

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 29.06.2026 19:21:59 Уникальный идентификатор: 04c19ed8b5b98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 по дисциплине (модулю)
 Философия**

Направление подготовки (специальность)
03.03.02 Физика

Направленность (профиль)
Физика

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 03.03.02 Физика

Направленность (профиль): Физика

Дисциплина: философия

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3++

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных за-	Знать: критерии системного анализа проблемной ситуации. Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации, и построения обобщенной модели. Владеть: способностью критически анализировать проблемную ситуацию с це-



		дач.	люю выработки страте- гии действий, способно- стью оценивать практи- ческие последствия реал- изации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-5	Способен воспри- нимать межкуль- турное разнообра- зие общества в со- циально- историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах.	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии. УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Знать: об основных закономер- ностях социально- исторического развития общества и его культур- ном многообразии. Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: способностью ориенти- роваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Философия: смысл и значение; Древняя Восточная философия; Античная философия; Средневековая философия; Философия эпохи Возрождения	Темы рефератов 1-3	Теоретические вопросы к экзамену № 1-3
2	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Европейская философия XVII в.; Философия Просвещения; Классическая немецкая философия Марксизм; Русская философия конца XIX- начала XX века	Темы рефераты 4-6	Теоретические вопросы к экзамену № 4- 43
3	УК-1, УК-5: Способен воспринимать межкультурное	Философская онтология; Природа человека и смысл его	Темы рефератов 7-13	Теоретические вопросы к экзамену № 44- 70



разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	жизни; Социальная философия; Онтология сознания; Познание, его возможности и границы; Научное познание; Философское видение будущего человечества; Философия		
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База заданий для оценки порогового уровня

Примерные темы рефератов (эссе)

1. Философские взгляды, научная деятельность и жизнь Альберта Эйнштейна.
2. Философские взгляды В.Гейзенберга.
3. Синергетика Хакена и нелинейная термодинамика Пригожина.
4. Диалектика случайности и хаоса.
5. Механика и богословие в «Математических началах натуральной философии» Ньютона.
6. Философия и научная революция XVII века.
7. Понятия пространства и времени в «Математических началах натуральной философии» Ньютона.
8. Физика на рубеже XX и XXI веков в свете «проблем В.Л. Гинзбурга» (по статье В.Л. Гинзбурга «Какие проблемы физики и астрофизики представляются важными и интересными?»).
9. Роль эксперимента в формировании и развитии общей теории



относительности.

10. Дискуссии о механическом и статистическом обосновании 2-го начала термодинамики.

11. Учение Платона о материи (диалог «Тимей»).

12. Учение о движении в физике и космологии Аристотеля (трактаты «Физика» и «О небе»).

13. Соотношение эксперимента и теории в открытии электрона и первые шаги на пути к электронной теории материи (Дж.Дж. Томсон, Э. Вихерт, Х.А. Лоренц, П. Зееман и др.).

3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня

Перечень вопросов для самоподготовки к текущему контролю

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.

2. Основные проблемы древнеиндийской философии.

3. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.

4. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.

5. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.

6. Атомистическое учение Демокрита.

7. Философское содержание принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».

8. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.

9. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.

10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.

11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.

12. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.

13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.

14. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о



соотношении веры и знания.

15. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.

16. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

17. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.

18. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.

19. Философское учение Ф.Бэкона.

20. Дуалистическая философия Р.Декарта: основные проблемы.

21. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.

22. Философские идеалы эпохи Просвещения.

23. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.

24. «Категорический императив» И.Канта.

25. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.

26. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.

27. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.

28. Философская концепция К.Маркса.

29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.

30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.

31. Герменевтика как философское направление.

32. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.

33. Проблема человека в «философии жизни».

34. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.

35. Проблема свободы в экзистенциализме.

36. Религиозная философия XX века.

37. Особенности развития русской философии и ее периодизация.

38. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.

39. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».

40. Философская система Вл.Соловьева.

41. «Русский космизм» как философское направление.

42. Предмет философии и основные аспекты философского знания.

43. Мироззрение, знание, вера.

44. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.



45. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
46. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
47. Категория бытия в философии.
48. Учение о развитии.
49. Пространство и время как философские категории.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
51. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
52. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
53. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
54. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
55. Основные этапы и формы процесса познания.
56. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
57. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
58. Методы и формы научного познания.
59. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
60. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
61. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
62. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
63. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
64. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
65. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.



Экзаменационные вопросы:

1. Общее понятие философии.
2. Философия и научная картина мира.
3. Основные философские проблемы и дисциплины.
4. Основные проблемы древнеиндийской философии.
5. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
6. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
7. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.
10. Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Мир идей Платона.
13. Идеальное государство Платона.
14. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
15. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
16. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовке средневековых мыслителей.
17. Основные философские проблемы средневековой философии.
18. Номинализм и реализм в средневековой философии.
19. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
20. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о познании Бога, о природе человеческой души.
21. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
22. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
23. Философские основы научной революции XVII века.
24. Философское учение Ф. Бэкона.
25. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
26. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
27. Философские идеалы эпохи Просвещения.



28. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
29. “Категорический императив” И. Канта.
30. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
31. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
32. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
33. Философская концепция К. Маркса.
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
38. Проблема человека в “философии жизни”.
39. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
40. Проблема свободы в экзистенциализме.
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
42. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
43. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.
44. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
45. Философская система Вл. Соловьева.
46. “Русский космизм” как философское направление.
47. Мирозрение, знание, вера.
48. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
49. Понятия “мир”, “реальность” и “картина мира”. Условия формирования картины мира и ее изменения.
50. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
51. Категория бытия в философии.
52. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
53. Пространство и время как философские категории.
54. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
55. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
56. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.



57. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
58. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
59. Основные этапы и формы процесса познания.
60. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
61. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
62. Методы и формы научного познания.
63. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
64. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений.
65. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
66. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
67. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
68. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
69. Понятие “информация”. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
70. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при



выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий, «удовлетворительно» - не менее 50% заданий.

3. Письменная форма.

Студент во время письменного экзамена должен:

- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
- свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания экзаменационного вопроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения	Средний уровень	Базовый уровень освоения	Недостаточный уровень освоения



проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	проверяемых компетенций	проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает основы философии, философские подходы к анализу, умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции, анализировать социально-значимые явления и процессы. Владеет основными методами познания, навыками анализа отношений с окружающими на основе теоретических систем. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает основы философии, философские подходы к анализу, умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции, анализировать социально-значимые явления и процессы. Хорошо владеет основными методами познания, навыками анализа отношений с окружающими на основе теоретических систем. Обучающийся	Обучающийся плохо знает основы философии, философские подходы к анализу, плохо умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции, анализировать социально-значимые явления и процессы. Слабо владеет основными методами познания, навыками анализа отношений с окружающими на основе теоретических систем. Обучающийся допускает фактические и терминологические ошибки.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



	допускает незначительны е ошибки.		
--	---	--	--

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE.
Максимальный балл за тест — 9 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворит ельно/зачтено	Неудовлетворитель но/ незачтено
Баллы	8-9 баллов	7 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.3. Критерии оценивания доклада:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;



«удовлетвори тельно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала; 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;
«неудовлетво рительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета;

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы (за доклады и тестирование) суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки владения основными методами познания социальной реальности, способность к мировоззренческой оценке происходящих



в социальной сфере процессов и закономерностей, навыки анализа отношений с окружающими на основе теоретических систем.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание, умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции; анализировать социально значимые проблемы и процессы, действовать в соответствии с ней.
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений истории философии и философских проблем;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

