сходные (общие) элементы «Дао» и «Дхармы»
4. Сделайте вывод о связи этих двух категорий

Работа сдается в письменном виде. Содержит таблицу и вывод. Общее количество возможных баллов – 20 в соответствии с критериями оценки, заложенными в разделе №5 Требования к уровням освоения программы.



Литература к контрольной работе №2

Общая литература:

1. История современной зарубежной философии: компаративистский подход. – Спб., 1997
2. Малерб Мишель Религии человечества. – М., Спб., 1997
3. Томпсон Мел Восточная философия. – М., 2002
4. Степанянц М.Т. Восточная философия. – М., 2001
5. Мечковская Н.Б. Язык и религия. – М., 1998
6. Васильев Л.С. История религий Востока (любое издание)
7. Большой Энциклопедический Словарь. Философия (любое издание, но лучше наиболее позднее) Здесь искать персоналии и философские школы Востока

Индия

8. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. – М., 2000
9. Древо индуизма. – М. 1999 (См. раздел IV. «Плоды»)
10. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Словарь. – М., 1996 Здесь искать персоналии и философские школы Индии
11. Рыбаков Р.Б. Буржуазная реформация индуизма (любое издание)
12. Литман А.Д. Современная индийская философия. – М., 1985

Китай

13. См. литературу по маоизму и современным социалистическим китайским концепциям.

Япония

14. Дайсэцу Тэйтаро Судзуки. Мистицизм: христианский и буддийский. – Киев, 1996 (и др. работы)
15. См. Японский материализм и современный Дзэн

Контрольная работа №3

Современные восточные философские категории

Цель работы: Раскрыть содержание современных восточных категорий.

Этапы работы:

1. Используя прилагаемую и дополнительную литературу выделите 1 из восточных (не используемых в классической западной философской мысли) категории.
Выбранная Вами категория должна удовлетворять следующим требованиям:
 - Это должна быть именно категория. Помните, что категории – это наиболее общие, фундаментальные философские понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания.
 - Эта категория должна принадлежать философии одной из восточных цивилизаций.
 - Эти категории должны использоваться в современной восточной философии. Помните, что у современных восточных категорий есть своя специфика. Они условно делятся на три группы:
 - а) Категории – наследие древности, классической философии восточных цивилизаций. Например, Дао и Дхарма. Их содержание претерпело определенную эволюцию.
 - б) Заимствованные категории – категории, заимствованные чаще всего с Запада, но прошедшие восточную интеллектуальную обработку, в результате которой их форма осталась западной, но содержание было изменено. Например, под «нацией» на Востоке понимается религиозное единство (мусульманская нация, индусская нация и т.д.)
 - в) Составные категории – восточные категории, которые имеют не только специфическое содержание, но и форму. Например, такая категория как «Истина одна, но мудрецы называют ее по-разному» или «Инь и Ян».
2. Раскройте содержание избранных Вами категорий и их эволюцию в современности (если таковая имеет место)
3. В сжатой форме на основании Вашей выборки категорий сделайте вывод о специфика современных восточных категорий.

Работа сдается в письменном виде. Содержит таблицу и вывод. Общее количество возможных баллов – 15 в соответствии с критериями оценки, заложенными в разделе №5 Требования к уровням освоения программы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «Восточной философии». Особенности восточной философской мысли.
2. Связь философии религии и мифа.
3. Основные философские категории и понятия: бытие, парадигма, стратагема, идеология.
4. Основные философские категории и понятия: части и целого, единичного и множественного, категория движения.
5. Основные философские категории и понятия: пространство и время; субъект и объект.
6. Основные философские категории и понятия: человек, сознание, бытие и небытие.
7. Основные философские категории и понятия: дух, душа, субстанция, субстрат, материя, акциденция.
8. Основные философские категории и понятия: символ, знак, количество и качество, тождество и различие.
9. Основные философские категории и понятия: внешнее и внутреннее, форма и содержание, причина и следствие, противоречие, сущность и явление.
10. Зарождение философии на Востоке.
11. Философская мысль Древней Индии: основные этапы развития и священные тексты.
12. Классические и неклассические школы индийской философии.
13. Основные философские категории индийской философской мысли: Брахман, Атман, дхарма, артха, кама, мокша, сансара.
14. Философия буддизма.
15. Особенности становления древнекитайской философии. Предтеча китайской философской мысли: "Ши цзин" ("Канон стихов") и "И цзин" ("Книга перемен").
16. Основные школы китайской философии: конфуцианство и школа рю (цзю).
17. Основные школы китайской философии: даосизм и традиция китайского эклектизма.
18. Основные школы китайской философии: Философия инь-ян.
19. Фен-шуй и медитативная практика.
20. Философия иероглифа.
21. Становление классической философии в Японии. Специфика формирования японской философской мысли.
22. Японский буддизм и его философские основы.
23. Национальные направления в философской мысли Японии: бусидо, японский материализм, литературная философия, каллиграфия.
24. Становление арабо-мусульманская философской традиции.
25. Два направления арабской философской мысли: практическое (ортодоксальное) и теоретическое (критическое).
26. Учение ислама о государстве и обществе.
27. Арабо-мусульманская космогония и натурфилософские взгляды арабских философов.
28. Человек: проблема соотношения фатализма и волюнтаризма, проблема добра и зла.
29. Истина в арабской философской традиции и пути ее постижения.
30. Формирование неоплатонических традиций на Востоке. Влияние западной философской традиции.
31. Консервативные и модернистские философские течения современного Востока.

6.4. Критерии оценивания

По итогам освоения студентами дисциплины в конце 4 семестра выставляется зачет.

Для получения зачета, студенту необходимо сдать все письменные работы и получить не менее 70 баллов из общего числа 100 возможных.

В случае недобора баллов студент имеет право пересдать работы с низким количеством баллов или сдать зачет по перечню вопросов.

5 (5+) студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

5

4 (4+) студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

4

4 (4-)

3 (3+) студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и



испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

3

3 (3-)

2

студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Решетникова Л. С.	Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л1.2	Степанянц М. Т.	Восточная философия: вводный курс : избранные тексты : [учебник]	Москва : Восточная литература РАН, 2001	
Л1.3	Васильев Л. С.	История религий Востока	Москва : Университет, 2006	
Л1.4	Степанянц М.Т.	Восточные философии: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132392.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Михалев А. А.	Япония: социальная рефлексия в модернизированном обществе (50–70-е гг. XX столетия): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39911)	Москва : Институт философии РАН, 2008	ЭБС
Л2.2	Рой М., Андронов М. С., Колобков В. С., Шестопалова Г. Н., Исаенкова А. Ф.	История индийской философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47607)	Москва : Издательство иностранной литературы, 1958	ЭБС
Л2.3		Индийская философия древности и средневековья: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62842)	Москва : Институт философии РАН, 2008	ЭБС
Л2.4	Гурий (., иеромонах	Философия буддизма: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65715)	Казань : Центральная Типография, 1908	ЭБС
Л2.5	Алпатов В. М.	Япония: язык и культура: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73280)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2008	ЭБС
Л2.6	Геффдинг Х., Базаров В., Степанов И.	Философия религии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140406)	Санкт-Петербург : Типография товарищества Общественная польза, 1912	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7		Исламская философия и философское исламоведение. Перспективы развития: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219243)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012	ЭБС
Л2.8	Агриппа Н., Генрих Корнелий	Оккультная Философия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236460)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.9	Шапинская Е. Н.	Избранные работы по философии культуры: философия культуры в новом ключе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252987)	Москва : Согласие Артём, 2014	ЭБС
Л2.1 0	Тауфик К. И., Ефремова Н. В.	Мусульманская религиозная философия фальсафа: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276298)	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	ЭБС
Л2.1 1	Чаттерджи Б.	Сокровенная религиозная философия Индии: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436265)	Москва : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.1 2	Бурмистров К. Ю.	Еврейская философия и каббала. История, проблемы, влияния: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443838)	Москва : Институт философии РАН, 2013	ЭБС
Л2.1 3	Анашина М. В.	Философия эпохи Хань: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444024)	Москва : Институт философии РАН, 2013	ЭБС
Л2.1 4	Лосев А. Ф., Ростовцев Ю. А., Тахо-Годи А. А.	Философия. Мифология. Культура	Москва: Политиздат, 1991	
Л2.1 5	Лысенко В. Г.	Опыт введения в буддизм: ранняя буддийская философия: учебное пособие для вузов	Москва: Наука, 1994	
Л2.1 6	Томпсон М., Бондарев Ю.	Восточная философия	Москва : Фаир-Пресс, 2000	
Л2.1 7	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 4 : Философия XX в.: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1999	
Л2.1 8	Кобзев А. И., Степанянц М. Т.	Философия китайского неоконфуцианства	Москва : Восточная литература, 2002	
Л2.1 9	Литман А. Д.	Современная индийская философия	Москва : Мысль, 1985	
Л2.2 0	Лукьянов А. Е., Поташов Ф. И., Губин В. Д., Агаев И. А., Кирабаев Н. С., Сагадеев А. В.	Философия зарубежного Востока о социальной сущности человека: сборник научных трудов	Москва : Изд-во Ун-та дружбы народов, 1986	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС - http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml			
Э2	2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://biblioclub.ru http://biblioclub.ru			
Э3	3. ЭБС издательства «Лань». https://e.lanbook.com https://e.lanbook.com			
Э4	ЭБС издательства «Инфра-М» znanium.com . znanium.com			
Э5	ЭБС «Юрайт». https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru			



Э6 6. ЭБС издательства «КноРус» BOOK.ru. BOOK.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультidisциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «Восточная философия» достаточно сложен для понимания, но крайне необходим для анализа восточных цивилизаций в политическом экономическом и социокультурном аспектах их развития. По учебному плану данный курс практически не предполагает внеаудиторной работы, тем не менее для углубленного знания по соответствующим разделам курса необходимо обращаться к рекомендуемой основной и дополнительной литературе, включая первоисточники.

В связи с этим:

1. Необходимо понимание со стороны студента на всех этапах преподавания курса, что позволит получить необходимые знания, навыки и успешно пройти аттестационные мероприятия. В случае, если излагаемый преподавателем материал не понятен необходимо поднять руку и задать вопросы, т.к. материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и в последствии. Если же по каким-либо причинам студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в назначенные часы приема для разъяснений и методических указаний.

2. Курс «Восточная философия» - это интегрированный курс, дающий базовые представления о философских школах Востока и их идеях. По этому, в силу небольшого числа аудиторных часов, у преподавателя нет возможности углубленно раскрывать какую-либо из философских школ, к которой может возникнуть интерес у студента. В этом случае, студенту следует обратиться к списку обязательной и дополнительной литературы (пункт



1.4) или обратиться к преподавателю за рекомендациями.

3. При изучении данного курса, студенту следует обратить особое внимание на изучение философских понятий и категорий с тем, чтобы иметь возможность ими свободно оперировать. Это в значительной степени облегчит восприятие и понимание содержания философских школ Востока и тенденций их развития.

В целом, учебный курс, строится таким образом, чтобы способствовать развитию у студента как теоретико-понятийного ядра, так и практических навыков: работы с документами и литературой, научно-аналитической работы.

Преподаваемая дисциплина, как и любая дисциплина, имеет свой особый режим подготовки студента, состоящей в успешном прохождении (усвоении материала, получении положительной суммы баллов) следующих форм обучения:

1. Лекционная, которая предполагает посещение и конспектирование лекций, оценивающееся по балльно-рейтинговой шкале курса. Лекционная форма обучения включает в себя следующие варианты проведения занятий: классическая лекция, подразумевает подачу материала лектором с фиксацией основных моментов в конспектах студента, а так же ответы лектора на сформулированные студентами вопросы по прочтенной теме, кроме того возможна оценка лектором конспекта составленного студентом; лекция с элементами закрепления материала, по структуре совпадает с классической лекцией, при этом дополняется элементами актуализации знаний полученных студентом до этого в ходе курса (к примеру: в форме опроса); мультимедиа презентация; просмотр и прослушивание видео и аудио материалов по изучаемому курсу;

2. Контрольная работа представляет собой творческое письменное задание по пройденным темам лекционного курса, предусматривающее со стороны студента не только воспроизведение самостоятельно полученного материала, но и определенную степень его осмысления. Здесь предполагаются развернутые ответы на проблемные вопросы, поставленные преподавателем на основе работы с источниковым материалом.

3. Итоговая аттестация по дисциплине предполагает зачет, выставляемый автоматически, на основании полученных в ходе прохождения курса баллов. Нехватку баллов можно восполнить, выполнив вышеприведенные задания. В исключительных случаях зачет может быть принят на основании ответов на один из вопросов из перечня вопросов к зачету.

Письменные работы имеют определенные формальные требования:

Рекомендации студентам по контрольным работам

Практическая работа является результатом самостоятельного микро-исследования, который излагается в лаконичной форме.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа подается в письменном виде
2. Работа подписывается в правом верхнем углу (Ф.И.О. и группа)
3. По центру указывается тема работы
4. Она состоит из двух основных частей:
 - Основная часть (изложение фактологического материала)
 - Выводы (содержит аналитические заключения по представленному материалу)
5. Основная часть имеет четкую структуру и состоит из кратких пунктов.

Требования к содержанию контрольной работы:

1. Собранный по теме материал должен быть изложен тезисно и структурировано.
2. Должен содержать: основные категории и понятия; факторы существования, структуру и особенности рассматриваемых явлений и процессов; необходимые фактологические данные.

Темы контрольных работ соответствуют структуре изучаемого курса, но касаются проблемных вопросов соответствующих тем. Студент имеет возможность выбрать себе тему домашнего контрольного задания.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них



формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.