

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2026 11:38:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Новая и новейшая история" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Новая и новейшая история

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование целостного и содержательного представления о истории стран Европы и Америки в XX веке, дополненного ознакомлением с различными источниками, а также научными методами и основными подходами к изучению прошлого века.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- продолжение формирования у студентов теоретического мышления, умения самостоятельно мыслить и научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы
- углубление теоретических знаний по истории стран Европы и Америки, знакомство студентов с современными точками зрения и подходами к анализу событий всеобщей истории XX в.
- продолжение формирования исследовательских компетенций и освоение основных практических приёмов работы с источниками по изучаемому периоду всеобщей истории, выработка навыков анализа и обобщения исторической информации
- развитие способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, и использовать знания в области истории при осуществлении экспертных и аналитических работ
- развитие способности к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
- воспитание у студентов патриотизма, нравственности и толерантности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ОПК-5.1. Имеет представление об организации контроля и оценивания результатов образования.

ОПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3. Обладает способностью прогнозирования результатов обучения

ОПК 8.1. Использует специальные научные знания в педагогической деятельности.

ОПК 8.2. Имеет представление о современных тенденциях, актуальных вопросах развития научного знания.

ОПК 8.3. Умеет адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.

ПК1.1. Имеет представление о базовых научно-теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности.

ПК1.2. Способен демонстрировать практические умения: планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать.

ПК1.3. Демонстрирует навыки освоения и использования современных теорий и практик по предмету профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.04.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История древнего мира

История средних веков

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Британская империя: происхождение и эволюция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Уметь:

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Владеть:

Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уметь:

Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уметь:

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть:

Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии;
3.1.2	- положения этического и философского знания;
3.1.3	- правила оценивания и контроля результатов обучения;
3.1.4	- механизм корректировки образовательного процесса по итогам текущего контроля;
3.1.5	- теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания;
3.1.6	- методику адаптации научных концепций под образовательные программы;
3.1.7	- базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности;
3.1.8	- методики применения теоретических знаний на практике.
3.1.9	
3.2	Уметь:
3.2.1	- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;



Рабочая программа дисциплины "Новая и новейшая история" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и
обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- | | |
|------------|--|
| 3.2.2 | - соблюдать этические нормы поведения; |
| 3.2.3 | - осуществлять контроль и оценку результатов обучения; |
| 3.2.4 | - корректировать образовательный процесс; |
| 3.2.5 | - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; |
| 3.2.6 | - адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся; |
| 3.2.7 | - использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности. |
| 3.2.8 | |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума; |
| 3.3.2 | - способностью ориентироваться в полиэтническом, поликонфессиональном культурном пространстве; |
| 3.3.3 | - навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса; |
| 3.3.4 | - навыками выявления трудностей и корректировки образовательного процесса; |
| 3.3.5 | - навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и наработок; |
| 3.3.6 | - навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	15 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 540 в том числе : аудиторные занятия : 40 самостоятельная работа : 447,2 часов на контроль : 36 контактная работа: 56,8 ИКР: 16,8	Виды контроля на курсах: экзамены 2, 3, 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Новейшая история 1945 – 2015 гг.			
1.1	Экономика западных стран во второй половине 1940-х - 60-е гг.: основные тенденции развития /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Эволюция социальной структуры стран Запада после Второй мировой войны /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Основные идейно-политические течения Запада в конце 1940-х – 60-е гг. и тенденции развития массового сознания /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	«Холодная война» и международные отношения в 1945 - 70-е гг. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
1.5	Страны Западной Европы и США в условиях трансформации биполярной системы /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э6 Э7
1.6	Истоки «Холодной войны» /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5



Рабочая программа дисциплины "Новая и новейшая история" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
1.7	Внешняя политика США в конце 1940 - 60-е гг. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	
1.8	Карибский кризис 1962 г. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.9	Внешняя политика Франции в период правления Ш. де Голля /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Правоконсервативный поворот: От либеральных правительств США и Великобритании к правлению Р. Рейгана и М. Тэтчер /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Противоречия внутри социалистического блока в конце 1940-х – начале 1980-х гг. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	
1.12	Внешнеполитическая стратегия европейской социал-демократии в конце 1940-х- 80-е гг. /Ср/	4	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э6	
1.13	Политические портреты лейбористских лидеров Великобритании: Р.Макдональд и К. Эттли: сравнительная характеристика /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	
1.14	Латинская Америка в послевоенные годы: поиск путей развития /Ср/	4	15,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.15	Западная Германия: комплекс вины и проблема изживания нацистского прошлого /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.16	ФРГ и ГДР: проблемы разделенной нации /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.17	Политические портреты социал-демократических лидеров: Б. Крайский, Ф. Миттеран, У. Пальме, Н. Киннок /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3	
1.18	Монетаризм и его роль в формировании нового образа западного общества второй половины XX века /Ср/	4	11,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.19	Иная контактная работа /ИКР/	4	4,2	Л1.2	
Раздел 2. Новейшая история 1900 – 1945 гг.					
2.1	Страны Европы и Америки в I половине XX в.: развитие общества в условиях «века масс». /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Ход и итоги Первой мировой войны /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Революционный кризис в Европе в 1918-1923 гг. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.4	Первая волна фашизма в Европе в 1920-е гг. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Международные отношения в 1920-е гг. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	



Рабочая программа дисциплины "Новая и новейшая история" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
2.6	Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки в межвоенный период /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Великая депрессия 1930-х гг. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Политическая борьба во Франции и Испании в 1930-е гг. Народные фронты /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Международные отношения в 1930-е гг. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Вторая мировая война: истоки, генезис и особенности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Общества ведущих западных государств в условиях Второй мировой войны /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	
2.12	Оккупационная политика стран гитлеровского блока /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.13	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5	
2.14	Итоги Второй мировой войны /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.15	Западный мир в условиях Первой мировой войны /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.16	Политические изменения в странах Европы и Америки, произошедшие под влиянием мировой войны /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.17	Версальская мирная конференция 1919 г. и подведение итогов мировой войны. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.18	Германский вопрос на международных конференциях 1920-х гг. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.19	Марксизм в условиях послевоенного развития европейских и американских государств. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.20	Социально-политические особенности фашистской идеологии /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.21	Революционное движение в странах Европы и Америки в 1920-е гг. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	
2.22	Внешняя политика фашистской Италии в 1920-30-е гг. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.23	Внешняя политика нацистской Германии в 1930-е гг. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	



Рабочая программа дисциплины "Новая и новейшая история" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 8
2.24	Гражданская война в Испании 1936 - 39 гг. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
2.25	Становление антигитлеровской коалиции /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.26	Военные преступления нацистов /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	
2.27	Итоги Второй мировой войны /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.28	XX век – век глобализации /Ср/	3	165,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.29	И другая контактная работа /ИКР/	3	8,4	Л1.2	
Раздел 3. Новая история					
3.1	Всемирная нового времени: предмет, содержание и основные проблемы курса. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Великие географические открытия и их влияние на политическое развитие зарубежных стран. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
3.3	Реформация, контрреформация и религиозные войны в политической жизни Европы Нового времени /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
3.4	Феномен абсолютной монархии в истории зарубежных стран. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
3.5	Революция и реформа в политическом развитии Англии XVII в. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
3.6	Политическое развитие Великобритании в XVIII в. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
3.7	Британские колонии в Северной Америке, Война за независимость и образование США. Конституция США. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.8	Политическое развитие Франции в XVI – XVIII в. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.9	Политическая эволюция германских земель во второй половине XVII – XVIII вв. Возвышение Пруссии. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.10	Великая французская революция. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.11	Колониализм и колониальная политика европейских стран в Новое время. /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.12	Утверждение парламентской демократии в Великобритании. /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.13	Политическое развитие Франции в XIX в. /Ср/	2	18,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	



Рабочая программа дисциплины "Новая и новейшая история" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и
обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

3.14	Образование Германской империи. Государственно-политический строй Германии в конце XIX – начале XX вв /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.15	США в XIX в.: выбор пути политического развития /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.16	Объединение Италии. Государственно-политический строй Италии в последней трети XIX – начале XX в. /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.17	Иная контактная работа /ИКР/	2	4,2	Л1.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Контрольный вопрос
Эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

4 семестр

Примеры тестовых заданий

1 Поводом для начала Первой мировой войны были события

В Норвегии

На Балканах

В Великобритании

В Испании

В Нормандии

На Ближнем Востоке

2 Интересы рабочих в 1920е-1930е гг. соответствии со своей программой представляли партии

Консервативная партия США

Либеральная партия Великобритании

Республиканский блок в Испании

Шинн Фейн

Лейбористская партия Великобритании

3 К государствам, появившимся по итогам Первой мировой войны не относятся

Польша

Словакия

Венгрия

Королевство Сербов, хорватов и словенцев

Австрия

4 Какие территории потеряла Германия по итогам Парижской мирной конференции

Саар

Эльзас-Лотарингия

Силезия

Данциг

Саксония

Мемель

5 Назовите представителей марксизма

К. Каутский

П.А. Хансен

Р. Макдональд

В.И. Ленин

6 Кто из названных лиц не был идеологом нацизма

Й. Гебелльс

А. Хайек

Б. Муссолини

А. Шпеер

7 Назовите год вторжения итальянских войск в Эфиопию

1934

1935



1936

1937

1938

8 В каком соглашении не участвовала Германия

Мюнхенское соглашение

Рейнский гарантийный пакт

Стальной Пакт

Договор Монтевидео

9 Лидером испанских националистов в период Гражданской войны был

А. Салазар

Дж. Франко

Ф. Франко

А. Пиночет

10 Кто из названных лидеров не входил в «Большую тройку» антигитлеровской коалиции

У. Черчилль

Т. Рузвельт

И. Сталин

Д. Эйзенхауэр

11 В каком из названных городов располагался крупнейший концентрационный лагерь

Гданьск

Освенцим

Брянск

Варшава

12 Вторая мировая война закончилась

1 сентября 1945 г.

2 сентября 1945 г.

8 мая 1945 г.

9 мая 1945 г.

Примеры контрольных вопросов

1 Назовите состав и основные цели «Антанты» и «Четверного союза» в Первой мировой войне

2 Дайте характеристику основным западным лидерам, принимавших участие в работе Парижской мирной конференции 1919 г.: В. Вильсона, Д. Ллойд-Джорджа Ж. Клемансо

3 Назовите основные итоги Парижской мирной конференции для Австрии, Венгрии и Турции

4 Назовите основные итоги Парижской мирной конференции для Германии

5 Назовите причины роста популярности социалистической идеологии в 1920е гг.

6 Назовите причины роста популярности национал-социалистической идеологии в 1920е – 1930е гг.

7 Дайте сравнительную характеристику внешней политики Германии и Италии в 1930е гг.

8 Выберите черты, присущие германской внешней политике 30-х гг.: отказ от выплаты репараций; ставка на сближение с Англией; поддержка СССР в его дальневосточной политике; активный поиск союзников; отказ от аннексий

9 Назовите основные этапы гражданской войны в Испании

10 Назовите основные этапы формирования антигитлеровской коалиции

11 Перечислите основные итоги Ялтинской и Потсдамской конференциях

5 семестр

Примеры тестовых заданий

1 Фултонская речь Черчилля прозвучала в

1945 г.

1946 г.

1947 г.

1948 г.

2 «Доктрина Трумена» предполагала создание военных баз

В Греции и Югославии

В Греции и Турции

В Турции и Югославии

В Западной Германии

3 Во время Карибского кризиса президентом США был

Д. Эйзенхауэр



Дж. Ф. Кеннеди

Ф. Кастро

Р. Кеннеди

4 В какой североафриканской стране в конце 1950х – начале 1960х гг. Франция вела боевые действия

Алжир

Тунис

Ливия

Марокко

5 Лидером какой партии была М. Тэтчер

Лейбористской

Либеральной

Демократической

Консервативной

6 При каком восточногерманском лидере произошло объединение Германии

В. Брандт

Э. Хонеккер

В. Гомулка

М. Горбачев

7 Видным представителем европейского социал-демократии II пол. XX века был

У. Пальме

Р. Рейган

К. Аденауэр

В. Квислинг

8 Западноевропейская интеграция началась с создания следующих организаций

Европейское объединение угля и стали

Евратом

Ассоциация «Пан-Европа»

Европейское экономическое сообщество

9 Политика вытеснения североамериканского капитала в Латиноамериканских странах называлась

импортозамещение

модернизация

суверенная демократия

денацификация

Примеры контрольных вопросов

1 Назовите основные этапы формирования военно-политических блоков периода «Холодной войны»

2 Дайте характеристику «Доктрины Эйзенхауэра»

3 Назовите основные итоги Карибского кризиса

4 Назовите причины отказа Франции от своих колоний в период правления Ш. де Голля

5 Дайте сравнительную характеристику рейгономики и тэтчеризма

6 Назовите основные этапы распада социалистического блока в конце 1980х – начале 1990х гг.

7 Назовите основные особенности «скандинавского социализма»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

6 семестр

Темы эссе

1 Международные отношения в начале XX века. Блоковая система

2 Социальная история в первой половине XX века: основные черты индустриального общества

3 Экономическая история в первой половине XX века: от процветания к мировому кризису

4 Идеология индустриального общества: консерватизм, либерализм, социализм

5 Первая мировая война. Предпосылки. Характер. Этапы

6 Первая мировая война: театры военных действий

7 Итоги Первой мировой войны и ее историческое значение

8 Парижская мирная конференция 1919 года. Условия мирных договоров с Германией и ее союзниками

9 Создание Лиги наций после Первой мировой войны. Мандатная система

10 Вашингтонская конференция 1921 года и складывание Версальско-Вашингтонской системы



международных отношений

11 Международные отношения в межвоенный период 1922-сер. 1930-х гг. Пацифизм. Милитаризм. Коллективная безопасность

12 Внутренняя и внешняя политика Великобритании в межвоенный период

13 Внутренняя и внешняя политика США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта

14 Внутренняя и внешняя политика Франции в межвоенный период

15 Веймарская республика: экономический крах и кризис демократии 1919-1932 гг.

16 Внешняя и внутренняя политика Италии в эпоху Муссолини

17 Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика Третьего Рейха

18 Внешняя политика в Германии в 1933-1939 г.

19 Гражданская война в Испании (1936 -1939). Приход к власти Ф. Франко

20 Мир накануне Второй мировой войны: международные отношения во второй половине 1930-х гг.

21 Оформление и деятельность антигитлеровской коалиции

22 Причины, характер и периодизация Второй мировой войны

23 Ход военных действий. Второй мировой войны 1939-1941 гг.

24 Ход военных действий. Второй мировой войны июнь 1941-февраль 1943 гг.

25 Ход военных действий. Второй мировой войны март 1943- 1945 гг.

26 Значение и итоги Второй мировой войны

7 семестр

Темы эссе

1 Окончание Второй мировой войны и послевоенное урегулирование

2 «Холодная война» и биполярная система: этапы, события, особенности

3 Основные тенденции социального и экономического развития стран Запада в 1940е – I пол. 1970х гг.

4 Научно-технический прогресс и структурная перестройка экономики в 1940е – I пол.1970х гг.

5 Международные отношения в 1945 – I пол.1970х гг.

6 Политический процесс в странах Запада во второй половине XX в.

7 США в 1940е – I пол.1970х гг.

8 Карибский кризис 1962 г. в зарубежной и отечественной историографии

9 Великобритания в 1940е – I пол. 1970х гг.

10 Франция в 1940е – кон. 1960х гг.

11 «Германская проблема» в 1945 – 1949 гг. ФРГ в 1950е – I пол. 1970х гг.

12 Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1940е – 1970е гг.

13 Латинская Америка в 1950е – I пол. 1970х гг.

14 Основные тенденции политического, социального и экономического развития стран Запада во II пол. 1970х – 1990е гг.

15 Мировая экономика и социальные отношения во II пол. 1970х – 1990е гг.

16 Международные отношения во II пол. 1970х – 1990е гг.

17 США во II пол. 1970х – 1990е гг.

18 Великобритания во II пол. 1970х – 1990е гг.

19 Франция в 1970е – 1990е гг.

20 ФРГ во II пол 1970х – 1990е гг. Объединение Германии

21 Преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1980е – 1990е гг.

6.4. Критерии оценивания

Каждое семинарское занятие оценивается по пятибалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса – 1-2 балла; умение аргументировать свою точку зрения – 1-2 балла). Максимальный возможный балл за работу на семинаре в 6 семестре – 60 баллов, в 7 семестре – 45.

По итогам каждого семестра предлагается выполнить задания порогового (По 1 баллу за верный ответ – максимум 10), базового (Максимально 15 баллов за полные ответы на пять вопросов из списка предложенных. Каждый вопрос оценивается по трехбалльной шкале: ответ верен в общих чертах – 1 балл, ответ верен, но упущены 1-2 существенных факта – 2 балла, ответ полностью верен – 3 балла.) или продвинутого уровня (эссе – максимум 20 баллов).

Критерии оценивания экзамена:

В 6 семестре студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 45 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 60 баллов; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 70 баллов. При условии получении за итоговое занятие не менее половины предусмотренных



баллов.

В 7 семестре студент получает оценку «удовлетворительно», если его итоговая сумма превышает 35 баллов; оценку «хорошо», если его итоговая сумма превышает 47 баллов; оценку «отлично», если его итоговая сумма превышает 55 баллов. При условии получении за итоговое занятие не менее половины предусмотренных баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Величко Л. Н., Коробкина И. А., Крючков И. В., Пантюхина Т. В.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л1.2	Птолемей .	Новая история: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699221)	Б.м. : б.и., 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Хрестоматия по всеобщей истории: Новая история в отрывках из источников: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68099)	Киев : Типография 2-ой Артели, 1915	ЭБС
Л2.2		Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
Л2.3	Юровская Е. Е., Кривогуз И. М.	Новая история: второй период : учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1976	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

WinDjView

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иллюстративного материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и

преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Новая и новейшая история» (Б1.Б11.5) входит в модуль «История» (Б1. Б11) и относится к базовым дисциплинам. В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана со следующими дисциплинами «Профессионального цикла»: «Теория и методология истории», «История исторической науки», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «История России XX



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Новая и новейшая история" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

B.».

Дисциплина «Новая и новейшая история» является основой для изучения дисциплин вариативной части по различным профилям учебного плана бакалавриата.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Название файла: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_(ИО)_з_2026.plx

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): История и обществознание

Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала

подготовки: 2026

Форма обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 26.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1