

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 23:28:59 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a678808522525	Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общее языкознание

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

45.03.01. Филология. Отечественная филология. РПД Общее языкознание. 2022 г.н.,очное

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 24.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

О.Ю. Редькина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – оказание необходимой поддержки студентам в работе над систематизацией знаний, полученных в ходе изучения других лингвистических дисциплин, формированием собственного лингвистического мировоззрения.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

1. Представить явление языка с разных сторон: язык как система знаков; язык как речевая деятельность, язык как общественное явление.
2. Обобщить уже имеющиеся представления об устройстве, сущности и функциях языка.
3. Усовершенствовать навыки самостоятельной работы студентов по изучению теории языка.
4. Повысить уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

ОПК-1.1. Имеет представление об истории развития филологии в целом, современном состоянии и перспективах развития конкретной ее области. ОПК-1.2. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности ОПК-1.3. Умеет применять знания об истории и современном состоянии филологии, а также ее конкретной области в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации. ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической. ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Современный русский язык;	
История лингвистических учений;	
Введение в языкознание.	
Современный русский язык	
История лингвистических учений	
Введение в языкознание	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Научно-исследовательская работа.	
Научно-исследовательская работа	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

сущность системного анализа языковых явлений; критерии системного анализа языковых явлений

Уметь:

критически анализировать информацию об устройстве и функционировании языка; систематизировать информацию о языке, полученную из разных источников

Владеть:

-навыками системного анализа языковых явлений;
- навыками обобщения и систематизации сведений о языке, полученных из разных источников

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
Знать:	
роль ведущих ученых в формирование современных представлений о языке; актуальные проблемы современного языкознания и перспективы его развития;	
Уметь:	
использовать в практических целях, в том числе и в педагогической деятельности знания об истории и современном состоянии языкознания	
Владеть:	
навыками использования в практических целях знаний о современном состоянии языкознания и перспективах его развития.	

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области строения языка и его социальных функций; теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
основные концепции в области строения языка и его социальных функций;	
Уметь:	
осознавать практический потенциал той или иной лингвистической концепции; использовать возможности той или иной лингвистической концепции в практических целях, в том числе в целях преподавания языка;	
Владеть:	
навыками использования тех или иных лингвистических концепций в целях решения практических задач изучения языка; навыками использования тех или иных лингвистических концепций в целях решения задач лингводидактического характера.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность системного анализа языковых явлений; критерии системного анализа языковых явлений;
3.1.2	роль ведущих ученых в формирование современных представлений о языке;
3.1.3	актуальные проблемы современного языкознания и перспективы его развития;
3.1.4	основные концепции в области строения языка и его социальных функций.
3.2	Уметь:
3.2.1	критически анализировать информацию об устройстве и функционировании языка;
3.2.2	систематизировать информацию о языке, полученную из разных источников
3.2.3	использовать в практических целях, в том числе и в педагогической деятельности знания об истории и современном состоянии языкознания
3.2.4	осознавать практический потенциал той или иной лингвистической концепции;
3.2.5	использовать возможности той или иной лингвистической концепции в практических целях, в том числе в целях преподавания языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки системного анализа языковых явлений;
3.3.2	навыки обобщения и систематизации сведений о языке, полученных из разных источников
3.3.3	навыки использования в практических целях знаний о современном состоянии языкознания и перспективах его развития;
3.3.4	навыки использования тех или иных лингвистических концепций в целях решения практических задач изучения языка;
3.3.5	навыки использования тех или иных лингвистических концепций в целях решения задач лингводидактического характера.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 24	
самостоятельная работа	: 57	
часов на контроль	: 27	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Предмет и задачи общего языкознания.				
1.1	Предмет и задачи общего языкознания /Лек/	8	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Предмет и задачи общего языкознания. /Ср/	8	6	Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Две стороны языкового знака. План содержания.				
2.1	Две стороны языкового знака. План содержания /Лек/	8	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Две стороны языкового знака. План содержания /Ср/	8	6	Л1.1Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Две стороны языкового знака. План содержания. /ТСЗ (ТСУ)/	8	4	Л1.4Л2.8 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. План выражения языкового знака				
3.1	План выражения языкового знака /Ср/	8	7	Л1.4Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Нейро- и психолингвистика				
4.1	Нейро- и психолингвистика /Лек/	8	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Нейро- и психолингвистика /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Нейро- и психолингвистика /Ср/	8	9	Л1.2Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Язык и мышление. Внутренняя речь.				
5.1	Язык и мышление. Внутренняя речь /Лек/	8	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Язык и мышление. Внутренняя речь. /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.7Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Язык и мышление. Внутренняя речь. /Ср/	8	10	Л1.3Л1.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Язык и культура				
6.1	Язык и культура /Лек/	8	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Язык и культура /Ср/	8	6	Л2.2Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Язык и культура /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Проблемы языковой динамики				
7.1	Проблемы языковой динамики /Лек/	8	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Проблемы языковой динамики. /ТСЗ (ТСУ)/	8	2	Л1.6Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.3	Проблемы языковой динамики. /Ср/	8	6	Л1.6Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики				
8.1	Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Ср/	8	7	Л1.6Л2.7 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Реферат
Тест
Письменная работа
Эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Понятие знака. Виды знаков.
5. Гипотезы о происхождении знака.
6. Незнаковые свойства языковых единиц.

Примерные темы рефератов:

1. Категории языка, речи, речевой деятельности.
2. Основные свойства знаков
3. Виды знаков и единицы языка.
4. Знаковые отношения.
5. Знаки и субзнаки, их функции

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы теста:

1. Какое из определений фонемы принадлежит Н.С. Трубецкому?
а) Фонема – это пучок дифференциальных признаков.
б) Фонема – это «лингвистический атом»
в) Фонема – это социально значимый звук.
2. Какие свойства знака вытекают из факта его материальности?
а) Произвольность, коммуникативность, социальность.
б) Системность и ситуативность.
в) Линейность.
3. Кто был автором гипотезы лингвистической относительности?
а) А. Шлейхер
б) Э.Сепир и Б. Уорф
в) И.А. Бодуэн де Куртене и Н.В. Крушевский

Примерные задания Письменной работы:

1. Перечислите языковые антиномии, являющиеся внутренними факторами изменений в языке.
2. Сколько раз выражено значение времени в предложении Наши сани едут сами?
3. Приведите 2-3 примера действия закона аналогии в русском языке.

Примерные темы Эссе:

1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Гипотезы о происхождении знака.
5. Язык как система систем.

6.4. Критерии оценивания

Доклад. Критерии оценивания.

1. Содержание, степень самостоятельности
а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада /10 б

- б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада / 7 б
- в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. / 3б.
- г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. / 0б
2. Композиция
- а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют / 3 б
- б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета / 2б
- в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада, средства логической связи используются редко или не используются / 1б
- г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи / 0б
3. Речь
- а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно / 2б
- б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым / 1б
- в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок. / 0 б
- Максимальный балл - 15
- Реферат. Критерии оценивания.
- 1.Содержание
- Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла
- Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла
- Реферат не соответствует теме /1балл
- 2.Композиция
- Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б
- Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1б
- Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б
- 3.Оформление
- Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б
- В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1б
- В оформлении реферата допущено много ошибок \ 0 б
4. Соответствие языковым и стилевым нормам
- Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3б
- Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности /2б
- В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б
- 5.Источниковая база
- Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы / 4 б
- Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников /2 б
- Количество источников не достаточно для раскрытия темы /0 б
- Максимальный балл – 15
- Тест. Критерии оценивания.
- Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.
- Письменная работа. Критерии оценивания.
- Точность и полнота ответа
- а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 10 б
- б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки / 6 б
- в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б

Максимальный балл – 30

Эссе. Критерии оценивания.

1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы

а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 15 б.

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку / 10 б.

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки / 1 б.

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б.

2. Уровень владения теоретическими знаниями

а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения / 10 б.

б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки / 2 б.

в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок / 0 б.

Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки / 5 б.

б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки / 3б.

в) более 2 –х ошибок / 0 б.

Экзамен. Критерии оценивания.

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;

2) количества баллов за тест и письменную работу

0-49 баллов- неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
ЛП.2	Ушакова Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357)	Москва : ПЕР СЭ, 2006	ЭБС
ЛП.3	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.4	Назарова Тамара Борисовна	Филология и семиотика: Современ. англ. яз.	М.: Высш. шк., 1994	
ЛП.5	Иванов В. В.	Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 1 : Знаковые системы. Кино. Поэтика	Москва : Языки русской культуры, 1998	
ЛП.6	Месеняшина Л. А.	Русский язык как государственный. Динамика и перспективы: материалы Всероссийской научной конференции, 23-24 апреля 2002 года	Челябинск : [б. и.], 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Выготский Л. С.	Мышление и речь (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30535)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Иванов В. В.	Избранные труды по семиотике и истории культуры: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473152)	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998	ЭБС
Л2.3	Белянин В. П.	Психоллингвистика: учебник	Москва: Флинта, 2013	
Л2.4	Соломоник А., Киреев С. А.	Семиотика и лингвистика	Москва: Молодая гвардия, 1995	
Л2.5	Выготский Л. С., Колвановский В.	Мышление и речь: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228446)	Москва, Ленинград : Государственное социально-экономическое издательство, 1934	ЭБС
Л2.6	Горбачевский А. А.	Теория языка: вводный курс : учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011	
Л2.7	Соссюр де Ф., Балли Ш., Сеше А., Сухотин А.	Курс общей лингвистики	Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999	
Л2.8	Степанов Ю. С.	Семиотика: антология	М.: Академический Проект, 2001	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Пищальникова В. А., Сонин А. Г.	Общее языкознание: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: http://www.book.ru/extsearch?Name= (дата обращения: 01.12.2017).			
Э5	3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 01.12.2017).			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
WinDjView				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины "Общее языкознание" используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем лекционным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучению дисциплины «Общее языкознание» должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам основной образовательной программы как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История лингвистических учений», «Введение в славянскую филологию», «История русского языка», «Основы культуры речи и стилистики» и др.

При планировании изучения дисциплины необходимо учесть то обстоятельство, что изучение таких вопросов, как
Общая лингвистика и ее значение

Вопрос о мотивированности языкового знака

Проблема взаимоотношения языка и речи

Мышление и билингвизм

Виды мышления и язык

Язык и познание

не предусмотрено в программе семинарских занятий и ввиду ограниченного количества лекционных часов не может быть рассмотрено на лекционных занятиях с достаточной степенью глубины. Таким образом, возрастает роль самостоятельной работы студентов при изучении этих тем. Поэтому при самостоятельной работе с литературой студентам следует обратить особое внимание на труды таких авторов, как Алефиренко, Н.Ф., Барулин А.Н., Дробышевский С.В., и, в особенности на классические труды Ф. Соссюра, Л.В Щербы, Вяч.Вс., Иванова, Ю.М., Лотмана и др., что облегчит изучение этих теоретически непростых тем.

При подготовке к практическим видам занятий особое внимание следует уделить темам, материал которых рассматривается в лекционных курсах только обзорно, а именно: Структура плана содержания языкового знака; Язык и культура; Гипотеза лингвистической относительности; Изменчивость языка как проявление его социальной природы.

Студенты-русисты к началу изучения дисциплины «Общее языкознание» владеют знаниями по истории русского языка и славянских языков, что облегчает им освоение тем, связанных с языковой динамикой, Вместе с тем не следует забывать, что эмпирическое знание ценно, когда опирается на серьезную теоретическую базу. Хорошую службу в освоении курса сослужат студентам знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История лингвистических учений». Опыт показывает, что студентам нелегко дается самостоятельное выстраивание межпредметных связей, поэтому под руководством реподавателя студенты должны обращать на решение этой задачи особое внимание. Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения.

Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

Большое значение имеет работа со словарями и справочными сайтами в Интернете. Встречая незнакомое слово, необходимо выписать его значение из словарной статьи, запомнить его написание и произношение. При выполнении домашнего задания обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

При подготовке доклада необходимо уметь осмысливать содержание прочитанной самостоятельно литературы. В случае затруднений целесообразно посоветоваться с преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.