

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зиняев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:12:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8527373

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии проектной деятельности в школьном образовании»
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Направление подготовки (специальность)
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 5 семестр

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.

Изучение дисциплины «Технологии проектной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 3	.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - основные формы организации коллективных учебных занятий; понимает типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия в процессе организации и реализации проектной деятельности; Уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - ориентироваться в формах организации проектной деятельности и в установлении равнопартнерских отношений в коллективе Владеть: - методикой организации проектной образовательной деятельности в образовательных учреждениях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в
школьном
образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать цели, задачи, содержание проектно-технологической деятельности в образовательной организации Уметь использовать в практической деятельности знания, полученные при изучении теоретических дисциплин Владеть принципами организации проектно-технологической деятельности в образовательной организации
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать современные методические подходы к организации и осуществлению проектно-технологической деятельности в образовательной организации для достижения предметных, личностных, и метапредметных результатов обучения. Уметь отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач, использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Владеть навыками проектных образовательных технологий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств – 10 семестр

№	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 3 Проект в образовании: планирование и реализация Раздел 4 Организационное управление Раздел 5 Образовательный проект в филологии	Устный опрос	Тест Учебная задача Задание №-1,4
2	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Раздел 1 История проектного метода в педагогике. Раздел 2 Типы образовательных проектов в филологии, их основные участники Раздел 5 Образовательный проект в филологии	Устный опрос	Тест Учебная задача Задание №-2,3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в
школьном
образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Версия документа – 1	стр. 3	Первый экземпляр	КОПИЯ №
3	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Раздел 5 Образова тельный проект в филолог ии	Устный опрос	Учебная задача Задания 3, 4

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля
представлены в рабочей программе дисциплины (модуля)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

3.2 Содержание оценочных средств.

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и учебной задачей.

3.2.1 Тестовые задания: вопросы с выбором 1 правильного ответа:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	1. Основоположителем проектного метода в образовании является:	a)С.Шацкий b)А.Макаренко c)Дж.Дьюи d)Е.Полат
2	Проектное обучение было запрещено в советской школе в:	a.1925 г. b.1931 г. c. 1946 г. d.1985 г.
3	Укажите лишнее в предложенной типологии проектов:	a. индивидуальный b.внутриклассный b. внутришкольный c.международный
4	Укажите лишний элемент в предложенном перечне методов проектирования:	a. «перечень недостатков» b «мозговая атака» c. «карикатура» d. «инверсия»
5	Укажите дидактическую цель проекта:	a.создание проектного продукта b. формирование знаний, умений, навыков c.формирование ценностей, личностных качеств d.положительные изменения физического и психического развития
6	Метод мозгового штурма заключается в:	a. перестановке способов решения проблемы b. образном представлении проблемы c. генерировании идеи и механизма ее реализации d. генерировании идей без предварительного их обсуждения
7	Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип	a. уважения слушателей b. обратной связи; c. связи теории с практикой d. усиления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в
школьном
образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 3	Первый экземпляр	КОПИЯ №
8	Какой параметр лишний в ряду критериев оценки проекта	а. качество проектного продукта б. актуальность прорблемы	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

		c. реалистичность замысла d. длительность проекта
9	Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)?	a. системой b. технологией c. процессом d. концепцией
10	Алгоритм проектирования включает (убрать лишнее):	a. подготовительные работы b. разработку проекта c. стимулирования деятельности d. оценку результата
11	Выберите правильное выражение	a. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; b. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; c. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
12	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:	a. поисковый; b. ролевой; c. информационный; d. творческий.
13	. Какое из приведённых определений проекта верно:	a. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; b. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; c. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; d. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в
школьном
образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 3	Первый экземпляр	КОПИЯ №
14	. Задачи проекта – это:	а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; б. Цели проекта; с. Результат проекта	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

		d. Путь создания проектной папки.
15	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:	a. Смешанные; b. Краткосрочные; c. Годичные d. Мини-проекты.
16	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):	a. Формирование специфических умений и навыков проектирования; b. Личностное развитие обучающихся (проектантов); c. Подготовленный продукт работы над проектом; d. Все вышеназванные варианты.
17	.Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...	a. прикладного проекта, b. информационного проекта c. исследовательского проекта
18	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта	a. цель включает много задач, b. цель не предполагает результат, c. цель не содержит научных терминов.
19	. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :	a. самый главный, b. предшествующий действию, c. брошенный вперед.
20	. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:	a. монопредметный, b. деятельностный, c. индивидуальный, d. метапредметный.

3.2.2. Учебная задача.

Задание №1. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
a. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные	2. учебный проект;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 3	Первый экземпляр	КОПИЯ №
методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.			
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;			3. телекоммуникационный проект.

Задание №2. Заполните таблицу:

Тема	Предмет	Объект
Специфика дневниковой формы повествования в прозе М.Пришвина		Дневники Пришвина
Мифологема бала в русской романтической литературе 1820-40-х гг.	Мифологема бала	
	Фольклорно-мифологический материал, воплощенный в произведениях Г.Г.Маркеса	
	Жанровые особенности оды и эклоги	Поэзия И.Бродского
	Тема войны	Массовая литература
Мир русской усадьбы в романах И.С.Тургенева		Романы И.С.Тургенева
	Цветовая символика	Поэма А.Блока «12»

Задание №3:

Сформулируйте 2 варианта проектной темы, учитывая культурно-смысловые связи, возникающие в перечислительных рядах:

- А) Библия, Ф.М. Достоевский, Б.Л. Пастернак, Ч.Т. Айтматов;
Б) Надвьюжный (А.Блок), молоткастый (В. Маяковский), помпадур (М.Салтыков-Щедрин), образованщина (А.Солженицын).

Задание №4:

Составьте возможные вопросы для организации дискуссии на этапе защиты проекта «Диалектные слова в произведениях Павла Бажова».

Цель: оценить уровень сформированности у обучающихся метапредметных УУД.

1. Организационный этап



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Этапы	Критерии	Возможные вопросы
Этапы Постановка целей и задач	Регулятивные Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
	Регулятивные Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	Регулятивные Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
Сбор, изучение, обработка информации	Познавательные Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое и наоборот	

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа. На 1 этапе студенты выполняют тест – 30 минут. На втором этапе (30 минут) – выполняют учебную задачу.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания теста: за каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл – 40.

Критерии оценивания учебной задачи: за каждый правильный ответ – 15 баллов. Максимальный балл - 60.

Критерии оценивания экзамена

80-100 баллов – «отлично»

60-79 баллов – «хорошо»

40-59 баллов – «удовлетворительно»

Ключи к тесту с выбором ответа

№	ответ	11	с
---	-------	----	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 3	Первый экземпляр	КОПИЯ №
1	с	12	а
2	b	13	а
3	a	14	а
4	a	15	а
5	b	16	а
6	d	17	а
7	d	18	b
8	d	19	с
9	b	20	с
10	с		

Правильные ответы для учебной задачи:

Задание №1.

a-2, b-3, c-1

Задание №2

Тема	Предмет	Объект
Специфика дневниковой формы повествования в прозе М.Пришвина	Особенности дневниковой формы	Дневники Пришвина
Мифологема бала в русской романтической литературе 1820-40-х гг.	Мифологема бала	Русская романтическая литература 1820-40-х гг.
Фольклорно-мифологические истоки прозы Г.Г. Маркеса	Фольклорно-мифологический материал, воплощенный в произведениях Г.Г.Маркеса	Произведения Г.Г.Маркеса
Особенности воплощения жанровых традиций оды и эклоги в поэзии И.Бродского	Жанровые особенности оды и эклоги	Поэзия И.Бродского
Тема войны в современной массовой литературе	Тема войны	Массовая литература
Мир русской усадьбы в романах И.С.Тургенева		Романы И.С.Тургенева
Цветовая символика в поэме А.Блока «12»	Цветовая символика	Поэма А.Блока «12»

Задание №3:

А) Тему(-мы) можно связать с интерпретацией библейского мифа в произведениях указанных авторов.

Б) В примерах представлены окказионализмы, что позволяет формулировать темы, нацеленные на раскрытие места и роли окказионализмов в художественной литературе.

Задание №4



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Этапы	Критерии	Возможные вопросы
Этапы Постановка целей и задач	Регулятивные Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	С чем связан твой интерес к творчеству П.П. Бажова?
	Регулятивные Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Что ты знал о диалектизмах до работы над темой проекта?
	Регулятивные Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Какую роль сыграло твое знакомство со словарями диалектных слов?
Сбор, изучение, обработка информации	Познавательные Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое и наоборот	Какие ресурсы помогли тебе систематизировать литературный лингвистический материал?

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, способность и готовность студента к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке, реализации и организации проектов в образовании.

- студент обладает развитыми проектными умениями и навыками, способен осуществлять эффективную проектную деятельность, умеет адекватно оценить проект по предложенным критериям способен решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития проектной деятельности в области филологии, использовать проектную деятельность для решения задач профессионального роста и развития.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектной деятельности в
школьном
образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания проектной деятельности, умение создавать конкретные проекты, студент умеет достаточно грамотно обрабатывать информацию и использовать ее в проекте, но не обладает креативностью и оригинальностью мышления.

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений проектной деятельности в образовании

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.