

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:37:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Предпринимательская деятельность в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Предпринимательская деятельность в социальной работе

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, понимание общих закономерностей и принципов предпринимательской деятельности в социальной работе.

Познавательная цель курса состоит в уяснении студентами знаний об организации социально-предпринимательской деятельности, а также о роли бизнеса в социальной работе.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. формирование знаний о современных подходах к пониманию сущности бизнеса в социальной сфере;
2. изучение характерных черт социального предпринимательства, в том числе его функций, целей и задач в социальной работе;
3. изучение процессов развития предпринимательской деятельности, ее задач и функций в системе организации социальной работы;
4. изучение приоритетных направлений маркетинговой деятельности в социальной работе;
5. получение студентами современных знаний в области организации социального предпринимательства;
6. получение студентами навыков эффективной маркетинговой деятельности в социальной сфере;
7. овладение методами оценки роли предпринимательства в деятельности организаций социальной сферы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Основы социального государства и гражданского общества

Управление в социальной работе

Основы управления проектами

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

PR и реклама в социальной работе

Делопроизводство в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

роль и значение информации и информационных процессов в современном обществе, сущность системного подхода, методы работы с информацией

Уметь:

анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход, применять методы работы с информацией для решения поставленных задач

Владеть:

анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход, применять методы работы с



информацией для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- роль и значение информации и информационных процессов в современном обществе, сущность системного подхода, методы работы с информацией.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход, применять методы работы с информацией для решения поставленных задач.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- анализа и синтеза информации, применения системного подхода, методов работы с информацией для решения поставленных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 30 самостоятельная работа : 38,9 : контактная работа: 33,1 ИКР: 3,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности. Объекты и цели предпринимательства			
1.1	Содержание предпринимательской деятельности. Объекты и цели предпринимательства /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Содержание предпринимательской деятельности. Объекты и цели предпринимательства /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.3	Содержание предпринимательской деятельности. Объекты и цели предпринимательства /Ср/	4	4,9	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Предпринимательская среда			



Рабочая программа дисциплины "Предпринимательская деятельность в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.1	Предпринимательская среда /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Предпринимательская среда /Пр/	4	1	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.3	Предпринимательская среда /Ср/	4	4	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.4	Предпринимательская среда /ИКР/	4	3,1	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
Раздел 3. Предпринимательская этика				
3.1	Предпринимательская этика /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.2	Предпринимательская этика /Пр/	4	1	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
3.3	Предпринимательская этика /Ср/	4	4	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
Раздел 4. Организация предпринимательской деятельности в социальной работе				



Рабочая программа дисциплины "Предпринимательская деятельность в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

4.1	Организация предпринимательской деятельности в социальной работе /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
4.2	Организация предпринимательской деятельности в социальной работе /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
4.3	Организация предпринимательской деятельности в социальной работе /Ср/	4	4	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
Раздел 5. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности в социальной работе				
5.1	Ответственность субъектов предпринимательской деятельности в социальной работе /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
5.2	Ответственность субъектов предпринимательской деятельности в социальной работе /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
5.3	Ответственность субъектов предпринимательской деятельности в социальной работе /Ср/	4	6	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности в социальной сфере				
6.1	Нормативно - правовое обеспечение предпринимательской деятельности в социальной сфере /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8



Рабочая программа дисциплины "Предпринимательская деятельность в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7		
6.2	Нормативно - правовое обеспечение предпринимательской деятельности в социальной сфере /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
6.3	Нормативно - правовое обеспечение предпринимательской деятельности в социальной сфере /Ср/	4	6	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
Раздел 7. Сущность предпринимательской тайны. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны				
7.1	Сущность предпринимательской тайны. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.2	Сущность предпринимательской тайны. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
7.3	Сущность предпринимательской тайны. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны /Ср/	4	6	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
Раздел 8. Риски предпринимательской деятельности в социальной работе				
8.1	Риски предпринимательской деятельности в социальной работе /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
8.2	Риски предпринимательской деятельности в социальной работе /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2



8.3	Риски предпринимательской деятельности в социальной работе /Ср/	4	4	Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
-----	---	---	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Собеседование (зачет)
Тест
Кейс-задания
Ситуационные задачи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Социальное предпринимательство: сущность, понятие, современное состояние в России.
2. История развития социального предпринимательства в России.
3. Теоретические основы социального предпринимательства.
4. Особенности формирования социального предпринимательства в России.
5. Социальное предпринимательство как инновационный инструмент оказания услуг.
6. Инновационный потенциал социального предпринимательства
7. Современные школы предпринимательства.
8. Поддержка социального предпринимательства.
9. Виды и классификация предприятий.
10. Законодательная база социального предпринимательства.
11. Государственная поддержка современного бизнеса.
12. Бизнес-план.
13. Бизнес-план и его роль в организации бизнеса.
14. Мотивация в предпринимательской деятельности.
15. Культура предпринимательской деятельности.
16. Цели и функции рекламной работы фирмы или предприятия.
17. Стратегии и концепции маркетинга в предпринимательской деятельности.
18. Социальная миссия бизнеса.
19. Критерии подбора персонала.
20. Методы и формы стимулирования эффективной работы персонала фирмы.
21. Конкуренция и ее значение для повышения эффективности предпринимательской деятельности.
22. Пути противодействия недобросовестным конкурентам.
23. Формы и методы обеспечения безопасности бизнеса.
24. Руководитель и подчиненный в бизнесе.
25. Трудовой договор

Темы докладов

1. Мотивация в предпринимательской деятельности.
2. Культура предпринимательской деятельности.
3. Бизнес-план и его роль в организации бизнеса.
4. Цели и функции рекламной работы фирмы или предприятия.
5. Стратегии и концепции маркетинга в предпринимательской деятельности.
6. Социальная миссия бизнеса.
7. Критерии подбора персонала.
8. Методы и формы стимулирования эффективной работы персонала фирмы.
9. Конкуренция и ее значение для повышения эффективности предпринимательской деятельности.
10. Пути противодействия недобросовестным конкурентам.
11. Формы и методы обеспечения безопасности бизнеса.
12. Руководитель и подчиненный в бизнесе.
13. Трудовой договор.
14. Правила успешного собеседования при приеме на работу.



Тест

1. Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

- 1) производственное;
- 2) коммерческое;
- 3) финансовое;
- 4) посредническое;
- 5) страховая деятельность.

2. Цели предпринимательской деятельности сводятся:

- А) к извлечению дохода или прибыли;
- Б) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию, к осознанию себя как личности;
- В) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию;
- Г) осознанию своей значимости

3. Типичными идентификационными признаками предпринимательства являются:

- А) соединение и комбинирование факторов производства;
- Б) самостоятельность, принятие риска,
- В) инициативность и творчество, способность преодолевать сопротивление среды;
- Г) новаторское управление производством;
- Д) верны все ответы.

4. Назовите, кого из перечисленных лиц можно считать предпринимателем?

- А) врач, работающий в муниципальной клинике;
- Б) артист государственного академического театра;
- В) преподаватель ЮФУ;
- Г) врач, открывший свою клинику;
- Д) писатель, за собственные средства издающий книги

5. Расставьте перечисленные нормативные правовые акты по юридической силе:

- а) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан»
- б) Указ Президента Российской Федерации «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;
- в) Закон Ростовской области «О социальном партнерстве».

Кейс-задания

Задание 1

Вы собственник определенной суммы денег и решили стать предпринимателем. В связи с этим сформулируйте преимущества и недостатки:

1. предприятия, принадлежащего индивидуальному владельцу;
2. акционерного общества;
3. полного товарищества.

Задание 2

Группа граждан намерена создать товарищество на вере. Какая сфера больше подходит для функционирования товариществ на вере? Насколько рациональны эти организационно-правовые формы предпринимательства в сфере бытовых услуг?

Задание 3

Три выпускника института решили создать общество с ограниченной ответственностью и заняться ремонтом машин. У каждого из них – 5 тыс. руб. Оцените возможности успеха, дайте рекомендации.

Задание 4

Гражданин К. получил стоматологическое образование и планирует начать предпринимательскую деятельность. Оцените его действия и их последовательность

Задание 5

У одного из выпускников вуза имеется интересная и перспективная идея по созданию самостоятельного бизнеса, но, к сожалению, нет финансовых средств. Подскажите, где взять средства?

Ситуационные задачи



Ситуационная задача 1.

Гражданин РФ Сергей Морозов планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. Сергей, в силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности. Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

Ситуационная задача 2

Иванов И.И., зарегистрированный как ИП, оказался должником по обязательствам, возникшим в ходе осуществления его предпринимательской деятельности в размере 250000 руб. Денежные средства для погашения задолженности у Иванова И.И. отсутствуют, однако ему принадлежит легковой автомобиль, неиспользуемый в профессиональной деятельности. Может ли быть взыскание для погашения задолженности обращено на легковой автомобиль?

Ситуационная задача 3.

При заключении коллективного договора директор ООО «Вымпел» предложил не повышать оплату труда за работу в ночные и вечерние смены, чтобы сэкономить фонд оплаты труда и не производить сокращение штата работников. Работники организации поддержали директора, поскольку хотели сохранить место работы. Представитель выборного профсоюзного органа заявил, что такое положение коллективного договора будет противоречить трудовому законодательству и включать его в коллективный договор нельзя. Дайте правовую оценку ситуации.

Ситуационная задача 4.

Сидоров нанял бригаду работников для ремонта своей квартиры, подписав трудовой договор с ее бригадиром, в котором для членов бригады было установлено рабочее время. Члены бригады были обязаны выполнять указания Сидорова по порядку проведения ремонта и для членов бригады определялись трудовые функции. По окончании работ Сидоров расплатился с бригадиром, который по своему усмотрению расплатился с членами своей бригады. Дайте оценку данной ситуации.

Ситуационная задача 5.

Учащийся девятого класса Петров в возрасте 15 лет был трудным подростком, часто не посещал школу и учиться не хотел. Мать попросила директора организации, в которой работала сама, принять его на работу. Но тот сказал ей, что в соответствии с трудовым законодательством не имеет права это сделать. Вправе ли директор отказать в приеме на работу Петрова?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Сущность предпринимательства.
2. Цель производственного вида предпринимательства, основные формы проявления.
3. Обязательные этапы для создания предприятия.
4. Понятие несостоятельности предприятия, формы ее реализации.
5. Цель создания финансово-промышленные группы в России.
6. Экономические, социальные и правовые условия необходимые для формирования предпринимчивости людей.
7. Содержание коммерческого предпринимательства.
8. Формы предприятий.
9. Организационные формы предприятий имеющие особенности при регистрации (их содержание).
10. Суть предпринимательского союза.
11. Виды и формы предпринимательства.
12. Особенность финансового предпринимательства.
13. Что включает в себя внешняя среда предприятия?
14. Из каких элементов состоит внутренняя среда предпринимательской деятельности?
15. Какие предприятия относят к малым?
16. Преимущества малого предприятия.
17. Понятия фондового рынка.
18. Предпринимательская идея и ее выбор.
19. Методы принятия предпринимательских решений.
20. Сущность конкуренции и ее виды.
21. Задачи и функции антимонопольного комитета.
22. Понятие предпринимательской тайны, ее виды.
23. Критерии классификации инноваций.
24. Организационные структуры осуществляющие реализацию инноваций.
25. С какой целью осуществляется учет социальных последствий инновационных проектов?
26. В чем сущность и значение культуры предпринимательства?



27. Условия и факторы, влияющие на формирование культуры предпринимательства.
28. Структура предпринимательской деятельности.
29. Методы оптимизации структуры предпринимательской деятельности.
30. Понятие внутрифирменного предпринимательства.
31. Качественные признаки внутрифирменного предпринимательства.
32. Показатели эффективности предпринимательской деятельности.
33. Методы оценки предпринимательской деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938)	Москва : Дашков и К, 2021	ЭБС
Л1.2	Кириченко Е. С.	Правовое положение малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692319)	Чита : б.и., 2022	ЭБС
Л1.3	Ручкина Г.Ф., Демченко М.В.	Правовое регулирование финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=388470)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.4	Савицкая Г.В.	Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: Методологические аспекты.: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=391394)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.5	Шаблова Е. Г.	Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/493666)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.6	Кузьмина Е. Е.	Предпринимательская деятельность: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/531105)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.7	Голубева Т. М.	Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=400268)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022	ЭБС
Л1.8	Рохмистров М. С., Рохмистров С. Н.	Социология предпринимательства: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/493523)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Шашкова А. В.	Предпринимательское право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/531177)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Шаркова А.В., Елисеева Е.Н., Ахметшина Л.Г., Дуброва М.В., Кручинина В.М., Рыжкова С.М., Литвинов И.А., Харитонов Е.Н., Морозов М.А., Морозова Н.С., Морозов М.М., Харитонов Н.А., Зворыкина Т.И., Бакай Б.И., Батаева Б.С., Бондарчук Н.В., Алленых М.А., Прудникова А.А., Курдюкова Н.О., Варфаловский А.В., Лебедева Н.Е., Дружинин В.П., Новикова М.М., Игнатова О.В., Горбунова О.А.	Стратегии предпринимательства: бизнес-экосистемы, реальные ценности, общество: материалы X международного конгресса 20-21 мая 2022 года (https://znanium.com/catalog/document?id=429154)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л2.3	Яковлев Г.А.	Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=429564)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Аникеева О. П.	Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/496276)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л3.2	Воронина Л. И., Иванцов Г. Б.	Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/493417)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л3.3	Морошкин В. А., Буров В. П.	Бизнес-планирование: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399378)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л3.4	Абилова Е. В., Лушников Т. Ю.	Цифровая трансформация бизнеса и государственного управления: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007904/007904)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2022	ЭБС
Л3.5	Ряховская А.Н., Крюкова О.Г., Кузнецова М.О.	Риск-менеджмент - основа устойчивости бизнеса: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=414518)	Москва : Издательство "Магистр", 2022	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: https://www.book.ru/
Э6	«Киберленинка» Научная электронная библиотека/ https:// cyberleninka.ru
Э7	Национальная электронная библиотека/ https://rusneb.ru/
Э8	Национальный открытый университет/ http://www.intuit.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (01.04.2022).
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Москва, [1999]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>, свободный (01.04.2022).
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Москва. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru>, свободный (01.04.2022).
4. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Москва [2005]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/tm77/>, свободный (01.04.2022).
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (01.04.2022).
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (01.04.2022).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

- учебно-научная лаборатория кафедры социально-экономических исследований ЧелГУ (аудитория 122, 2-й учебный корпус), оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Предпринимательская деятельность в социальной работе» предназначен для студентов, обучающихся по



направлению Социальная работа (уровень бакалавриата).

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи, кейса, теста и зачет.

Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету. Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде теста, устно - в виде доклада, дискуссии, решения ситуационной задачи.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;
- 5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

Ситуационные задачи решаются в аудитории на практическом занятии.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Тестовые задания решаются в аудитории на практическом занятии.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.