

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права



подпись

В.В. Киреев

И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета
Института права



подпись

Л.А. Косенко

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

гражданского права и процесса

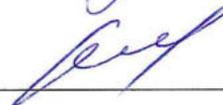
Протокол заседания № 16 от «03» июля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Е.А. Осталина

Автор (составитель)



к.ю.н., доцент, Кузнецова О.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Основными целями дисциплины «Семейное право» являются приобретение студентами углубленных знаний в отношении использования и защиты семейных прав, подготовка специалистов, способных самостоятельно применять положения семейного законодательства.	
Задачами освоения учебной дисциплины «Семейного права» являются:	
- формирование знаний о семейном праве как учебной дисциплине, об участниках семейных правоотношений;	
- выработка навыков практического применения семейного права, а также использование материалов судебной практики	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина Семейное право (Б.1.В.1) является дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	
Римское право	
Конституционное право России	
Гражданское право	
Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина Семейное право изучается студентами заочной формы обучения (гражданско-правовой специализации) на 5 курсе	
Нотариат	
Актуальные проблемы гражданского права	
Исполнительное производство	
Международное частное право	
Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел	
Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	
Знать:	
сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус субъектов семейных правоотношений	
Уметь:	
правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	
Владеть:	
навыками реализации норм материального и процессуального права на практике	

ПК-4: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	
Знать:	
нормы материального и процессуального права.	
Уметь:	
анализировать и оценивать соответствие совершаемых юридических действий требованиям законодательства	
Владеть:	
навыками использования теоретических знаний в правоприменительной деятельности	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-2: содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в семейных правоотношениях

Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.2	ПК - 4: виды и содержание нормативных правовых актов в сфере правового регулирования семейных отношений и основные принципы их применения в профессиональной деятельности	
3.2 Уметь:		
3.2.1	ПК-2: юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в семейных правоотношениях	
3.2.2	ПК-4: квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере семейных отношений	
3.3 Владеть:		
3.3.1	ПК-2: навыками юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в семейных правоотношениях	
3.3.2	ПК-4: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере правового регулирования семейных отношений	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 121 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Понятие семейного права				
1.1	Тема 1.Понятие семейного права Понятие семейного права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Предмет, метод, принципы семейного права. Наука семейного права: понятие, предмет, основные этапы становления. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Понятие семейного права /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 2. Источники семейного права				
2.1	2. Источники семейного права Понятие и виды источников права. Характеристика семейного кодекса РФ. Законы РФ и подзаконные акты. Постановления судов. Аналогия закона и аналогия права. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	источники семейного права /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 3. Семейные правоотношения				
3.1	Семейные правоотношения Понятие, состав семейных правоотношений. Особенности правоспособности и дееспособности субъектов семейных правоотношений. Виды объектов семейных правоотношений. Особенности содержания семейных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Сроки в семейном праве.Понятие семьи и ее состав. Понятие, основания возникновения и осуществления семейных прав и обязанностей. /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 4. Брак				
4.1	Тема 4. Брак Понятие и признаки брака. Условия, порядок заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Заключение брака с иностранными гражданами. Недействительность брака /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Тема 4. Брак 1.Понятие брака в семейном праве и его признаки. 2.Условия заключения брака. 3.Порядок заключения брака. 4.Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории России. 5.Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях. 6.Признание браков, заключенных вне пределов России. 7.Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Защита прав добросовестного супруга в недействительном браке. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.3	Брак /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 5. Права и обязанности супругов				
5.1	Тема 5. Права и обязанности супругов Понятие и виды прав и обязанностей супругов. Законный режим. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
5.2	Тема 5. Права и обязанности супругов Понятие и виды прав и обязанностей супругов 2.Законный режим имущества супругов 3.Договорной режим имущества супругов /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
5.3	Права и обязанности супругов /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.4	Права и обязанности супругов /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 6. Прекращение брака				
6.1	Тема 6. Прекращение брака 1.Понятия и основания прекращения брака. 2.Расторжения брака в органах ЗАГСа. 3.Расторжение брака в судебном порядке /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
6.2	Прекращение брака /Ср/	5	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 7. Права и обязанности родителей и детей				
7.1	Права и обязанности родителей и детей /Лаб/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
7.2	Права и обязанности родителей и детей Установление происхождения детей. Установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 8. алиментные обязательства				

Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
8.1	Тема 8. Алиментные обязательства Понятие и основание алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Порядок удержания алиментов. Особенности отдельных видов алиментных обязательств. Понятие и способы уплаты алиментов Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
8.2	Алиментные обязательства /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей			
9.1	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Усыновление. Опека и попечительство Приемная семья /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. практические задания
3. тестирование
4. контрольные работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Темы контр. работ (примерный перечень)
 1. Частноправовые и публично-правовые начала в регулировании семейных отношений.
 2. Значение семейного права в формировании нравственно-психологических основ общества, сохранении и развитии его генофонда.
 3. Применение норм семейного права в деятельности органов государственного управления и местного самоуправления.
 4. Семейное право в романо-германской (англосаксонской, мусульманской) правовой системе.
 5. Наука семейного права и ее задачи на современном этапе развития российского общества.
 6. Источники российского семейного права.
 7. Понятие семьи и ее состав в российском семейном праве.
 8. Субъективные семейные права и субъективные семейно-правовые обязанности и правовые формы их реализации.
 9. Семейная правосубъектность иностранных граждан и лиц без гражданства по российскому семейному праву.
 10. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в защите семейных прав.
 11. Брачный договор: теоретические и практические проблемы составления, исполнения и прекращения.
 12. Условия и порядок вступления в брак с лицами, подвергнутыми уголовному преследованию.
 13. Заключение брака российских граждан в консульских учреждениях.
 14. Защита прав добросовестного супруга и несовершеннолетнего супруга в недействительном браке.
 15. Личные неимущественные права и обязанности супругов в контексте прав и свобод человека и гражданина.
 16. Практика и современные тенденции установления правового режима имущества супругов.
 17. Право общей собственности супругов в условиях рыночной экономики.
 18. Договорной режим имущества супругов.
 19. Применение норм семейного права о правах и обязанностях супругов государственными органами и органами местного самоуправления.
 20. Расторжения браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан в России.
 21. Правовые последствия прекращения брака.
 22. Деятельность органов опеки и попечительства по разрешению споров между родителями по воспитанию детей.
 23. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей.

24. Отобрание ребенка без лишения родителей родительских прав.
25. Взыскание алиментов с родителей на совершеннолетних детей.
26. Правовой режим имущества родителей и детей.
27. Взыскание алиментов с детей на родителей.
28. Имущественные отношения родителей и детей с участием иностранных граждан и их регулирование в России.
29. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в обеспечении надлежащего исполнения обязанностей и реализация прав родителей в отношении детей.
30. Понятие, характер и виды семейно-правовых отношений между другими членами семьи.
31. Личные права и обязанности других членов семьи.
32. Отношения взаимного содержания другими членами семьи друг друга и их субсидиарный характер.
33. Контрактная форма уплаты алиментов на детей.
34. Обращение взыскания на имущество плательщика алиментов.
35. Порядок взыскания алиментов по российскому семейному праву.
36. Розыск лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
37. Особенности взыскания алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты.
38. Государственные пособия, выплачиваемые на несовершеннолетних детей в случае невозможности взыскания алиментов с их родителей.
39. Усыновление (удочерение) по российскому семейному праву.
40. Отношения опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.
41. Органы опеки и попечительства: задачи и функции в социальной защите детей, оставшихся без родительского попечения.
42. Учреждение и прекращение опеки и попечительства.
43. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в реализации правоотношений опеки и попечительства.
44. Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
46. Детские дома и иные формы семейно-общественного воспитания детей, лишенных родительского попечения.

2.Примерный тест:

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?
А) возмездный характер семейных правоотношений,
Б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации
В) семейные отношения не допускают правопреемства.
2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?
А) добровольность брачного союза,
Б) приоритет семейного воспитания детей;
В) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.
3. Что означает принцип добровольности брачного союза?
А) добровольность вступления в брак и расторжения брака,
Б) только добровольность вступления в брак,
В) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов.
4. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?
А) нет,
Б) да, но только в ее социологическом понимании.
В) да, но только в ее юридическом смысле.
5. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?
А) нет,
Б) да,
В) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории.
6. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?
А) с 1.01.1996 г.
Б) с 1.03.1996 г.
В) с 8.12.1995 г.
7. Актами какого государственного органа устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем?
А) Правительством РФ;
Б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ,
В) Президентом РФ?
8. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?
А) во всех,

Б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ,
В) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами содержащими нормы семейного права.

9. В каких семейных отношениях находятся между собой зять и теща?

- А) в отношениях родства,
- Б) в отношениях свойства,
- В) они не могут состоять в семейных отношениях.

10. Может ли в семейном праве применяться такой способ защиты как компенсация морального вреда?

- А) да, семейное законодательство не устанавливает ограничений для применения такого способа защиты, а в некоторых случаях прямо предусматривает возможность его применения,
- Б) нет
- В) да, но только в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом.

3. Типовые задачи

Задача 1

Коллеги конструкторского бюро машиностроения Фекла Фамусова и Тихон Телегин при заключении брака решили не менять своих фамилий с тем, чтобы никому из них не менять все свои документы.

Приехав после регистрации брака с Тихоном к нему домой, Фекла поняла, что совершила ошибку. Мать Тихона не захотела принять ее как свою невестку. Она заявила, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут. Фекла была поражена и расстроена такой встречей. Но муж успокоил ее, сказав, что это дело поправимо, и предложил съездить с ним в орган загса для изменения ее фамилии.

- 1. Вправе ли молодожены просить орган загса изменить фамилию жены на фамилию мужа? А фамилию мужа на фамилию жены?
- 2. Каким федеральным законом установлен порядок изменения фамилий?
- 3. Правомерно ли заявление матери Телегина о том, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут?

Задача 2

Вася был усыновлен супругами Федором и Ульяной Филозовыми, когда ему было три года. Приемные родители заботились о нем и часто спорили между собой о том, какое образование и какую профессию выбрать мальчику. Ульяна предлагала настроить мальчика на поступление в медицинский институт, а Федор говорил, что, став врачом, Василий будет получать нищенскую заработную плату, которая не обеспечит ему достойную жизнь. К тому же учеба в институте длительная, потребует от семьи значительных денежных затрат. Он хотел, чтобы Вася поступил в школу официантов с тем, чтобы потом смог бы работать в ресторане высшего разряда и достигнуть материального благополучия.

Слушая разговоры родителей, Вася не соглашался с ними, он говорил, что хочет стать хирургом-косметологом, чтобы делать лица людей красивыми, исправляя врожденные и приобретенные дефекты. По-мнению же его родителей, выбранная им специальность редкая и может оказаться невостребованной, и тогда он окажется безработным.

1. Является ли забота супругов Филозовых об образовании и профессии Васи их юридической или моральной обязанностью? Как она сформулирована в СК РФ?

2. Возможно ли применить к приемным родителям Васи санкцию случая, если они не обеспечат ему получение специальности?

4. Типовые практические задания

Составьте сравнительную таблицу «Основания прекращения алиментных обязательств, возникающих из соглашения об уплате алиментов и на основании судебного решения»

Составьте сравнительную таблицу отдельных видов алиментных обязательств других членов семьи, исходя из таких признаков: основания возникновения, субъекты, формы, размер алиментов

Раскройте процедуру исполнения судебного решения о взыскании алиментов

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

- 1. Механизм регулирования общественных отношений по семейному праву.
- 2. Источники семейного права.
- 3. Взаимодействие семейного права с другими отраслями правами.
- 4. Понятие семьи, члена семьи.
- 5. Родство и свойство.
- 6. Порядок заключения брака.
- 7. Фактические брачные отношения.
- 8. Условия заключения брака.
- 9. Препятствия к заключению брака.
- 10. Личные права супругов.
- 11. Законный режим имущества супругов.

12. Договорной режим имущества супругов.
13. Раздел общего имущества супругов.
14. Обязанность супругов по взаимному содержанию.
15. Признание брака недействительным.
16. Расторжение брака в ЗАГСе.
17. Расторжение брака в судебном порядке.
18. Установление происхождения детей.
19. Судебная практика рассмотрения дел об установлении отцовства.
20. Признание актовой записи об отцовстве недействительной.
21. Понятие опеки и попечительства, ее цели.
22. Усыновление (удочерение) по семейному праву.
23. Судебная практика рассмотрения дел об установлении усыновления.
24. Обязанности родителей и детей по взаимному содержанию.
25. Соглашение об уплате алиментов.
26. Права и обязанности детей.
27. Оспаривание отцовства.
28. Ответственность супругов по отношению друг другу.
29. Изменение брачного договора.
30. Характеристика Семейного кодекса России.
31. Последствия признания брака недействительным.
32. Ограничение родительских прав.
33. Лишение родительских прав.
34. Понятие приемной семьи.
35. Передача ребенка на воспитание в приемную семью.
36. Приемные родители.
37. Льготы, предоставляемые приемной семье.
38. Материальное обеспечение приемной семьи.
39. Учет мнения ребенка при решении вопросов, связанных с его воспитанием.
40. Восстановление в родительских правах.
41. Установление отцовства при применении искусственных методов репродукции человека.
42. Принципы семейного права.
49. Презумпции в семейном праве.
50. Заключение брака в консульских учреждениях.
51. Опека и попечительство с иностранным элементом.
52. Понятие и способы уплаты алиментов.
53. Расторжение брака российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
54. Судебная защита прав несовершеннолетних.
55. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации.
56. Надзор за деятельностью опекунов, попечителей.
57. На основании соответствующих нормативных документов раскройте порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями.
58. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Взыскание алиментов.
60. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.
61. Понятие защиты семьи. Система органов по защите прав детей.
62. Пособие на детей в случае невозможности взыскания алиментов. Порядок назначения пособий и средств для возмещения дополнительных расходов на несовершеннолетних детей.
63. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов: особенности квалификации юридических фактов и событий
64. Квалификация фактов и событий при внесении сведений в запись акта об усыновлении
65. Порядок осуществления предварительного подбора ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью
66. В какие сроки могут быть удовлетворены требования о взыскании алиментов
67. Обстоятельства, при которых суд не может удовлетворить требование об оспаривании отцовства
68. Нормативные акты, в соответствии с которыми органы опеки и попечительства должны исполнять свои обязанности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних

2. Типовые задачи

Задача 1

Коллеги конструкторского бюро машиностроения Фекла Фамусова и Тихон Телегин при заключении брака решили не менять своих фамилий с тем, чтобы никому из них не менять все свои документы.

Приехав после регистрации брака с Тихоном к нему домой, Фекла поняла, что совершила ошибку. Мать Тихона не захотела принять ее как свою невестку. Она заявила, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут. Фекла была поражена и расстроена та-кой встречей. Но муж успокоил ее, сказав, что это дело

поправимо, и предложил съездить с ним в орган загса для изменения ее фамилии.

1. Вправе ли молодожены просить орган загса изменить фамилию жены на фамилию мужа? А фамилию мужа на фамилию жены?
2. Каким федеральным законом установлен порядок изменения фамилий?
3. Правомерно ли заявление матери Телегиной о том, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут?

Задача 2

Вася был усыновлен супругами Федором и Ульяной Филозовыми, когда ему было три года. Приемные родители заботились о нем и часто спорили между собой о том, какое образование и какую профессию выбрать мальчику. Ульяна предлагала настроить мальчика на поступление в медицинский институт, а Федор говорил, что, став врачом, Василий будет получать нищенскую заработную плату, которая не обеспечит ему достойную жизнь. К тому же учеба в институте длительная, потребует от семьи значительных денежных затрат. Он хотел, чтобы Вася поступил в школу официантов с тем, чтобы потом смог бы работать в ресторане высшего разряда и достигнуть материального благополучия.

Слушая разговоры родителей, Вася не соглашался с ними, он говорил, что хочет стать хирургом-косметологом, чтобы делать лица людей красивыми, исправляя врожденные и приобретенные дефекты. По-мнению же его родителей, выбранная им специальность редкая и может оказаться невостребованной, и тогда он окажется безработным.

1. Является ли забота супругов Филозовых об образовании и профессии Васи их юридической или моральной обязанностью? Как она сформулирована в СК РФ?
2. Возможно ли применить к приемным родителям Васи санкцию случае, если они не обеспечат ему получение специальности?

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течении первого месяца обучения путем размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

Критерии оценки текущей аттестации

1. Критерии оценивания контрольной работы:

«Отлично» – оцениваются контрольные работы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются контрольные работы, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются контрольные работы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются контрольные работы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

2. Критерии оценки практического задания:

«Отлично» - Теоретический ответ формулируется грамотно, с использованием профессиональной терминологии. Студент свободно владеет материалом. Ответ построен логически грамотно, последовательно.

«Хорошо» - Студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, избегает использования специальной терминологии или показывает недостаточное владение материалом.

«Удовлетворительно» - Студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практической части материала. Неумелое или некорректное использование специальной терминологии. Не умеет выстроить логику ответа.

«Неудовлетворительно» - Студент показывает слабые знания по теме. Абсолютно не владеет тезаурусом. Крайне неумело использует специальную терминологию.

3. Критерии оценки теста:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100):

- Менее 60 оценка неуд

-60-75 оценка удовл.

-76-95 оценка хорошо

-86-100 оценка отлично

4. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

-глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
-отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
-умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

-фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
-затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Основными формами проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине Семейное право является экзамен, проводимый в письменной форме, включающий в себя письменный ответ на теоретический вопрос и практических заданий.

Критериями оценивания письменного ответа на экзамене выступают следующие качества знаний:

- полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;
- структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «не удовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания

Критерии оценивания задач:

Оценка «Отлично» ставится в следующих случаях:

- 1) содержание ответа полностью соответствует заданию;
- 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи;
- 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи;
- 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;
- 5) наличие четких и однозначных выводов, позволяющих разрешить заявленный в задаче конфликт;
- 6) владение профессиональным языком и терминологией
- 7) выявление правоприменительной практики по заявленной ситуации
- 8) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Хорошо» ставится в следующих случаях:

- 1) содержание ответа в целом соответствует заданию;
- 2) правильное и логично изложенное решение задачи, встречаются несущественные ошибки в обосновании решения задачи;
- 3) продемонстрировано владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;
- 4) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи;
- 5) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- 1) содержание ответа в целом соответствует заданию, есть ошибки в обосновании задачи и ссылках на нормативно правовые акты;
- 2) присутствуют ошибки в логике изложения решения задачи;
- 3) продемонстрировано достаточное владение понятийным аппаратом дисциплины, незначительные ошибки в употреблении терминов;
- 4) решение задачи неполное, неразвернутое, отсутствует аргументация решения;
- 5) пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- 1) неверное решение задачи;
- 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;
- 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, или изложенная аргументация неверная;
- 4) решение задачи обосновано неверными ссылками на нормативно-правовые акты.

Общая оценка выводится из результатов теоретической проверки знаний и проверки умений и навыков (решение практических заданий)

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Неудовлетворительно» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»- Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Борисова Л.В.	Семейное право: учебник (https://www.book.ru/book/931258)	Москва : Юстиция, 2019	ЭБС
Л1.2	Демичев А.А., Голованова О.В.	Семейное право: учебник (http://znanium.com/go.php?id=987732)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2019	ЭБС
Л1.3	Смоленский М.Б. и др.	Семейное право: учебник (https://www.book.ru/book/932666)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Смоленский И Др М.Б.	Семейное право: учебник (https://www.book.ru/book/929718)	Москва : КноРус, 2018	ЭБС
Л2.2	Гарасова А.Е.	Семейное право и концепция развития семейного законодательства: международные стандарты и российская модель: сборник статей (http://znanium.com/go.php?id=942756)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л2.3	Муратова С.А.	Семейное право: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=343686)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
Л2.4	Чефранова Е. А., Гуреев В. А., Косова О. Ю., Тригубович Н. В., Чашкова С. Ю.	Семейное право: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/450696)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Инфрмправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.</p> <p>Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.</p> <p>В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета».</p>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 15</p>
<p>Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах и являющийся важнейшей составляющей образовательного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса семейного права, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право, являются:</p> <p>во-первых, продолжение изучения семейного права в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;</p> <p>во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу. Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов способностей к четкому письменному изложению материала.</p> <p>Основными формами самостоятельной работы студентов являются:</p> <p>1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях. Предложенную учебную литературу можно найти в СПС «Гарант». Необходимый для подготовки к занятию нормативный материал приведен в перечнях нормативных актов по каждой теме. При пользовании этими перечнями следует иметь в виду, что они носят лишь примерный характер и не исключают выявления студентами иных, в частности новейших, нормативных актов. Для этого студенты должны обращаться к официальным изданиям, таким как «Российская газета», «Собрание законодательства РФ», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти РФ», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. При изучении рекомендованных нормативных актов необходимо учитывать, что со времени их принятия во многие из них внесены изменения и дополнения. Поэтому необходимо пользоваться актуальными текстами правовых актов, содержащимися в справочных правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.</p> <p>2. по некоторым темам предусмотрены задания: составление, схем (таблиц). Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию практических навыков, умения применять свои познания в области теории семейного права на практике.</p> <p>3. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.</p> <p>Подготовка контрольной работы способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественные явления современности, вести полемику.</p> <p>Процесс написания контрольной работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение содержания контрольной работы. <p>Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов.</p> <p>Объем работы 7-8 страниц.</p> <p>Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.</p> <p>Самостоятельная работа студентов организуется с учетом времени изучения конкретной темы по учебному плану.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты

индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.